

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 600)

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением
учителей прикладных
дисциплин

Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 600
_____Хорошева О.А.

Приказ №94-у от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология ведения дома»

для обучающихся 8 классов

Санкт-Петербург
2023

Программа по технологии (Технология ведения дома) 8 класс

Данная учебная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». Составитель Н.В. Сеница. А.Т. Тищенко. Москва. Издательство «Вентана - Граф» 2012г.

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ; Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта. Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; содержание учебного предмета; тематический план; требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса); критерии и нормы оценки знаний; перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; список литературы (основной и дополнительной); список учебных пособий; календарно-тематический план. Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты обучения по данной рабочей программе можно сформулировать как:

- . овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- . умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства;
- . формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Личностными результатами освоения учащимися школы курса «Технология» являются;

- . проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- . выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- . развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- . овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- . самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- . становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- . планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- . осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- . бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- . готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- . проявление экономического мышления при организации своей деятельности;
- . самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками школы курса «Технологии» являются:

- . проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- . поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- . самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- . виртуальное и натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- . выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- . использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
- . объективное оценивание вклада своей познавательно- трудовой деятельности с точки зрения нравственных, трудовых норм, эстетических ценностей принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- . диагностика результатов познавательно- трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- . Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- . соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- . рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- . оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- . ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- . владение методами решения организационных и технико-технологических задач;
- . распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- . владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- . владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- . применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- . планирование технологического процесса и процесса труда;
- . подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- . проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
- . проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- . соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- . соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- . обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- . контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- . выявление допущенных ошибок в процессе труда и проектной деятельности;
- . документирование результатов труда и проектной деятельности;
- . Расчет себестоимости продукта труда;
- . примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности,

- . оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- . выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- . осознание ответственности за качество результатов труда;
- . наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- . стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- . дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- . моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- . Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- . эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований научной организации труда;
- . рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- . формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- . оформление технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- . публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- . разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- . потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- . развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- . достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- . соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- . сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Организация образовательного процесса.

Формы: урок.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок – беседа
- лабораторно-практическое занятие
- урок – игра
- выполнение учебного проекта

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.

- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, не самостоятельные.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Устного контроля и самоконтроля.
 - Письменного контроля и самоконтроля.
 - Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.
- Педагогические технологии:
- Дифференцированное обучение.
 - Операционно-предметная система обучения.
 - Практические методы обучения.
 - Решение технических и технологических задач.
 - Учебно-практические или практические работы.
 - Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
 - Опытно-экспериментальная работа.
 - Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
 - Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
 - Коллективное творчество.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями учащихся. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Календарно-тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса, которое включает тематические слайды по всем разделам, инструкционно - технологические карты, карточки заданий.

Учебная программа по технологии в 8 класс.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения по Технологии « Обслуживающий труд » в 8 классе.

Раздел « Технологии домашнего хозяйства» (4ч)

1. Вводное занятие. Понятие об экологии жилища-1ч
2. Система безопасности жилища-1ч
3. Водоснабжение и канализация в доме.-1ч
4. Работа счетчика расхода воды -1 ч

Основные теоретические сведения

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища
Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения

расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.

Раздел « Электротехника» (12ч)

1. Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация -1ч
2. Пути экономии электрической энергии в быту -1ч
3. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами -1ч
4. Устройство и принцип действия электрического фена-1ч
5. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы-1ч
6. Способы защиты приборов от скачков напряжения 1ч.
7. Общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении -1ч
8. Виды источников тока и приемников электрической энергии -1ч
9. Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме- 1ч
10. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ-1ч
11. Электротехнические устройства с элементами автоматики -1ч
12. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека-1ч

Основные теоретические сведения

Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Раздел « Семейная экономика»(6ч)

1. Источники семейных доходов и бюджет семьи-1ч.
2. Способы выявления потребностей семьи-1ч.
3. Технология построения семейного бюджета-1ч.
- 4 Доходы и расходы семьи -1ч.
5. .Технология совершения покупок -1ч.
6. Способы защиты прав потребителей-1ч.

Основные теоретические сведения

Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность

Современное производство и профессиональное образование-4 час

1. Сферы и отрасли современного производства-1ч.
2. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника-1ч
3. Факторы влияющие на уровень оплаты труда-1ч.
4. Пути получения профессионального образования — 1ч.

Основные теоретические сведения

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Варианты объектов труда.

Устав предприятия. Данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации работников. Пути получения профессионального образования

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Варианты объектов труда.

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям, сборники диагностических тестов, компьютер, сеть Интернет.

Раздел « Технологии творческой и опытнической деятельности» (8ч)

1. Проектирование как сфера профессиональной деятельности-1ч.
2. Обосновать тему творческого проекта — 1ч.
3. Последовательность проектирования — 1ч.
4. Нахождение информации по проблеме, формирование базы данных - 1ч.
5. Выбор лучшего варианта решения проблемы, подготовка документации — 1ч
6. Выполнение проекта и анализ результатов работы — 1ч.
7. Выполнение пояснительной записки, презентации — 1ч.
8. Защита проекта — 1ч..

Основные теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта. Защита проекта.

Итого 34 часа.

Учащиеся должны знать и уметь:

Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.

Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения

Читать простые электрические схемы. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях

Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики

Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров.

Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»

Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Программа. Технология А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница 5-8 классы, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб. / Под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009. – 192 с.: 3. Технология. 8 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 144 с.: ил.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

I. Цель воспитания: личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

II. Целевые приоритеты

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

III. Задачи воспитательного компонента (на выбор, исходя из преподаваемой дисциплины):

- использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.

IV. Виды, формы и содержание деятельности:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Календарно-тематическое планирование 8а класс

№ урок а	№ урока в теме	Дата по плану	Дата по факту	Название раздела, темы, общее количество часов на ее изучение
				Тема урока
Раздел «Технология домашнего хозяйства» (4ч)				
1	1			Вводное занятие. Понятие об экологии жилища. Вводный инструктаж по технике безопасности.
2	2			Система безопасности жилища.
3	3			Водоснабжение и канализация в доме.
4	4			Работа счетчика расхода воды.
Раздел «Электротехника» (12ч)				
5	1			Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация.
6	2			Пути экономии электрической энергии в быту.
7	3			Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.
8	4			Устройство и принцип действия электрического фена.
9	5			Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры и др.
10	6			Способы защиты приборов от скачков напряжения.
11	7			Общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении.
12	8			Виды источников тока и приемников электрической энергии.
13	9			Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме.
14	10			Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.
15	11			Электротехнические устройства с элементами автоматики.
16	12			Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.
Раздел СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА (6ч)				
17	1			Источники семейных доходов бюджет семьи.
18	2			Способы выявления потребителей семьи.
19	3			Технология построения семейного бюджета
20	4			Доходы и расходы семьи.
21	5			Технология совершения покупок.
22	6			Способы защиты прав потребителей.
Раздел СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (8ч)				
23	1			Сферы и отрасли современного производства.
24	2			Понятие о профессии и квалификации работника
25	3			Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.
26	4			Пути получения профессионального образования
РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (8ч)				

27	1			Проектирование как сфера профессиональной деятельности.
28	2			Обосновать тему творческого проекта.
29	3			Последовательность проектирования
30	4			Нахождение информации по проблеме, формирование базы данных
31	5			Выбор лучшего варианта решения проблемы, подготовка документации
32	6			Выполнение проекта и анализ результатов работы
33	7			Оформление пояснительной записки, презентации.
34	8			Защита проекта.
				Итого: 34 часа

Календарно-тематическое планирование 8б класс

№ урока	№ урока в теме	Дата по плану	Дата по факту	Название раздела, темы, общее количество часов на ее изучение
				Тема урока
Раздел «Технология домашнего хозяйства» (4ч)				
1	1			Вводное занятие. Понятие об экологии жилища. Вводный инструктаж по технике безопасности.
2	2			Система безопасности жилища.
3	3			Водоснабжение и канализация в доме.
4	4			Работа счетчика расхода воды.
Раздел «Электротехника» (12ч)				
5	1			Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация.
6	2			Пути экономии электрической энергии в быту.
7	3			Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.
8	4			Устройство и принцип действия электрического фена.
9	5			Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры и др.
10	6			Способы защиты приборов от скачков напряжения.
11	7			Общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении.
12	8			Виды источников тока и приемников электрической энергии.
13	9			Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме.
14	10			Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.
15	11			Электротехнические устройства с элементами автоматики.
16	12			Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.
Раздел СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА (6ч)				
17	1			Источники семейных доходов бюджет семьи.
18	2			Способы выявления потребителей семьи.
19	3			Технология построения семейного бюджета

20	4			Доходы и расходы семьи.
21	5			Технология совершения покупок.
22	6			Способы защиты прав потребителей.
Раздел СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
23	1			Сферы и отрасли современного производства.
24	2			Понятие о профессии и квалификации работника
25	3			Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.
26	4			Пути получения профессионального образования
РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (8ч)				
27	1			Проектирование как сфера профессиональной деятельности.
28	2			Обосновать тему творческого проекта.
29	3			Последовательность проектирования
30	4			Нахождение и изучение информации по проблеме, формирование базы данных
31	5			Выбор лучшего варианта решения проблемы, подготовка документации
32	6			Выполнение проекта и анализ результатов работы
33	7			Оформление пояснительной записки, презентации.
34	8			Защита проекта.
				Итого: 34 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Хорошева Ольга Александровна, Директор

29.09.23 12:57 (MSK)

Сертификат F6361B7B8C664CDD80E7A080B1E977B4