

**ГБОУ средняя общеобразовательная школа №600
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга**

Подписано электронной подписью

19.04.2023 10:15

ИО директора

Клевцова Лариса Дмитриевна

7814046952-16-1681989321-20230420-169-4-1415-21



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №600
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТ

решением педагогического совета ГБОУ
средней общеобразовательной школы
№ 600 с углубленным изучением
английского языка

Приморского района Санкт-Петербурга
протокол № 12 от 03 апреля 2023 года
Председатель педагогического совета
Лариса Дмитриевна Клевцова

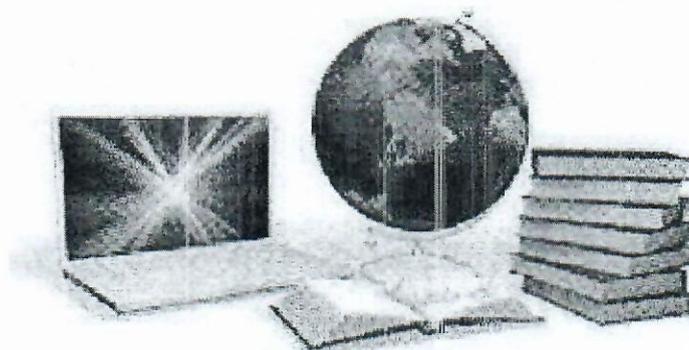
УТВЕРЖДЕН
Директор ГБОУ школы № 600
Приказ от «18» апреля 2023 г. № 31-д



СОГЛАСОВАН

Советом родителей ГБОУ школы № 600
Протокол №4 от 12 апреля 2023 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД



Санкт-Петербург
2022

Содержание аналитического отчёта

1.	Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
2.	Анализ системы управления организацией.....	3
3.	Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	5
1.	Форма получения образования.....	5
2.	Профили обучения.....	7
3.	Подготовка, проведение и организация к государственной итоговой аттестации.....	7
4.	Оценка содержания и качества образовательной деятельности в 2022 году.....	9
1.	Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	10
2.	Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2022 году.....	12
3.	Результаты регионального мониторинга и ВПР.....	16
4.	Активность и результативность участия в олимпиадах.....	18
5.	Оценка востребованности выпускников.....	43
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	21
7.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	24
8.	Внеурочная деятельность. Воспитательная работа.....	25
9.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	30
10.	Оценка материально-технической базы.....	31
11.	Статистическая часть. Анализ показателей деятельности подлежащие самообследованию в 2022 году.....	36

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Лариса Дмитриевна Клевцова
Адрес организации	197374, г. Санкт-Петербург, улица Школьная, дом 114, корпус 3, литер А, (1 корпус), улица Яхтенная, дом 7, корпус 3, литер А (2 корпус)
Телефон, факс	8 (812) 344-58-88, 8 (812) 344-14-31
Адрес электронной почты	sch600@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1 сентября 1991 год
Лицензия	От 24.02.2012 № 367, серия 78 №001834
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.10.2015 № 1174, серия 78А01 № 000511; срок действия: до 15 марта 2025 года

Основным видом деятельности ГБОУ школы № 600» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа не реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

II. Анализ системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений; • развитие образовательной организации; • финансово – хозяйственной деятельности.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

МО учителей начальных классов

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей иностранных языков

МО учителей математики, информатики

МО учителей естественно-научного цикла

МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусства

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

III. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20), Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21), основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

1. Форма получения образования

Обучение в ГБОУ школе №600 осуществляется в очной форме, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Существует надомное обучение - для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

В форме обучения на дому по состоянию здоровья обучались по индивидуальным учебным планам 3 человека. Все учащиеся успешно окончили учебный год.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 4 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В форме семейного обучения проходили промежуточную аттестацию в 2022 году 14 учащихся (семь в начальной школе и два в основной школе и пять в средней школе). Из них В 2021-2022 три учащихся, обучающихся по форме семейного образования успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования.

Основной формой проведения учебных занятий в 2020-2021 учебном году оставался урок.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам НОО,ООО,СОО в условиях смешанного обучения

При сочетании очного и семейного образования (смешанного) по итогам четверти (полугодия) необходимо получить не менее 3 (трёх) отметок за контрольные задания (указанные в электронном дневнике)по каждому предмету с использованием дистанционных технологий, полученных за период нахождения на данной форме обучения. Для обучающихся, которые перешли на смешанную форму обучения по заявлению родителей (законных представителей) установить сроки прохождения промежуточной аттестации согласно графику прохождению промежуточной аттестации за четверть (полугодие для 10-11 классов) в дистанционной форме.

Для прохождения промежуточной аттестации обучающихся, которые перешли на смешанную форму обучения по заявлению родителей (законных представителей) учителям-предметникам сформирован банк заданий и КИМ для прохождения аттестации. По предметам учебного плана, по которым на портале дистанционного образования не предусмотрены on-line уроки (музыка, ОБЖ, технология, изобразительное искусство, физическая культура и т.д), учителям-предметникам учитывать результаты домашних заданий из Электронного журнала или разработанных учителями-предметниками.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 (1 и 2 корпуса)	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–6 (1 и 2 корпуса)	1	45	5	34
7-11 (1 корпус)	1	45	6	34
7-11 (2 корпус)	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 08 ч. 30 мин.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования	675
Основная образовательная программа основного общего образования	620
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	147

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1442 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:
 основная образовательная программа начального общего образования;
 основная образовательная программа основного общего образования;
 основная образовательная программа среднего общего образования.

2.Профили обучения

Общеобразовательная организация в 2021–2022 году работала по ФГОС СОО в 10-11-х классах, реализовала профильное обучение (гуманитарный, универсальный профиль). В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы: русский язык, история, иностранный язык (английский).

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных учебных предметов*
10 «А» Гуманитарный	Русский язык. Иностранный язык (английский). История.	2
10 «Б» Универсальный	Все учебные предметы изучаются на базовом уровне	2
11 «А» Гуманитарный	Русский язык. Иностранный язык (английский). История.	2
11 «Б» Универсальный	Все учебные предметы изучаются на базовом уровне	2

В 2021–2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план гуманитарного, универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык, иностранный язык (английский), история, математика.

