

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Учтено мнение Совета родителей
Протокол № 4 от 15.05.2018 г.

Учтено мнение Совета обучающихся
Протокол № 4 от 15.05.2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об основной образовательной программе
начального общего образования и
основной образовательной программы основного общего образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897);

Уставом образовательной организации. 1.2. Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования является частью образовательной программы школы и дополняет ее в части выполнения федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Основная образовательная программа начального общего образования школы (далее ООП НОО) определяет содержание образования и организацию образовательного процесса в начальной школе.

1.3.1. Основная образовательная программа основного общего образования школы (далее ООП ОО) определяет содержание образования и организацию образовательного процесса в основной школе.

1.4. ООП НОО и ООП ОО направлена на формирование общей культуры учащихся, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся. Программа призвана обеспечить создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.5. ООП НОО разработана на основе примерной основной образовательной программе начального общего образования. ООП ООО разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

1.6. ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП НОО составляет 80 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема ООП НОО.

1.6.1. ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП ООО составляет 70 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30 % от общего объема ООП ООО.

1.7. ООП НОО и ООП ООО учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

1.8. ООП НОО и ООП ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом.

1.9. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией самостоятельно.

1.10 Основная образовательная программа начального общего образования и Основная образовательная программа основного общего образования рассматривается педагогическим советом школы после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждается директором.

2. Структура Основной образовательной программы начального общего образования .

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план начального общего образования
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

IV. Приложения:

Структура Основной образовательной программы основного общего образования .

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
- 2.4. Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план основного общего образования
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования должна содержать три раздела:

I. Целевой раздел включает:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;
- 3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

II. Содержательный раздел включает:

- 1) программа развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования и основного общего образования;
- 2) программы отдельных учебных предметов, курсов;
- 3) программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

III. Организационный раздел включает:

- 1) учебный план начального общего образования и основного общего образования;
- 2) систему условий реализации основной образовательной программы начального

общего образования и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования:

Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;
- 2) принципы и подходы к реализации основной образовательной программы начального общего образования;

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования соответствии с требованиями ФГОС;
- 3) структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся;
- 4) планируемые результаты должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценок;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования и основного общего образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся, используя наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки как проекты, практические работы, портфолио, самоанализ и самооценка, наблюдения и другие;

5) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников как основы для оценки деятельности образовательного учреждения.

Программа развития универсальных учебных действий должна быть направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа должна обеспечивать:

развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования.

Программа должна содержать:

1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;

4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

и описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию развитию ИКТ-компетенций;

- 6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- 7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
- 8) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- 9) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основной образовательной программы и основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Программа воспитания и социализации обучающихся должна быть направлена на: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности;

формирование экологической культуры.

Программа должна обеспечить:

формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта

нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного

образа жизни; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

Программа должна содержать:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

4) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

5) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

6) типы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с

предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

7) описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

8) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

9) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Учебный план (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план школы должен предусматривать возможность введения элективных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий должна учитывать организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Описание системы условий должно опираться на локальные акты образовательного учреждения, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий.

3. Управление Основной образовательной программой НОО и ООО.

3.1. Первый уровень структуры управления ООП представлен коллегиальным органом управления: Педагогическим советом. Решение данного органа является обязательным для всех педагогов и руководителя школы.

Педагогический совет:

- рассматривает и принимает ООП НОО, ООП ООО и учебный план школы;
- рассматривает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана.

3.2 Директор школы:

- утверждает ООП;
- утверждает учебный план школы на текущий учебный год;
- утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;
- утверждает программы внеурочной деятельности;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП НОО и ООП ООО;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП НОО и ООП ООО;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП НОО и ООП ООО;
- ежегодно представляет публичный доклад о выполнении ООП НОО, ООП ООО и обеспечивает его размещение на сайте образовательного учреждения.

3.3. Заместители директора по УВР:

- обеспечивают разработку ООП НОО и ООП ООО в соответствии с положением;
- организуют на основе ООП НОО и ООП ООО образовательный процесс;
- осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;
- обеспечивают итоговый анализ и корректировку ООП НОО и ООП ООО;
- обеспечивают разработку программ дополнительного образования;
- осуществляют организацию занятий по программам дополнительного образования;
- обеспечивают контроль и анализ реализации программ дополнительного образования.

3.4. Заместитель директора по ВР:

- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;
- осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.

3.6. Методические объединения:

- способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП НОО и ООП ООО;
- Методические объединения учителей осуществляют следующую работу:
- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
 - вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;
 - проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
 - рекомендуют к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов;
 - разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.

4. Заключительные положения

- 4.1. Положение принимается педагогическим советом школы, утверждается и вводится в действие приказом директора школы.

- 4.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в установленном Уставом школы порядке.
- 4.3. Положение вступает в силу с момента его подписания.