

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ школа № 600)

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
методическим объединением  
учителей естественных наук  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ школы № 600  
\_\_\_\_\_Хорошева О.А.  
Приказ №94-у от 31.08.2023

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Школа безопасности»**

**по познавательной деятельности**

**для обучающихся 7 класса**

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

Учебный курс «Школа безопасности» в основной школе направлен на достижение следующих целей:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как: формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Программа реализуется в объеме 34 часа в год (1 час в неделю в каждом классе). Структура курса « Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

### Ценностные ориентиры содержания предмета ОБЖ

- ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности;
- ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье;
- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви;
- ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей жизнеспособность российского общества;
- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования;
- ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек;
- ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;
- ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;
- ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир;
- сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Формой организации учебного процесса** является занятие.

**Выбор технологий обучения** обосновывается влиянием многих факторов. Предмет ОБЖ, как и

любой другой предмет, жестко завязан на аудиторный фонд, взаимосвязан по расписанию с другими предметами, поэтому основной технологией обучения является традиционная (классно-урочная система). Также и существующие учебники по ОБЖ (т.е. организация материала) ориентированы на использование их в рамках традиционного обучения.

Наиболее распространенной технологией обучения ОБЖ, основанной на классно-урочной организации учебного процесса, является дифференцированное обучение. Для развития индивидуальности ученика в обучении ОБЖ применяется личностно-ориентированное обучение. В системе урока личностноориентированного обучения меняется функция, форма организации. В этом случае урок подчиняется не сообщению и проверке знаний, а выявлению опыта учеников по отношению к излагаемому учителем содержанию.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

#### **Коммуникативные результаты:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### Познавательные результаты:

- реализация основ проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

### Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Типология ключевых компетенций	Формирование ключевых компетенций
Учебно-познавательные	организовывать её достижение, планировать деятельность, анализировать, подводить итоги и оценивать результат своей деятельности.
Информационные	получение технических навыков по работе с различными устройствами и приборами (ВПХР, дозиметр и т.п.); владение способами работы с информацией и т.п.; умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач
Коммуникативные	Работа в группе, коллективе. Выступление перед аудиторией с результатами своей работы (реферат, доклад и т.п.) с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).
Ценностно-смысловые	Умение формулировать собственные учебные цели (цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы и т.п.). Умение принимать решение, брать ответственность на себя (быть лидером группового проекта). Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.
Общекультурные	Владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя,
Социально-трудовые	Осознание наличия определенных требований к продукту своей деятельности; анализ достоинств и недостатков аналогов собственного продукта (при проектной деятельности разного типа).
Личностное самосовершенствование	Знание правил техники безопасности, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.

### Виды и формы контроля

*Текущий контроль* осуществляется с помощью индивидуального опроса.

*Тематический контроль* осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, по опросному листу.

*Итоговый контроль* осуществляется по завершении учебного материала за год в форме тестирования, теста по опросному листу, творческой работы.

**Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года** (в соответствии с требованиями, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и образовательной программой школы):

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

#### **Методы, технологии и формы контроля.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

#### **Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:**

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- семинары и круглые столы;
- индивидуальные консультации;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

**Формы контроля.** Текущий контроль проводится систематически на каждом занятии и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального опроса, работы по карточкам. Большое внимание уделяется практическим работам. Предусматривается использование в практике семинаров-собеседований как средства рубежного контроля. К семинарам учащиеся готовят сообщения, рефераты, доклады, принимают участие в дискуссиях. В конце изучения каждого блока предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в форме тестирования.

### **Содержание программы**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства 24 ч**

## **Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера – 3 ч**

Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.

## **Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия – 4 ч**

Землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения вовремя и после схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия.

## **Тема 3. ЧС геологического происхождения и защита населения – 3 ч**

Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения. Правила безопасного поведения при извержении вулканов. Правила безопасного поведения вовремя и после схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия.

## **Тема 4. ЧС метеорологического происхождения, их причины и последствия – 2 ч**

Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча.

## **Тема 5. ЧС метеорологического происхождения и защита населения – 1 ч**

Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча.

## **Тема 6. ЧС гидрологического происхождения, их причины и последствия – 4 ч**

Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после наводнений.

Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

## **Тема 7. ЧС гидрологического происхождения и защита населения – 3 ч**

Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

## **Тема 8. ЧС биологического происхождения, их причины и последствия- 3 ч**

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии.

## **Тема 9. ЧС биологического происхождения и защита населения – 1 ч**

Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

## **Модуль II. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

### **Тема 10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму — 2 ч**

Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.

## **Модуль III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 7 ч**

### **Тема 11. ЗОЖ и его значение для гармоничного развития человека – 7 ч**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

### **Тема 12. Первая помощь при неотложных состояниях – 3 ч**

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Транспортировка пострадавших.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.**

**В результате обучения в 7 классе учащиеся должны знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотикам;
- основные меры по профилактике наркомании.

**должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой помощи пострадавшим;
- соблюдения норм здорового образа жизни.

### **Тематическое планирование 7 класс**

<b>№ модуля, темы</b>	<b>Наименование модулей, разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Модуль 1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>24</b>
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия	4
Тема 3	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения	3
Тема 4	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	2
Тема 5	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения	4
Тема 6	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	4
Тема 7	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения	3
Тема 8	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия	3
Тема 9	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения	1
<b>Модуль 2</b>	<b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	<b>2</b>
Тема 10	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	2
<b>Модуль 3</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа</b>	<b>6</b>
Тема 11	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3
Тема 12	Первая помощь при неотложных состояниях	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## **Средства оснащения ОБЖ:**

### **1. Учебно-методическая литература:**

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

### **Периодические издания**

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

### **Учебная литература**

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
- Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов<sup>1</sup>
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

### **2. Технические средства обучения**

- Мультимедийный компьютер
- Цифровая фотокамера
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

### **3. Средства программного обучения и контроля знаний**

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах».

### **4. Макеты, муляжи, модели**

- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов и респираторов.
- Муляжи тела человека

## **5. Стенды, плакаты**

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркобизнесу в Российской Федерации
- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

## **6. Средства индивидуальной защиты**

- Средства защиты дыхания
- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x x 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x x Ю см
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

## **7. Аудиовизуальные пособия**

- Учебные видеофильмы на цифровых носителях
- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях.

## Поурочное планирование

№ урока	Название раздела, темы. Тема урока	Дата проведения	Корректировка
<b>Тема 1: Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера 3 часа</b>			
1	Различные природные явления и причины их возникновения		
2	Общая характеристика природных явлений		
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера		
<b>Тема 2: Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия - 4 часа</b>			
4	Землетрясения. Причины возникновения землетрясений и его возможные последствия		
5	Правила правильного поведения населения при землетрясении		
6	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на земле		
7	Обвалы, снежные лавины		
<b>Тема 3: Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения 3 часа</b>			
8	Защита населения от последствий землетрясений		
9	Последствия извержения вулканов. Защита населения		
10	Оползни, их последствия. Защита населения		
<b>Тема 4: Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия 2 часа</b>			
11	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия		
12	Смерчи		
<b>Тема 5: Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения 1 час</b>			
13	Защита населения от последствий ураганов и бурь		
<b>Тема 6: Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия 5 часов</b>			
14	Наводнения. Виды наводнений и их причины		
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений		
16	Сели и их характеристика.		
17	Цунами их характеристика		
18	Снежные лавины.		
<b>Тема 7: Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения 4 часа</b>			
19	Защита населения от последствий наводнений		
20	Защита населения от последствий селевых потоков.		
21	Защита населения от цунами		
22	Защита населения от последствий лавин		

<b>Тема 8: Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия 3 часа</b>		
23	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	
24	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	
25	Эпизоотии и эпифитотии	
<b>Тема9 . Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения 1 час</b>		
26	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	
<b>Тема 10: Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму — 2 часа</b>		
27	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	
28	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	
<b>Тема 11: Основы медицинских знаний и ЗОЖ — 3 часа</b>		
29	Психологическая уравновешенность	
30	Стресс и его влияние на человека	
31	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	
<b>Тема 11: Первая помощь при неотложных состояниях 3 часа</b>		
32	Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении	
33	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	
34	Общие правила о транспортировке пострадавшего	
<b>ИТОГО 34 часа</b>		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600 С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Хорошева Ольга Александровна, Директор

17.11.23 15:42 (MSK)

Сертификат F6361B7B8C664CDD80E7A080B1E977B4