3. Подготовка, проведение и организация к государственной итоговой аттестации

Подготовка к государственной итоговой аттестации проводилась согласно приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 10.12.2018 регистрационный № 52953)

приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, а также «Плану подготовки ГБОУ школы № 599 к государственной итоговой аттестации в 2020 году. Основными

направлениями данной работы являлись:

- информационная работа с учащимися и их родителями;
- обучение учащихся;

В рамках информационной работы в 9 и 11 классах были проведены родительские собрания, на которых учащиеся и родители (законные представители) были информированы под подпись о порядке, местах и сроках проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, о ведении в ППЭ видеозаписи (11 класс), результатах ГИА и порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА. Им были розданы под подпись памятки с информацией для участников ГИА и их родителей / законных представителей, определяющие процедуру проведения ГИА и предупреждающие о возможных последствиях при нарушении Порядка проведения ГИА. На официальном сайте школы в разделе «Государственная итоговая аттестация» систематически обновлялась информация, размещались актуальные документы.

При подготовке к государственной итоговой аттестации учителями школы вместе с обучающимися были проработаны демоверсии КИМов, изучены кодификаторы и спецификации, критерии для оценивания заданий с развёрнутой формой записи ответа. В качестве тренировочных упражнений для классной и домашней работы предлагались задания из открытого банка заданий ФИПИ <http://www.fipi.ru>, сборников под редакцией ФИПИ, также использовались материалы сайтов <http://sdamgia.ru>, <http://reshuege.ru>, <http://alexlarin.net>. С целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации были систематически проводились диагностические работы по материалам ГИА по русскому языку и математике с интервалом не реже, чем 1 раз в два месяца, а также по две работы в 9 и 11 классах по предметам, выбираемым учащимися для прохождения ГИА. Систематически проводилось анкетирование учащихся на предмет выбора уровня ЕГЭ по математике (11 класс), предметов по выбору в рамках ГИА (11 класс), выбора формы сдачи ГИА и дополнительных условий для детей-инвалидов и учащихся получивших соответствующие рекомендации Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга. Результаты анкетирования были внесены в модуль «Итоговые отметки и ГИА» АИС «ПараГраф». Школьная база по ГИА бала сдана в ИМЦ Приморского района.

IV. Оценка содержания и качества образовательной деятельности в 2022 году

В 2022 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, в течение года проводились районные диагностические работы по обязательным предметам и предметам по выбору, поэтому обучающимся основного общего образования и среднего общего образования годовые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021–2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/2022), в том числе:	1442
	– начальная школа	675
	– основная школа	620
	– средняя школа	147
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	5
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	16
	– в основной школе	7
	– в средней школе	9
5	Награжден Почетным знаком Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении».	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленное изучение иностранного языка (английского) со 2 класса.

1.Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	162	162	100										
2	175	273	100	115	62	12	26	0	0	0	0	0	0
3	194	282	100	156	62	14	19	0	0	0	0	0	0
4	144	86	100	79	42	17	15	0	0	0	0	0	0
Итого	675	675	100	168	57	57	19	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2021 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 2,3%).

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 44%

В первом классе система оценивания является безотметочной, но учитель же постоянно отслеживает и контролирует учебные достижения ученика.

Безотметочное обучение – это иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
								Всего		Из них н/а		Количество		Количество
		Количество	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
5	144	144	100	11	7,6	81	56,3	0	0	0	0	0	0	0
6	135	134	99,3	12	8,9	45	33,3	1	0,7	0	0	0	0	0
7	118	118	100	17	14,4	49	42,0	0	0	0	0	0	0	0
8	128	128	100	10	7,8	41	32,0	0	0	0	0	0	0	0
9	95	92	97	7	7,4	30	32,0	3	3,2	0	0	0	0	0
Итого	620	616	99,4	56	9,0	246	40,0	4	0,6	0	0	0	0	0

По итогам **2021-2022 учебного года** процент качества составил по основной школе – 49%, ниже на 2% по сравнению с 2021 годом, процент успеваемости по основной школе – 99,4%, ниже на 0,6% по сравнению с 2021 годом.

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
								Всего		Из них н/а		Количество		Количество
		Количество	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
10	65	65	100	12	18,5	16	24,6	0	0	0	0	0	0	0

11	82	82	100	9	11	20	24,4	0	0	0	0	0	0
Итого	147	147	100	21	14,3	36	24,5	37	0	0	0	0	0

По итогам **2021-2022 учебного года** процент качества составил по средней школе – 38,8%, а в 2021 году качество образования - 42,5%; в 2022 году качество образование ниже на 3,7% по сравнению с 2021 годом, процент успеваемости по основной и старшей школе – 100%.

2.Результаты ГИА

Государственная итоговая аттестация в формате Основного государственного экзамена и Единого государственного экзамена в 2022 году проводилась в штатном режиме.

По результатам Основного государственного экзамена, 4 обучающихся переведены на семейное образование и 1 обучающийся оставлен на повторное обучение по заявлению родителей/законных представителей. По результатам Единого государственного экзамена 2 обучающихся поступили в СПО на уровне основного общего образования.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	98	82
Количество обучающихся, находившихся на домашнем обучении	0	0
Количество обучающихся, находившихся на семейном обучении/самообразовании	1	2
Количество обучающихся с ОВЗ	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование / сочинение	98	82
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	93	80

Результаты ГИА в формате ОГЭ в 9-х классах представим в таблице

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования 2021-2022 учебного года

Критерии	2021-2022	
	Количество	%

Количество 9-х классов всего	4	100
Количество выпускников 9-х классов всего	98	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	7,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	30	32,0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	98	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0

Результативность сдачи государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русский язык) в форме Основного государственного экзамена учащихся 9 классов в 2022 году

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл
9 классы (98 человек)	0	42	31	25	3,75

Результативность сдачи государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (математика) в форме Основного государственного экзамена учащихся 9 классов в 2022 году

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл
9 классы (98 человек)	3	50	32	13	3,4

Результативность сдачи государственной итоговой аттестации по предметам по выбору в форме Основного государственного экзамена учащихся 9 классов в 2022 году

Предмет	Класс	Количество участников	Отметка				% качества	% обученности	Средний балл
			5	4	3	2			
История	9 классы	3	0	2	1	0	66,7	100	3,7
Обществознание	9 классы	55	2	15	36	2	31,0	96,4	3,3
Литература	9 классы	2	1	0	1	0	50,0	100	4,0
Информатика	9 классы	35	2	9	24	0	31,4	100	3,3
Химия	9 классы	5	3	0	2	0	60,0	100	4,2
Биология	9 классы	18	4	6	8	0	55,6	100	3,7
Физика	9 классы	9	0	7	2	0	78,0	100	3,9
География	9 классы	39	8	14	15	2	56,4	95,0	3,9

Английский язык	9 классы	19	3	4	12	0	36,8	100	3,8
-----------------	----------	----	---	---	----	---	------	-----	-----

Итоговые оценки в аттестатах об основном общем образовании выставлены как среднее арифметическое четвертных и годовых отметок, а также с учетом экзаменационных отметок по русскому языку, математике, предметам по выбору, целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2021-2022 учебному году условием получения аттестата о среднем общем образовании был «зачет» по итоговому сочинению по литературе. Итоговое сочинение (изложение) по литературе проводилось на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512, Распоряжения Комитета по образованию от 10.11.2021 г. №3042-р "Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Санкт-Петербурге"

Дата проведения итогового сочинения 01 декабря 2021 года. По результатам проверки итогового сочинения по литературе все 82 обучающихся получили «зачет» (100%).

