

## Программа антирисковых мер по направлению «Преодоление учебной неуспешности языковых и культурных барьеров»

### 1. Анализ причин фактора риска учебной неуспешности.

**1. Риск** Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

#### 1.1. Перечень основных причин возникновения данного риска

- доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения -4%
- отсутствие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.
- сложная адаптация к учебному процессу детей мигрантов
- не все педагоги не владеют технологиями и методиками работы с детьми-мигрантами
- отсутствие методических и учебных материалов для работы с детьми-мигрантами

#### 1.2 Анализ причин

Перед педагогическим коллективом школы стоит **проблема** о создании в школе комфортных условий для обучения детей разных национальностей, правильно построить воспитательный процесс, учитывая особенности национального самосознания.

Для адаптации инофонов в школе прежде всего необходимо общение, т.к. языковой барьер – это препятствие в общении, мешающее взаимопониманию.

Учитель не всегда может в полной мере объяснить материал ребенку-инофону из-за нехватки опыта, методики работы с такими детьми и отсутствия методических материалов. Необходимо не только взаимодействие учителя и ученика, но и совместная учебная деятельность учеников, обладающих высокой лингвистической компетенцией, со слабо владеющими русским языком. Это особенно важно в свете личностно-деятельностного подхода. Ребёнок может оставаться в своей языковой среде и в силу психологических причин: неумения найти контакт со сверстниками в новой культурной среде, предпочитая своих соотечественников и родственников для общения, отсутствия мотивации для вхождения в новый социум.

#### 1.3. Принятые управленческие решения и меры. Полученные результаты.

1. Работа с родителями детей- мигрантов
2. Организация занятий по русскому языку для учащихся 1-4 классов
3. Организация занятий по внеурочной деятельности для учащихся 5-7 классов

Результаты: Повышение качества образования по русскому языку и математики у детей-мигрантов на 10%

### 2. SWOT-анализ

Сильные стороны (возможности)	Слабые стороны (риски и угрозы)
<ul style="list-style-type: none"><li>• наличие профессионального состава педагогов, готовых работать с каждым ребенком, оказывать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся и их родителям.</li><li>• -педагогический состав постоянно повышает квалификацию.</li><li>• есть практика организации дополнительных занятий по русскому языку</li><li>• возможность организовать занятия по программам внеурочной деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• не все педагоги не владеют технологиями и методиками работы с детьми-мигрантами</li><li>• учителя не обмениваются опытом</li><li>• нехватка временных ресурсов у учителей математики</li><li>• не все учащиеся мотивированы на обучение</li><li>• незаинтересованность части родителей в достижении образовательных результатов их детьми</li><li>• отсутствие методических и учебных материалов для работы с детьми-мигрантами</li></ul>

- отсутствие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.

**Выводы:**

1. Необходимо направить на спецкурсы по методикам работы с детьми, для которых русский язык не является родным, педагогов, предполагающих работать с детьми-мигрантами.
2. Создать программы внеурочной деятельности и организовать обучение групп детей-мигрантов
3. Привлечение родителей через организацию с ними консультаций, семинаров, интерактивных занятий.

**Цель:**

- Обеспечить возможность получения учащимся с языковыми и культурными барьерами качественного образования.

**Задачи:**

1. Выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров.
  2. Обучать педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным.
  3. Организовать внеурочные занятия по русскому языку для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.
  4. Снятие психологических проблем, путем участия обучающихся с неродным русским в мероприятия внеурочной деятельности и в активную социально значимую деятельность школы
- 2. Сроки и этапы реализации программы.**
- Март - декабрь 2024 года.

**Меры/мероприятия по достижению цели и задач.**

- Организовать занятия по преодолению языковых барьеров с обучающимися и их родителями, для которых русский язык не является родным.

**3. Критерии и показатели.** Показатель – это измеримый параметр, имеющий плановое и фактическое значения, с помощью которого определяется степень достижения результата и процесс его достижения. Показатели используются для проведения мониторинга, поэтому количественные показатели оформляются в виде таблицы:

Задачи	Название показателя	Показатели достижения результата		
		На 01.03.2024	На 01.06.2024	На 01.12.2024
Организация занятий для учащихся 5-7 классов и 1-4 классов по преодолению	Кол-во детей-мигрантов, посещающих занятия внеурочной деятельности	0		

языковых барьеров	«Русский как не родной «			
Обучение учителей	Кол-во учителей, прошедших курсы	2		
Привлечение родителей-мигрантов	Кол-во родителей, принявших участие лекциях	0		

### План. Дорожная карта

Задача: создать условия для оказания помощи обучающимся с неродным русским в освоении образовательной программы и адаптации в новой языковой среде.			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Организация системы диагностики мониторинга для определения уровня владения русским языком как неродным.	март 2024	Педагог-психолог	разработка и реализация диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком, техникой чтения, техникой письма, уровня знаний по учебным предметам
Педагогический совет	март 2024 г.	Заместитель директора поУВР	погружение в проблему, поиск путей выхода
Прохождение курсов повышения квалификации с использованием региональных и федеральных ресурсов	май-сентябрь 2024 г.	администрация	повышение предметных и методических компетенций педагогов
Заседание школьных методических объединений «Эффективные методы работы с обучающимися, плохо владеющими или не владеющими русским языком»	апрель 2024 г.	Руководители ШМО	повышение предметных и методических компетенций педагогов
Организация занятий для учащихся 5-7 классов и 1-4 классов по преодолению языковых барьеров для повышения качества образования	с апреля 2024 г.	учителя русского языка и начальных классов	освоение основной программы школы

Лекции для родителей обучающихся, имеющих затруднения по владению русским языком.	май-июнь 2024 г.	Педагог-психолог, учителя русского языка и начальных классов	снятие психологических проблем
<b>Задача: Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности</b>			
Разработка и реализация программы внеурочной деятельности «Русский язык как неродной».	август-май	учителя русского языка	развитие речи
Реализация программ внеурочной деятельности, направленной на развитие коммуникативных умений	сентябрь-май 2024-2025	учителя русского языка	преодоление языкового барьера
Проведение читательских конференций	ноябрь 2024	руководитель ШМО гуманитарного цикла	эффективное речевое и коммуникативное развитие школьников.
Проведение предметных недель и открытых уроков по русскому языку и литературе	декабрь 2024г	руководитель ШМО гуманитарного цикла	понижение языкового барьера участников коммуникативного процесса
Использование современных образовательных технологий на уроках и внеурочной деятельности, направленных на развитие коммуникативной культуры	в течение срока реализации программы	учителя-предметники	преодоление языкового барьера участниками коммуникативного процесса
Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении.	в течение срока реализации программы	руководители ШМО психолог	речевое и коммуникативное развитие

### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.**

- Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса, снятие психологических проблем.
- 100% детей, для которых русский язык не является родным, освоят основную образовательную программу школы, включение 100% данных учащихся в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы