

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(ГБОУ школа № 600)

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 600  
Хорошева О.А.  
Приказ №94-д от 31.08.2023

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Грамотно говорим и пишем»**

**по направлению функциональная грамотность**

**(модуль: читательская грамотность)**

**для обучающихся 5 класса**

Санкт-Петербург

2023

## Пояснительная записка

### Актуальность программы

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Курс «Грамотно говорим и пишем» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к программе «Грамотно говорим и пишем» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса «Весёлая грамматика» уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у пятиклассников этических норм речевого поведения. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Научить учащихся 5 классов грамотно говорить и писать, правильно использовать этот замечательный дар – русский язык, данный им во владение, привить интерес к познавательной деятельности, развить любознательность и стремление к речевому самосовершенствованию – важная задача, стоящая перед учителем. Задача не новая, но теперь она выходит далеко за рамки учебной, так как с введением образовательных стандартов нового поколения изменились требования к самим учащимся. Сегодня выпускник, оканчивающий среднее учебное заведение, ориентирован на непрерывное образование и самообразование, мотивирован на творчество, социальную активность. И ему необходимо свободно владеть устной и письменной речью, чтобы организовать всю свою жизнь, чтобы через общение, грамотное письмо он мог сказать именно то, что хотел, донести до другого часть своего “я”.

Программа внеурочной деятельности «Грамотно говорим и пишем» позволяет выявить индивидуальные особенности каждого школьника, проводить работу с максимальной заинтересованностью обучающихся, добиваться у каждого ученика творческого удовлетворения и стремления к дальнейшему саморазвитию.

Поиск личностных изменений - ценность разработанной программы.

### Адресат программы

Курс внеурочной деятельности «Грамотно говорим и пишем» адресован учащимся 5д класса ГБОУ СОШ 600. Программа осуществляется по схеме **линейного курса**.

Программа курса рассчитана на 34 часа, 1 час (45 минут) в неделю.

## **Цели:**

- создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации учеников к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку;
- формирование мотивации к исследованию фонетических единиц, лексического, морфемного и морфологического содержания слова;
- формирование навыков анализа творческой деятельности;
- продолжение формирования личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- продолжение развития речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков ученика;
- продолжение формирования личности, способной к активной творческой деятельности в социуме.

## **Задачи:**

### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;
- развитие творческих способностей и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать умение пользоваться лингвистическими словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## **Общая характеристика курса**

**Курс изучения программы** рассчитан на один год. Количество часов, отведенное на реализацию программы, - 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. **Реализация программы** осуществляется по схеме линейного курса.

### **Форма организации занятий** – творческая мастерская

- **Формы работы:** индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.
- **Методы работы:** поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности** *личностные:*

- сформированность основ научного мировоззрения в предметной области "Филология", основанного на диалоге культур;
- готовность и способность к самостоятельной проектной и исследовательской деятельности;
- повышение общей культуры учащегося, пробуждение в нем стремления к вдумчивому чтению, развитие у него художественного вкуса;
- сформированность внутренней потребности личности к обогащению читательского опыта через овладение приемами литературоведческого анализа.

**метапредметные:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать и применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и регуляции своей деятельности;
- совершенное владение устной и письменной монологической речью.

## **Содержание программы**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Грамотно говорим и пишем» для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 классов общеобразовательной школы авторов Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.В. Глазкова и др. (М.: «Просвещение», 2018) с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса. Сроки реализации программы: 1 год. Программа реализует гуманитарное направление во внеурочной деятельности. На реализацию программы отводится 1 час в неделю (одно занятие в неделю по 45 мин.), всего – 34 часа в год в 5г и 34 часа в 5д классах.

### **Раздел 1. Организационное занятие. (1ч)**

Тема 1. «Дорога к языку» Ознакомление учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.

### **Раздел 2. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (5 ч)**

Тема 2. Диалог о звуках

Тема 3. Гласные и согласные

Тема 4. Звонкие и глухие «двойняшки» и «одиночки»

Тема 5. Двойная роль букв е, ё, ю, я.

Тема 6. Звуковые повторы. Роль интонации в устной речи

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

### **Раздел 3. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч)**

Тема 7. Приставка

Тема 8. Приставочный способ образования слов

Тема 9. Суффикс

Тема 10. Суффиксальный способ образования слов.