Аттестат о среднем общем образовании получили 80 человек, что составило 98% от общего количества выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 9 человек, что составило 11% от общей численности выпускников.

Таблица 12. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	11 классы	% от общего количества
Русский язык	82	100,0
Математика (Базовая)	47	57,3
Математика (Профильная)	35	42,4
История	8	9,6
Биология	12	14,6
Информатика и ИКТ	10	12,2
Английский язык	21	25,6
Обществознание	23	28,0
Химия	5	6,1
Литература	8	9,8
Физика	7	8,5
География	1	1,2

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 13. Количество медалистов

2019	2020	2021	2022
4	10	4	9

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 14. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс	Всего в 11 классах	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Средний тестовый балл
11 классы	82	35	0	59,3
Итого по школе:	82	35	0	59,3

Средний балл – 59,3, что выше результатов предыдущего года на 4,3 процента.

Базовый уровень по математике. Минимальный порог – 7 баллов

Таблица 15.1. Результаты по математике (базовый уровень)

Класс	Всего в 11 классах	Участвовало в ЕГЭ	Средний балл
11 классы	82	47	4,2
Итого по школе:	82	47	4,2

Средний балл – 4,2, результаты по математике базовой стабильны, но в 2021 году выпускники 11 классов не сдавали ЕГЭ по математике (базовой), аттестат о среднем общем образовании выдавался на основании успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку. Математика (профильная) была в разряде экзаменов по выбору.

Русский язык. Минимальный балл для получения аттестата – 24 балла

Таблица 15. Результаты по русскому языку

Класс	Всего в 11 классах	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Средний тестовый балл
11 классы	82	82	0	68,1
Итого по Школе:	82	82	0	68,1

Средний балл – 68,1%, что ниже результатов предыдущего года на 5,9 процента.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за шесть лет

Образовательное учреждение/ предмет/год	Математика						Русский язык					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2017	2018	2019	2020	2021	2022
ГБОУ школа №600	35,3	54,17	65,5	49,3	55,0	59,3	75,6	77,3	70,7	71,0	74,0	68,1

Результативность сдачи государственной итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена выпускников 11л класса в 2022 году

Класс	Предмет	Количество учащихся	Средний балл по предмету на уровне ОУ, 2022	Средний балл по предмету на уровне СПб, 2022	Средний балл по предмету на уровне РФ, 2022
11а, 11л	Русский язык	82	68,1	71,5	68,3
	Математика (базовая)	47	4,2	4,2	-
	Математика (профильная)	35	59,3	58,5	56,9
	География	1	51,0	55,08	54,6
	История	5	53,2	59,9	58,0
	Биология	9	42,0	51,5	50,2
	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	13	53,3	-	59,5
	Английский язык	21	73,0	72,91	73,3
	Физика	7	51,0	57,7	54,1
	Обществознание	37	61,2	61,6	59,9
	Химия	3	42,3	52,50	54,3
Литература	8	42,3	61,95	60,8	

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году уменьшился средний тестовый балл по русскому языку на 5,9% и увеличился по математике (профильной) на 4,3%.

Выводы:

1. Обучающиеся показали 97,5%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем общеобразовательным предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по общеобразовательным предметам (русскому языку, математике (профильной), географии, физике, истории, обществознанию, информатике (КЕГЭ), английскому языку).
3. Девять выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» (11% от общего числа выпускников).

3. Результаты регионального мониторинга

Целью проведения региональных диагностических работ является выявление индивидуального уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения. На основании Распоряжения комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.09.2021 года №2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в 2021/2022 учебном году в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» проводились Региональные диагностические работы по общеобразовательным предметам и формированию Функциональной грамотности:

В марте 2022 года по функциональной грамотности в 6, 8, 9 классах, участвовали – 704 человека, что составило 80% от общего количества обучающихся.

3 марта 2022 года по функциональной грамотности в 7 классах, участвовали 81% обучающихся показали высокий и средний уровень.

На основании Распоряжения комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2022 года №761-р «О проведении сочинения по литературе для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2022 году», проводилась Региональная диагностическая работа по общеобразовательным предметам:

4 мая 2022 года по литературе в 10 классах, участвовали 67 обучающихся.

На основании письма комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.11.2022 года №03-28-10219/22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке достижения предметных результатов» проводилась Региональная диагностическая работа по общеобразовательным предметам:

16-17 ноября 2022 года по русскому языку в 4 классах, участвовали 115 человек.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ школе № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга, руководствуясь в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в марте – апреле 2022 года.

Назначение ВПР в 10-11-х классах по истории, биологии, географии, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10-11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО (10-11 классы). ВПР предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших предметы на базовом уровне.

Цель проведения: мониторинг результатов реализации ФГОС СОО, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 10-11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

По итогам проведения ВПР школа показала объективные результаты по общеобразовательным предметам.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Весной 2022 года были проведены ВПР в 11-х классах по истории, биологии, географии, физике, химии, английскому языку, в 5 классах по русскому языку, в 6 классах по русскому языку, математике, в 7 классах по физике, географии, биологии.

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022г № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» и № 01-31/08-01 «В дополнение к письму № 01-28/08-01» ВПР перенесены на сентябрь – октябрь 2022 года.

Проведены Всероссийские работы в 5 классах (по программе 4 класса) по русскому языку, математике, окружающему миру, в 6 классах (по программе 5 класса) по математике, биологии (концентрическая программа), истории, в 7 классах (по материалам 6 класса) по биологии (линейная программа), географии, истории, обществознанию, в 8 классах (по материалам 8 класса) по русскому языку, математике, биологии (линейная программа), истории, обществознанию, английскому языку, в 9 классах (по материалам 8 класса) по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, географии.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

По итогам проведения ВПР школа показала объективные результаты по общеобразовательным предметам.

4. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах международного всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам в 2022 году проводилась на школьном, муниципальном и региональном этапах. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников 4-11 классов Всероссийской олимпиады школьников составило 1339 человека (89%).

33 человека победители и призеры районного этапа ВСоШ в 2021 году, а в 2022 году 24 человека победители и призеры районного этапа ВСоШ.

Анализируя результаты этапов Всероссийской олимпиады школьников, можно сделать вывод, что количественные показатели участников школьного этапа значительно возросли по сравнению с прошлым учебным годом, но количество победителей и призеров районного этапа ВСоШ сократилось на 9 человек.

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс дру гой	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по

			ОО						приз ыву
2020	75	50	1	18	48	28	1	0	1
2021	47	31	5	11	24	19	5	0	0
2022	93	49	0	44	82	57	19	6	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, по сравнению с 2021 годом. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение в 10-11 классах (приказ от 15.12.2018 г. № 167), которое высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно увеличивается по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса и по сравнению с 2021 годом.

Сотрудничество с ВУЗами

Открытость образовательного учреждения выражается построении, прежде всего, системы социального партнерства, связей с другими сферами общества: органами власти, бизнесом, учреждениями образования, культуры и науки, направленной на взаимовыгодное сотрудничество в тактическом и стратегическом плане, совместную деятельность образовательного учреждения и социальных партнеров. Эти связи качественно отличают его от других форм взаимодействия.

В настоящее время отработана система социально – педагогического партнерства, закреплённого двусторонними договорами с ВУЗами:

- Договор с Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом (СПбГЭУ);
- Договор с Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ» имени В.И. Ленина;
- Договор с Санкт-Петербургским государственным институтом кино и телевидения;
- Договор с Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения;
- Договор с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Санкт-Петербургским Горным университетом;
- Договор с Санкт-Петербургским гуманитарным университетом профсоюзов;
- Договор с Российским Государственным Педагогическим университетом им. А.И. Герцена;
- Договор с Санкт-Петербургским государственным университетом промышленных технологий и дизайна.

Обучающиеся школы принимают участие в ВУЗовских олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах проектных и исследовательских работ и показывают на данных мероприятиях достойные результаты, которые в дальнейшем учитываются при поступлении в соответствующие ВУЗы.

Социальный статус семей обучающихся

Ежегодно с целью выявления неблагополучных семей и семей группы риска, для организации профилактической работы совместно со службой сопровождения и составления социального паспорта школы проводится сбор информации. Аналитические данные представлены в таблице.

Показатель	Всего семей/человек
Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях:	237
Воспитывает мать-одиночка	35
Родители в разводе, воспитывает мать	183
Родители в разводе, воспитывает отец	2
Один из родителей лишен родительских прав	0
Воспитывает одна мать (вдова)	17
Воспитывает один отец (вдовец)	
Семьи, находящиеся в кризисной ситуации (болезнь или утрата одного или обоих родителей, развод, утрата жилья и т.д.)	5
Многодетные семьи	118
Малообеспеченные семьи	23
Неблагополучные семьи (ОДН/ВШК)	11
Родители уклоняются от воспитания детей	1
Родители злоупотребляют алкоголем	2
Родители употребляют наркотики	0
Родители-инвалиды	3
Дети из семей вынужденных переселенцев (беженцы)	0
Дети под опекой/попечительством (по согласованию с МО)	10
Дети, нуждающиеся в установлении опеки	0
Количество детей, нуждающихся в помощи логопеда	31
Количество детей получающих помощь логопеда	31
Количество детей, нуждающихся в помощи психолога	39
Количество детей получающих помощь психолога	39
Количество детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи	37
Количество детей получающих помощь социального педагога	37
Количество детей, нуждающихся в помощи дефектолога	7
Дети посещают музыкальную школу	32
Дети посещают художественную школу	51
Дети посещают спортивные секции	679
Дети посещают курсы иностранных языков	45
Дети занимаются в структуре доп. образования (кружки, секции)	1120
Дети посещают кружки на базе школы	736
Учащиеся, посещающие подготовительные курсы ВУЗов или ГОУ СПО	14

По сравнению с 2021 годом, в 2022 году количество детей, проживающих в неполных семьях увеличилось. Количество детей из многодетных семей не изменилось. Также не изменилось число детей из малообеспеченных семей. Увеличилось число учеников, стоящих на внутришкольном контроле.

Детей, нуждающихся в помощи логопеда, стало больше. Увеличилось количество обучающихся, занимающихся в различных кружках и секциях, что говорит о занятости детей во внеурочное время, возможность, которую родители могут реализовывать как в школе, так и в других учебных организациях дополнительного образования.

На сегодняшний день школа реализует консультативную помощь родителям в вопросах воспитания и образования воспитанников. Для этого организована служба сопровождения. В 2022-2023 учебном году было проведено 8 заседаний Совета по профилактике, где рассматривались вопросы, связанные с трудностями обучающихся в освоении образовательной программы, асоциальным поведением воспитанников и возможностью получения социально-психолого-педагогической помощи для решения

различных проблем.

В 2022 году количество индивидуальных консультаций для родителей увеличилось. Также увеличилось количество обучающихся, которые получают социально-психолого-педагогическую помощь.

Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Цели и мероприятия работы по профориентации: оказание поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у школьников сознательного отношения к труду. Профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи: получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являлись:

- Профессиональная консультация;
- Профессиональная информация;
- Профессиональное воспитание.

В 2022 году в школе была организована работа по профориентации школьников: систематически обновлялась информация по профессиональным учебным заведениям на стендах. Обучающиеся получили возможность ознакомиться с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Учителя и классные руководители получили рекомендации по планированию работы с обучающимися разных возрастных групп.

Согласно календарному плану рабочей программы воспитания были проведены классные часы по профориентации «Мир моих интересов», «Путь в профессию», «Все работы хороши».

Для родителей (законных представителей) и обучающихся было проведено 38 консультаций, направленных на определение дальнейшего образовательного маршрута и выбор подходящего учебного учреждения в интересах ребенка.

