

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 600  
с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО классных руководителей  
Протокол № 1 от 28.08 2020

**ПРИНЯТО**

На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08 2020



ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА  
АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ  
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

**Направление:** социальное

**Педагог-психолог:** Тимофеева Анна Александровна

**Учебный год:** 2020-2021

Санкт-Петербург  
2020

### **Цель программы:**

Создание педагогических и социально-психологических условий для первоклассников, позволяющих детям успешно функционировать и развиваться в данной им педагогической среде.

### **Основные задачи:**

1. Определение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося первого класса для своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения и в психическом состоянии.
2. Создание системы психолого-педагогической поддержки всех первоклассников в период их первичной школьной адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
3. Создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять коррекционно-формирующую и развивающую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

### **Актуальность программы:**

В последнее время появляется все больше детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания и педагога, и психолога, так как отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

Приход ребенка в школу связан с определенными трудностями привыкания к школьной жизни, одной из причин которых являются психологические особенности ребенка 6-7 лет. К ним относятся: несформированность произвольной деятельности, отсутствие навыков учебного труда и сотрудничества, недостаточно развитая саморегуляция поведения, большая эмоциональность в общении и др.

При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспособляется к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций.

Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладеть учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму.

Выполнение каждой из этих задач связано непосредственно с предшествующим опытом ребенка.

С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие наличия новых психологических качеств.

Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Некоторая часть первоклассников испытывает трудности, прежде всего в налаживании взаимоотношений с учителем и одноклассниками, что нередко сопровождается низким уровнем овладения школьной программой. В выражении их лиц виден эмоциональный дискомфорт: печаль, тревога, напряженность и т. п.

Неадаптированность других обучающихся к школе может быть связана с поведенческими проблемами – низкое усвоение школьных норм поведения. На уроках эти дети невнимательны, часто не слушают объяснения учителя, отвлекаются на посторонние занятия и разговоры, если же они сосредотачиваются на задании, то выполняют его правильно. На перемене происходит разрядка напряжения: они бегают, кричат, мешают другим ребятам. Все это постепенно приводит к их изоляции, все чаще в поведении проявляются вспышки гнева, злости по отношению к одноклассникам.

Третья группа ребят, пришедших в школу и испытывающих проблемы в адаптации к обучению – дети с низким уровнем развития познавательных процессов, низкой мотивацией к обучению и/или обладающие слабым интеллектом.

Каждому ребёнку из перечисленных групп необходимо оказать комплексную психолого-педагогическую помощь – от выявления причины дезадаптации до коррекции или формирования необходимых навыков.

Первый класс школы – один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. Поступление в школу для многих из них – эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип, возрастает психоэмоциональная нагрузка. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость обучающихся в последующие годы.

Психологическая программа направлена на помощь первоклассникам в адаптации к школьному обучению, коррекцию и развитие психических функций.

**Длительность** программы 1 год

**Программа реализуется** на основе психодиагностики, которая проводится 2 раза в год, а также в рамках тематических классных часов и родительских собраний.

**Программу реализует** педагог-психолог Тимофеева Анна Александровна.

**Эффективность программы** оценивается по результатам наблюдения и психологического обследования.

**Программа составлена** с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей.

### **Планируемые результаты**

К концу учебного года у первоклассников должны сформироваться следующие умения и навыки:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

**Помимо перечисленного, учащиеся, оканчивающие 1 класс, должны уметь:**

- признавать собственные ошибки, переживать чувство неловкости, вины за свое агрессивное поведение;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах.

По завершению учебного года все первоклассники должны полностью адаптироваться к школьному обучению.

## ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание работы	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение.	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах.
2. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	1. Анкетирование учителя «Степень усвоения школьной программы учащимися 1 класса»	октябрь, апрель	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации.
	2. Опрос родителей «Самочувствие моего ребёнка, его адаптация к школе»	октябрь	
	3. Диагностика учащихся по методикам мотивационной готовности к обучению в школе	сентябрь, март	
3. <b>Коррекционно-развивающая работа</b> на этапе первичной и вторичной адаптации. 1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые или индивидуальные).		в течение года	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
4. Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников.		в течение года	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя

			определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
5. Консультационная и просветительская работа с педагогами	1. Лекция: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».	сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
	2. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	в течение года	
	3. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
6. Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов, материалов для проведения групповых занятий.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
	2. Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года	
	3. Обработка диагностики. Анализ деятельности.	в течение года	

### Список литературы, использованной при разработке программы

1. Т. В. Артемьева. Диагностика и коррекция развития младшего школьника. - Казань: Отечество, 2013. - 157с. (электронная версия).
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997. (электронная версия).
3. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. Для школьных психологов. Авторы: А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. Под ред. П.Г. Нежнова. — Томск: «Пеленг», 1993. - 69 с. (электронная версия).