Тема 11. Сказочные превращения (этимологические исследования)

Тема 12. Необычный лес (словообразовательные «деревья»)

Изучаются заявленные темы с использованием занимательного дидактического материала, в завершение этого раздела учащиеся представляют свои творческие работы.

### **Раздел 4. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (9 ч)**

Тема 13. Зачем нужно знать алфавит.

Тема 14. В чём секрет правописания морфем

Тема 15. Про -ТСЯ и -ТЬСЯ у глаголов.

Тема 16. Они такие классные, удвоенные согласные!

Тема 17. Их следует запомнить (Словарные слова)

Тема 18. Зри в корень! Коварные Е-И в корнях с чередованием

Тема 19. Падежные окончания существительных

Тема 20. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема 21. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

### **Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфемика. Морфология. Синтаксис.) (7 ч)**

Тема 22. Ума палата, или о фразеологии.

Тема 23. Имена вещей. Поиграем со словами.

Тема 24. В царстве смыслов много дорог. Афоризмы.

Тема 25. Морфология. «Части жизни в части речи!»

Тема 26. Морфология. «Части жизни в части речи!»

Тема 27. Синтаксис. «Мы строили, строили, и наконец построили!»

Тема 28. Синтаксис. «Мы строили, строили, и наконец построили!»

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности.

### **Раздел 6. Речевой этикет. (2 ч)**

Тема 29. Правила речевого этикета.

Тема 30. Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

### **Раздел 7. Изобразительно-выразительные средства языка (3 ч.)**

Тема 31. Для чего используют звуковые повторы в речи. Звукопись как выразительное средство языка.

Тема 32. «Каждое слово необъятно, как поэт». Изобразительно-выразительные средства языка.

Тема 33. «И снова о словах!»

Изучается роль изобразительно-выразительных средств в русском языке, учащиеся учатся применять полученные знания на практике.

### **Раздел 8. Обобщающее занятие. (1ч)**

Тема 34. Обобщение и систематизация изученного

Подводится итог знаний и навыков, полученных за курс занятий, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник. Проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили дети в течение всего курса.

**Формы контроля, формы подведения итогов:** тесты, самопроверки, творческие работы, монологические ответы, презентации, коллективный проект, участие в олимпиадах.

**Источники для формирования фонда оценочных средств (ФОС):**

1. ФГОС. И.П.Цыбулько «Русский язык. Планируемые результаты». Москва «Просвещение» 2015г.
2. ФГОС. «Современная оценка образовательных достижений учащихся». СПб Изд-во «Каро» 2015г. Научный редактор: И.В.Муштавинская, Е.Ю.Лукичёва.

**Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		Форма занятий	Способы выявления образовательных результатов	Дата
			Теория	Практика			
<b>Раздел 1. Организационное занятие (1 час)</b>							
1	«Дорога к языку» Ознакомление учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.	1	0,5	0,5	Лекция с элементами беседы	Проверка опорных записей	
<b>Раздел 2. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (5 ч)</b>							
2	Диалог о звуках	1	0,5	0,5	Практикум	Устные высказывания	
3	Гласные и согласные	1	0,5	0,5	практикум	Проверка опорных записей	
4	Звонкие и глухие двойняшки» и «одиночки»	1	0,5	0,5	лекция	Проверка опорных записей	
5	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1	0,5	0,5	Практикум	Проверка опорных записей	
6	Звуковые повторы. Роль интонации в устной речи	1	0,5	0,5	практику	Коллективное обсужден. Результатов	
<b>Раздел 3. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч)</b>							
7	Приставка	1	0,5	0,5	Урок-путешествие	Монологические высказыва	