В кабинете социального педагога и на стендах школы был представлен материал в виде буклетов и брошюр о колледжах, техникумах, ВУЗах г. Санкт-Петербурга. Обучающиеся и их родители своевременно информировались о возможности посетить дни открытых дверей в различных учебных заведениях.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО). ВСОКО осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом директора школы № 134 от 30.08.2019 года. ВСОКО осуществляется в отношении следующих позиций:

- качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен на основании Федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. С 1 по 11 классы обучение реализовывалось в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и

классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

С 1 сентября 2022 года действуют обновленные ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах.

Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех обучающихся. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования.

В школе уделено внимание формированию функциональной грамотности в 5-9 классах (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальным компетенциям, креативному мышлению учеников, совершенствованию обучения на фоне развития информационных технологий.

Учебный план полностью реализует Федеральный государственный образовательный стандарт 1-11 классов, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний, умений и навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне обучения.

Образовательная программа школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Общеобразовательные классы реализуют государственные общеобразовательные программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

В рамках реализации программы профильного обучения на третьем уровне образования разработаны и используются программы элективных учебных предметов, ориентирующих на знание содержания будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам для продолжения образования в высших учебных заведениях.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В течение 2022 года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам учебного года учебные программы на всех уровнях обучения по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. Отставание по учебным программам отсутствует.

В 2022 году школа работала режиме 5- дневной недели (1-6, 7в классы) (1 корпус), 1-11 классы (2 корпус), 6-дневной недели 7-11 классы (1 корпус).

Первый уровень образования 25 классов, в которых на конец 2 четверти 2022 года обучались 713 учащихся.

Второй уровень образования: 23 класса, в которых на конец 2 четверти 2022 года обучались 668 учащихся, из них 2 обучающихся 6 и 8 классов обучались индивидуально на дому по состоянию здоровья.

Третий уровень образования: 4 класса, в которых на конец 1 полугодия 2022 года обучались 124 учащихся, из них 1 обучающийся 10 класса обучался индивидуально на дому по состоянию здоровья.

Занятия проводились в одну смену.

В течение учебного года для учащихся 1-4 классов работают 25 групп продленного дня (посещали 660 учащихся).

В школе на начало 2022-2023 учебного года обучалось 1509 человек, на 30 декабря 2022 года обучалось 1505 человек. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства или выбор законными представителями другого образовательного маршрута.

Учителя и обучающиеся имеют доступ к ресурсам Internet, возможность работать в режиме электронной почты. В кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия, методическая и дополнительная литература. Обучающиеся школы обеспечены полностью учебной литературой в соответствии с существующими требованиями. Фонд художественной литературы ежегодно пополняется. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что уровень материального оснащения хороший.

На качество образования и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и др. Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса.

Сформирован творчески работающий коллектив единомышленников со своей внутришкольной культурой. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Учителя школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ

Получение знаний - теоретических по сути и энциклопедических по широте – долгое время считалось главной целью образования. Теперь получение знаний рассматривается, скорее как средство для решения задач, связанных с развитием личности, ее социальной адаптацией, приобщением к ценностям культуры. Иными словами, ориентация на знания, присущая отечественной школе, сменяется компетентно – ориентированным подходом к образованию. Одной из образовательных технологий, поддерживающих такой подход, является ИКТ.

В условиях перехода российского образования на федеральные государственные образовательные стандарты школа становится важнейшим элементом построения нового общества. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому в настоящее время актуальным становится вопрос цифрового образования.

Инновационные подходы в школьном образовании, в том числе использование современных информационно-коммуникационных технологий, позволяют вовлекать учащихся в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Одна из важнейших задач современного учителя начальной школы - это умение организовать профессиональную деятельность в условиях информационной образовательной среды. В соответствии с ФГОС начального общего образования результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования должны быть, в том числе и умения по использованию средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использованию учащимися различных способов поиска информации (в справочных источниках, открытом учебном информационном пространстве сети Интернет). В связи с этим, современный учитель должен быть компетентен в вопросах организации информационно-образовательной среды в учебном процессе.

Современный ребёнок живёт в информационном обществе - исторической фазе развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального

информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

После семьи школа один из важнейших компонентов жизни ребёнка. Поэтому Стандарт и предусматривает создание информационно-образовательной среды образовательного учреждения, которая включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основой образовательной системы является информационно-образовательная среда. Именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, осуществить движение к открытой образовательной системе, отвечающей современным требованиям. Интерактивное взаимодействие «человек – компьютер» становится основой современного образовательного процесса.

Владение информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) позволяет человеку оставаться в актуальной зоне научно-технического прогресса, приспосабливаться к условиям стремительной информационной революции. Формирование у педагогов профессиональной информационной культуры и общей информационной культуры – одна из важнейших задач повышения квалификации современного учителя. Повышение ИКТ – компетентности педагога позволяет интенсифицировать труд учителя и облегчить его.

На сегодняшний день 100% педагогов школы являются ИКТ - грамотными специалистами. Уровень владения ПК у педагогов разный, но, тем не менее каждый из них владеет навыками работы с необходимыми в профессиональной деятельности программами.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Главным ресурсом повышения качества образования является кадровый ресурс.

Деятельность по совершенствованию учительского корпуса ГБОУ школы №600 предусматривает следующие направления работы:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- участие в профессиональных конкурсах;
- распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических кадров.

Педагогический коллектив нашей школы состоит из 100 учителей и педагогических работников, из них 73 человека имеют высшую и первую категории, 7 человек имеют государственные и отраслевые награды, 3 кандидата наук.

Распределение педагогических работников по уровню образования

Категория	Количество человек, %
Высшее образование	90
Среднее образование	10
ИТОГО	100

Распределение педагогических работников по квалификации

Категория	Количество человек, %
Высшая категория	34
Первая категория	39
Без категории	27
ИТОГО	100

Распределение педагогических работников по возрасту

Категория	Количество человек, %
До 25 лет	5
От 25 до 40 лет	32
От 40 до 55 лет	37
Свыше 55 лет	26
ИТОГО	100

Распределение педагогических работников по стажу работы

Категория	Количество человек, %
До 5 лет	13
От 5 до 10 лет	20
От 10 до 20 лет	20
От 20 до 30 лет	26
Свыше 30 лет	21
ИТОГО	100

Аттестация учителей.

В 2022-2023 учебном году 73 учителя имеют высшую или первую (получили или подтвердили) квалификационную категорию, в прошлом учебном году 55 человек получили или подтвердили квалификационную категорию, что на 18% больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Повышение квалификации педагогических работников.

На базе Центра непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ) учителя ГБОУ школы №600 проходили обучение по следующим направлениям:

- «Школа Современного учителя» - 2 человека.

Приняли участие

- «Реализация обновленных ФГОС НОО в работе учителя» - 26 человек.

- «Реализация обновленных ФГОС ООО в работе учителя» - 27 человек.

- «Методическая работа в современной школе: пути и ресурсы развития» - 6 человек.

53 учителя приняли участие в образовательном событии «Конструкторе индивидуальной траектории профессионального роста», с целью выявления методических, психолого-педагогических, предметных дефицитов».

Курсы ИКТ – компетентности педагога – 8 человек.

Главным ресурсом повышения качества образования и реализации национальной образовательной стратегии – является кадровый ресурс.

Деятельность по совершенствованию учительского корпуса ГБОУ школы №600 предусматривает следующие направления работы:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- участие в профессиональных конкурсах;
- распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических кадров.

VIII. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цели, задачи и направления воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе в 2022 году осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Цель воспитательной работы школы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Воспитательная система школы решает следующие задачи:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщить школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

•Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной, а именно: проектно-исследовательская работа, студии, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, виртуальные экскурсии, соревнования, общественно полезные практики, игры, объединения по интересам, дискуссионные клубы, творческие мастерские и другие формы.

Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Планы внеурочной деятельности НОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности по направлениям:

- Классный час «Разговор о важном»;
- Дополнительное изучение учебных предметов;
- Формирование функциональной грамотности;
- Профорientационная работа;
- Развитие личности и самореализация обучающихся;
- Комплекс воспитательных мероприятий.

Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- профилактика правонарушений;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- социальное добровольчество;
- воспитательные функции семьи;
- безопасность дорожного движения в Санкт-Петербурге;
- профориентационная работа.

На 2021-2022 учебный год была разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные: «Ключевые школьные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Волонтерство», «Социально-профилактическая работа», «Организация предметно-эстетической и комфортной среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО). Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей несовершеннолетних), разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции
- спортивные соревнования;
- игры-путешествия;
- смотры-конкурсы;
- викторины;
- экскурсии.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях районного и городского уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- беседы;
- участие в творческих конкурсах: рисунков, чтецов, театральных коллективов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (очно, онлайн и дистанционно).

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 52 класса. Классными руководителями 1-11 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Программой воспитания и планами воспитательной работы школы.

Районный дистанционный фестиваль среди классных руководителей «Классный руководитель года Приморского района Санкт-Петербурга» - 2 призера;

Научно - практическая конференция исследовательских работ учащихся с межрайонным и межрегиональным участием « Мир-Земля - Вселенная», 1 место в районном конкурсе «Юный исследователь» - (1 место);

Организовать совместную деятельность педагогов, детей и родителей помогает знание и постоянное изучение условий семейного воспитания.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и конкурсов декоративно - прикладного искусства, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно и очно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно и очно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно и очно);
- родительские собрания (очно).

Обучающиеся школы являются победителями и призерами районных, городских, всероссийских и международных конкурсов:

- Районный конкурс чтецов «Мой дом — мой космос» - 2 победителя;
- Открытый районный конкурс народного творчества «Истоки» (солист) — лауреат 3 степени;
- Профилактический проект «Школа — территория здорового образа жизни» (районный тур) «Мы на старте» Конкурс видеороликов - 3 место;
- Районный конкурс СМИ: «На волне дорожной безопасности». Номинация: Социальная видеореклама — 3 место;
- Районные детско-юношеские соревнования по пропаганде соблюдения ПДД «Дорожный патруль» дистанционно в онлайн-режиме на платформе Google Classroom — 1 место;
- Региональные детско-юношеские соревнования ”Дорожный патруль“ — 3 место; - Конкурс ”Мы из будущего”.

Номинация ”Психология в моей жизни: ученический социальный проект“

Название работы: ”Арт-терапия как метод психологической гармонизации и социальной адаптации детей подросткового возраста“ — 3 место;

- Районный фотоконкурс «В каждом доме солнце» - 3 место;

Международный фестиваль-конкурс искусств «Золотая грация» Детский театр «Комарики» в номинации театральное искусство - лауреат 3 степени; лауреат 2 степени в номинации художественное слово;

Международный фестиваль-конкурс искусств «Радуга искусств» Детский театр «Комарики» в номинации театральное искусство лауреат 2 степени; номинация художественное слово — лауреат 2 степени.

Всероссийский суворовский конкурс юношеских исследовательских работ на иностранном языке 2021-2022 учебный год – 2 победителя;

Районный конкурс «Горизонты воображения на иностранных языках» 2021-2022 учебный год- 1 победитель, 1 призер;

Городской турнир «Дебаты на английском языке среди ассоциированных школ ЮНЕСКО» 2021-2022 учебный год – 2 место

Конкурс геймтрейлеров и буктрейлеров рамках открытого всероссийского фестиваля технического творчества Техноактус 2021-2022 учебный год – 3 место.

Дистанционная олимпиада «Учитель школы будущего» 2021-2022 учебный год – 2 победителя, 2 лауреата

XIII всероссийский фестиваль устного рассказа на английском языке MELTA Storytelling Festival 2021-2022 учебный год – 1 лауреат;

Районный конкурс «Горизонты творчества на иностранных языках» 2021-2022 учебный год - 2 призера;

Городская конференция Мосты дружбы «В мире языков и культур» 2021-2022 учебный год – выступление учащихся 10 класса;

XX региональная историко-краеведческая конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград», 1 лауреат (номинация – иностранные языки).

Городской турнир «Дебаты на английском языке среди ассоциированных школ ЮНЕСКО» 2022-2023 учебный год – 1 место;

Районный конкурс «Горизонты воображения на иностранных языках» 2022-2023 учебный год - 5 участников, итоги подводятся;

Районный конкурс «Горизонты творчества на иностранных языках» 2022-2023 учебный год - 2 участника, результаты в апреле 2023 г.;

Районный конкурс «Горизонты знаний на иностранных языках» 2022-2023 учебный год - 2 участника, результаты подводятся;

Всероссийский литературно-художественный конкурс переводов на иностранных языках «The world of the wonders» 2022-2023 учебный год - диплом 2 степени;

Международный конкурс эссе «Единство в различии на иностранных языках» 2022-2023 учебный год - 1 победитель;

Метапредметная олимпиада школьников на английском языке 2022-2023 учебный год – районный этап 4 победителя, 4 призера;

Районный конкурс исследовательских работ «Я познаю мир» 2022-2023 учебный год – 4 участника, 3 место

Всероссийский конкурс «Медиа-профи на английском языке» 2022-2023 учебный год - 2 участника, итоги до 1 апреля 2023;

Межрегиональный конкурс проектных работ на английском языке «Открытые Купчинские чтения» 2022-2023 учебный год – 1 лауреат;

XVI Всероссийский литературный конкурс на английском языке “Bookworm” – 1 лауреат;

Городской конкурс видеороликов на английском языке “Наследие ЮНЕСКО - наше будущее”, 2022-2023- призеры;

По сравнению с 2021 годом, в 2022 году призовых мест в районных и городских конкурсах стало больше, увеличилось количество участников данных мероприятий.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов обучающихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Программы дополнительного образования детей и взрослых в ГБОУ школе №600 не реализуются.

В течение года службой сопровождения осуществлялся непрерывный контроль посещаемости учеников. Социальным педагогом, педагогом - психологом, классными руководителями велась постоянная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете ВШК. Проводились консультации педагогов и родителей на предмет преодоления неуспеваемости, социализации детей и их профессиональной ориентации. Педагог-психолог выступала на родительских собраниях. В каждом классе были выявлены учащиеся, требующие особого внимания

В школе создана Служба сопровождения. Главными задачами в деятельности по данному направлению были:

- организация работы по выявлению трудностей и проблем у учащихся, выявление отклонений в их поведении;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся учащимся;
- посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьёй, специалистами и административными органами;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в учреждении, в семье;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений.

Для осуществления этих задач были выбраны следующие приоритетные направления работы:

учебно-воспитательная работа: (учёт посещаемости и успеваемости, контроль посещения доп. консультаций по предметам);

- составлены психолого-педагогические характеристики классов. Индивидуальные планы работы, включающие деятельность;

- классного руководителя, учителей-предметников, психолога, администрации.

внешкольная и внеклассная работа: предупреждение и профилактика правонарушений, мероприятия по профилактике ПАВ – (5-11 классы), компьютерная зависимость (проведение классных часов, лекций, бесед с представителями

психологической службы);

- контроль над учащимися, стоящими на учете (посещение занятий, занятость во внеурочное время).
- педагогическая поддержка и содействие детям в проблемных ситуациях;
- помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении и рекомендации по выбору будущей профессии.

Организация деятельности школьной комиссии по профилактике правонарушений:

- профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков;
- выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
- постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;
- постановка на учет в школе и снятие с учета;
- слушания отчетов классных руководителей, социального педагога, психолога по организации правового воспитания;
- содействие в организации отдыха детей в каникулярное и внеурочное время.

Работа с семьями:

- выявление семей группы риска, сбор сведений социального статуса семьи;
- работа с семьями группы риска (взаимодействие с соответствующими органами и организациями);
- семейное консультирование (рекомендации и советы родителям по разрешению конфликтных ситуаций, по вопросам воспитания обучающихся).

На базе школы работает педагог-психолог: осуществлялся контроль деятельности педагогов, составлен план работы.

Систематически, с учётом индивидуальных особенностей, педагогом-психологом проводилось информирование и консультирование родителей учащихся, индивидуальные консультации родителей способствовали налаживанию взаимоотношений «родитель – ученик – учитель».

Кроме диагностической и информационно-обучающей работы педагог-психолог проводила профилактическую работу с детьми «группы риска», состоящими на ВШК. Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось как в групповой форме, так и индивидуально.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — **50924** единиц;
- объём основного фонда - **16782** единиц
- объем учебного фонда — **34142** единиц;
- книгообеспеченность — **100** процентов;

Сведения об укомплектованности библиотеки ГБОУ школы № 600 за 2022год

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	1 корпус	2 корпус	Всего: Количество экземпляров
1	Общее количество единиц хранения фонда библиотеки			50924
2	Основной фонд	6250	10532	16782
3	Художественная литература	6100	10153	16253
4	Справочно – библиографические издания	150	379	529

5	Учебный фонд	18863	15279	34142
6	Учебники (печатные)	18863	14495	33358
7	Учебно - методические пособия (печатные)		372	372
8	Учебно - методические пособия (ЭОР)		412	412
9	Периодические издания			10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766, от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

В библиотеке имеется справочно — библиографический аппарат (СБА) с учетом возрастных особенностей пользователей (каталоги, картотеки, рекомендательные списки) и электронные образовательные ресурсы — **412** дисков (интерактивные учебные пособия, презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы, аудиокниги).

Библиотека оснащена средствами сканирования и распознавания текстов, с контролируемой распечаткой бумажных материалов и возможностью копирования.

Средний уровень посещаемости библиотеки — **29** человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Для ознакомления пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний проводятся библиотечные уроки, которые включают: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, приемы работы с каталогом, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями. Все библиотечные уроки проводились с использованием презентаций. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе **82** кабинета оснащен необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ дополнительного образования. Кабинеты физики, биологии, химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Четыре спортивных зала оборудованы спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. Оборудованы кабинеты информатики, приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование.

Два актовых зала являются центром общественной, творческой жизни школы, предназначенные для проведения различных учебных и творческих мероприятий. С этой целью актовые залы школы являются универсальными, т.к. может быть использованы как зрительные залы (с сиденьями для зрителей), так и с освобожденной от зрительских мест площадками для проведения других массовых мероприятий. Актовые залы имеют хорошую свето-изолированность, кроме этого, залы имеют высокий уровень оснащения современным техническим оборудованием, что также увеличивает спектр возможностей различного использования. Таким образом, актовые залы школы легко трансформируются и позволяют проводить в них следующие мероприятия: общешкольные линейки и собрания; расширенные педагогические и методические совещания, учебные и методические семинары, учебные и просветительские лекции, конференции различной тематики и уровня, пресс-конференции, брифинги, встречи с представителями власти.

Школьный музей является центром военно-патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения. Музей оборудован экспозициями о Военно-Морском флоте России, мультимедийной техникой.

В каждом учебном кабинете создано автоматизированное место учителя, 92 персональных компьютера с выходом к системе Интернет, 100 процентов, для выполнения задач в рамках образовательной деятельности. Используется лицензионное программное обеспечение. Доступ к ресурсам Интернет для всех пользователей осуществляется с использованием Интернет-фильтра «Цензор».