						ния	
8	Приставочный способ образования слов	1	0,5	0,5	Творческая мастерская	Взаимооценка	
9	Суффикс	1	0,5	0,5	Практическая работа	Самопроверка	
10	Суффиксальный способ образования слов.	1	0,5	0,5	Практическая работа	Самопроверка	
11	Сказочные превращения (этимологические исследования)	1	0,5	0,5	Заочное путешествие	Коллективное обсуждение	
12	Необычный лес (словообразовательные «деревья»)	1	0,5	0,5	лекция	Коллект.обсуждение	
<b>Раздел 4. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (9 ч)</b>							
13	Зачем нужно знать алфавит.	1	0,5	0,5	Лекция с элементами демонстрации.	Коллект.обсуждение	
14	В чём секрет правописания морфем	1	0,5	0,5	лекция	самопроверка	
15	Про -ТСЯ и -ТЬСЯ у глаголов.	1	0,5	0,5	Практическая работа	Тренировочные упр.	
16	Они такие классные, удвоенные согласные!	1	0,5	0,5	Практическая работа	Тренировочные упр.	
17	Их следует запомнить (Словарные слова)	1	0,5	0,5	Практическая работа	Тренировочные упражнения	
18	Зри в корень! Коварные Е-И в корнях с чередованием	1	0,5	0,5	Исследование	Творческие отчёты	
19	Падежные окончания существительных	1	0,5	0,5	Практикум	Проверка опорных записей	
20	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1	0,5	0,5	Исследование	Коллект.обсуждение	
21	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1	0,5	0,5	Сбор материала и анализ	Анализ текстов	
<b>Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфемика. Морфология. Синтаксис.) (7 ч)</b>							
22	Ума палата, или о фразеологии.	1	0,5	0,5	Лекция с элементами демонстрации	Коллективное обсужден.	
23	Имена вещей. Поиграем со словами.	1	0,5	0,5	викторина	Коллект.обсуждение	
24	В царстве смыслов много дорог. Афоризмы.	1		1	Работа с презентацией	Творческая работа	

25	Морфология. «Части жизни в части речи!»	1	0,5	0,5	Работа с презентацией	практикум	
26	Морфология. «Части жизни в части речи!»	1	0,5	0,5	Практическая работа	Тренировочные задания	
27	Синтаксис. «Мы строили, строили, и наконец построили!»	1	0,5	0,5	Исследование	Проверка опорных записей	
28	Синтаксис. «Мы строили, строили, и наконец построили!»	1	0,5	0,5	Работа с презентацией	Самост. работа	
<b>Раздел 6. Речевой этикет. (2 ч)</b>							
29	Правила речевого этикета.	1	1		Работа с презентацией	викторина	
30	Формулы речевого этикета.	1	1		практикум	Проверка опорных записей	
<b>Раздел 7. Изобразительно-выразительные средства языка (3 ч)</b>							
31	Для чего используют звуковые повторы в речи. Звукопись как выразительное средство языка.	1	0,5	0,5	лекция	Проверка опорных записей	
32	«Каждое слово необъятно, как поэт». Изобразительно-выразительные средства языка.	1	0,5	0,5	лекция	Проверка опорных записей	
33	«И снова о словах!»	1	0,5	0,5	практикум	Коллект.об суждение	
<b>Раздел 8. Обобщающее занятие. (1ч)</b>							
34	Итоговое занятие. Обобщение и систематизация изученного	1		1	Аналитическая беседа	Коллект.об суждение	
	Итого:	34ч.	17ч.	17 ч.			

**Материально-техническое и информационное оснащение:**

1. РМ учителя, компьютер, телевизор.
2. ЭОР: Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (адрес в интернете: <http://school-collection.edu.ru/catalog>).

**Учебно-методический комплект:**

1. В.А. Сеницын «Чтобы язык не заплетался», Москва, «Лада», 2009
2. К.И. Чуковский «Живой как жизнь», «Молодая гвардия», 1962
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2015 (CD).
4. Григорян Л.Т., Язык мой – друг мой: материалы для внеклас. работы по рус. яз.. Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2016.
5. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Беседы о русском слове. М., «Знание», 2017г.



6. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 5-6 классы/ Сост. Т.Н.Трунцева. – М.:ВАКО, 2018.
7. Развивайте дар слова: Факультатив. Курс «Теория и практика сочинений разных жанров»/ Ю.И.Равенский, П.Ф. Ивченков, Г.А. Богданова, С.А. Никольская; Сост. Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2018.
8. Успенский Л. Слово о словах. М: Мир энциклопедий Аванта +, 2014 г.
9. Федеральная целевая программа развития образования на 2015-2020гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/new/8286>

#### **Словари русского языка:**

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л. А. Четко. - М.: Сов. Энциклопедия, 2017
2. Алекторова Л.П. и др. Учебный словарь синонимов русского языка / Л.П. Алекторова, В.И. Зимин, ОМ. Ким, Н.П. Колесников, В.Н. Шанский. - М.: Школа-Пресс, 20
3. Максимов С. Крылатые слова. - М.: Худ. лит-ра, 2010
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и образование»: ООО «Издательство «ОНИКС-ЛИТ», 2016..
5. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2014
6. Электронный словарь сокращений, на конец 2018 года виртуальное издание содержит более 130 000 сокращений и аббревиатур. <http://sokr.ru>.