Условия для занятий физической культурой и спортом

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. В школе действует четыре спортивных зала, оснащенных в соответствии со здоровьесберегающим профилем ОУ. Рядом со школой расположены спортивные площадки, которые полностью предоставляются для организации и проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности. Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: конь гимнастический, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

Пришкольные стадионы оснащены баскетбольной и волейбольной площадками, гимнастическим комплексом (силовой комплекс), легкоатлетической дорожкой, песчаной насыпью для прыжков в длину.

Организация питания

Организация питания обеспечивается по договору с АО "Флоридан" 280 посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся. Две школьные столовые расположены на первом этаже, имеют в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарными правилами.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов в начальной школе. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов. Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием.

3-х разовое горячее питание предусматривает: горячие завтраки, горячие обеды и буфетную продукцию.

Обучающимся 1-4 классов, обучающимся 5-11 классов, чьи семьи состоят на учете в управлении социальной защиты предоставляются бесплатные обеды. Все желающие по заявлению родителей могут получать горячие обеды или завтраки за счет родительской платы.

С 1 сентября 2020 года по указу президента Российской Федерации учащиеся начальной школы получают горячее питание бесплатно.

Обеспечение безопасности

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здания (1 и 2 корпуса) школы оснащены автоматической системой пожарной сигнализации, снабжено «тревожной кнопкой», охранной сигнализацией. Ведется постоянный учет посещаемости обучающихся.

Осуществляется постоянное видеонаблюдение с выводом сигнала на городской мониторинговый центр и круглосуточный контроль безопасности школы, в том числе и во время учебного процесса.

Доступ к информационно-телекоммуникационным системам

С 2006 года образовательная организация подключена к глобальной сети Интернет. Доступ обеспечивается на основе АЛГ-технологии на скорости 1280 КБ/с. Программные средства контентной фильтрации, применяемые в образовательном учреждении, программа контентной фильтрации «Интернет Цензор», встроенный антивирус.

Организация медицинского обслуживания

Медицинское сопровождение осуществляют сотрудники ГБУЗ «Городская поликлиника № 114» на основании договора. Площади 2 кабинетов 71,2 м², кабинеты расположены на первом этаже.

Медицинское обслуживание обучающихся проходит по следующим направлениям:

Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению учащихся:

- проведение профилактических прививок в установленные сроки;
- прививки против гриппа;
- курс витаминизации обучающихся;
- медосмотры на педикулез;
- проведение диспансеризации обучающихся 5-11 классов;
- диспансерные осмотры 1-4 классов с оформлением паспортов здоровья;

Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:

о индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках; о гигиеническое образование педагогов и родителей.

На средства субсидий на выполнение государственного задания осуществляется техническое обслуживание здания школы, поддержание мер комплексной безопасности учреждения; закупаются хозяйственные и канцелярские товары, мебель для оснащения классов, антибактериальные и противовирусные средства для предотвращения новой коронавирусной инфекции и соблюдения санитарных норм и правил; ежегодно проводится косметический ремонт в классах и рекреациях школы; в спортивных залах осуществлена замена освещения с использованием светодиодных энергосберегающих ламп.

Организация платных услуг

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам.

Цель системы дополнительных платных услуг в ГБОУ школе № 600 – расширение возможностей личностного роста обучающихся.

Основные задачи системы дополнительных платных услуг в ГБОУ школе № 600:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни; развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- создание соответствующих условий для комфортной адаптации детей в переходный период подготовки к учебной деятельности;
- удовлетворение родительского спроса на дополнительные платные образовательные услуги;
- создание правовой базы и формирование экономического механизма развития дополнительных платных услуг;
- разработка, содержание, совершенствование программ платных услуг для повышения успешности личности в образовании.

По запросу родителей (законных представителей) были организованы следующие **дополнительные платные услуги:**

1) с 1 сентября 2022 года были организованы **дополнительные платные услуги:**

физкультурно-спортивная направленность:

«Тхэквон-до» 2 и 3 год обучения

художественная направленность:

«Детский театр «Комарики» 1 и 2 год обучения

2) с 1 октября 2022 года были организованы **дополнительные платные услуги :**

физкультурно-спортивная направленность:

«Тхэквон-до» 1 год обучения

«КАРАТЭ» 1 год обучения

художественная направленность:

Клуб детских ассоциаций «УМКА» (подготовка к школе)

3) с 1 ноября 2022 года были организованы **дополнительные платные услуги :**

социально-гуманитарная и художественная направленность:

«Волшебный английский»

«Логопедия: коррекция устной и письменной речи»

«Чистописание»

«Актуальные проблемы обществознания»

Развивающие программы по дополнительным образовательным услугам позволяют обеспечивать функционирование и развитие единой непрерывной системы образования в ГБОУ школе №600, осуществлять преемственность разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального, начального и среднего образования. Основные цели программ: развитие эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных навыков, формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей, сохранение здоровья обучающихся

Количество потребителей дополнительных платных услуг в 2022 году.

Наименование дополнительной общеразвивающей образовательной программы	2022 год
«Тхэквон-до»	30
«Каратэ»	10
Клуб детских ассоциаций «УМКА»	25
Волшебный английский	10
Детский театр «Комарики»	25
Логопедия	15
Чистописание	15
Актуальные проблемы обществознания	10
ВСЕГО	140

Проведение платных дополнительных услуг показало следующее:

- ⌚ Платные услуги востребованы родителями и детьми.
- ⌚ Все заявки родителей на услуги выполняются.
- ⌚ Дети посещают занятия с большим желанием.
- ⌚ Разработан пакет документов для организации платных услуг.
- ⌚ Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
- ⌚ Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.
- ⌚ Организация и предоставление дополнительных платных услуг используется как дополнительный источник финансирования.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных дополнительных образовательных услуг:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах.
 - расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.
 - отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг.
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1505
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	713
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	668
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	124
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	966 (64,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,75
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	59,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (0,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	2 (0,1%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (0,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (0,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (0,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9 (0,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1425 (95,0%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	145 (9,6%)
– регионального уровня		24 (1,6%)
– федерального уровня		60 (4%)
– международного уровня		10 (1,0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	854 (57,0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	124 (8,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество	человек	100

педработников:		
– с высшим образованием		90
– высшим педагогическим образованием		78
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	73 (73%)
– с высшей		34 (34%)
– первой		39 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	34 (34%)
– до 5 лет		13 (13,0%)
– больше 30 лет		21 (21,0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	42 (42%)
– до 30 лет		16 (16%)
– от 55 лет		26 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,525
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	23

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1505 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10