

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(ГБОУ школа № 600)

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 600  
Хорошева О.А.  
Приказ №94-у от 31.08.2023

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Каллиграфия»**

**направление ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**для обучающихся 1-2 классов**

**Санкт - Петербург**

**2023**

## Пояснительная записка

Авторская программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного Образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы Н.А.Агарковой «Программа. Графический навык. Каллиграфический почерк (1-2).»

### Нормативно-правовая база

План внеурочной деятельности НОО ГБОУ школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования и **формируется в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- ООП НОО – принята Педагогическим советом от 08.04.2015 протокол № 1/15, утверждена приказом директора от 10.08. 2015 № 354 (с изменениями от 16.05.2022 приказ № 343);
- Уставом ГБОУ школы №600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга
- Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся, принятым Педагогическим советом протокол от 24.05.2022 № 8, утвержденным приказом директора от 25.05.2022 № 344.

Программа ориентирована на развитие навыков письма и выработку каллиграфического почерка. В процессе изучения курса учащиеся имеют возможность расширить свои представления о каллиграфии, познакомиться с её историей и областями применения. Курс - межпредметный: наряду со сведениями из области русского языка в его содержание входят знания по технологии, искусству, истории.

Во втором классе у детей уже сформирован навык письма. Задача факультативного курса состоит в том, чтобы откорректировать данный навык и научить ребенка писать графически правильные элементы букв.

Теоретическую основу обучения составляет принцип одновариантного начертания букв. Суть метода заключается в следующем: через поэлементное овладение письмом к безотрывному и ускоренному воспроизведению букв и их комплексов. Осуществляется через приемы копирования и тактирования. При написании букв определенной конфигурации, высоты, ширины и наклона даются ориентиры для зрительной координации, сопоставления правильности выполнения каждого элемента- частая косая линия и модульные сети, определяющие и высоту элементов буквы, и протяженность и наклон.

В программу курса включены упражнения для развития зрительно-моторных координаций, упражнения для развития свободных движений руки, упражнения для предупреждения сходства букв, упражнения для работы над формой сопоставляемых букв, упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв. Особое внимание отведено работе над соединением букв, так как при ускоренном письме нарушается правильность начертания графических элементов букв.

Систематическое использование методов и приемов обучению каллиграфии способствует совершенствованию и формированию общеучебных навыков младших школьников, которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности и изучения русского языка и других школьных дисциплин.

Цель курса: научить детей писать правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы.

Задачи курса:

- Знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приемами работы с ними.
- Учить проявлять творческий подход к работе.
- Учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.
- Учить индивидуальной работе.
- Способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев.
- Развивать глазомер.
- Воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремленность, самодисциплину.

Программа рассчитана для детей начальной школы ( 1 -2 классы), группы по 12- 15 человек.

Место курса в учебном плане

Всего 67 часов: 1 класс 33 часа ( 1 час в неделю), 2 класс 34 часа ( 1 час в неделю)

## Содержание курса:

### 1 класс

- Введение ( 2 ч)
- Понятие «каллиграфия». История возникновения и развития письменности.
- Гигиенические требования и нормы письма. Упражнения для осанки.
- Развитие мелкой моторики рук ( 2 ч)
- Упражнения для развития свободных движений руки. Штриховка геометрических фигур.
- Упражнение для работы над высотой букв ( 4 ч)
- Упражнения для работы над высотой букв. Штриховка.
- Написание заглавных букв с использованием модульной сети. Буквица. Вензель ( применение каллиграфии в вышивке и искусстве).
- Упражнения для работы над формой отдельных букв ( 7 ч)
- Письмо с проговариванием. Упражнения для работы над формой отдельных букв.
- Прием работы с калькой. Упражнения для работы над формой отдельных букв.
- Письмо букв с нижним элементом: з, р, у, д. Упражнения для работы над формой отдельных букв.
- Последовательность написания букв Ф, ф. Упражнения для работы над формой отдельных букв.
- Варианты написания элемента буквы «ы». Упражнения для работы над формой отдельных букв.
- Заглавные буквы Г, П, Т, Р. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Особенности написания элемента «шапочка».
- Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв ( 9 ч). Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: и, л. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ш, м. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: о, ю. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: л, я. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: х, ж. Безотрывное написание Х, Ж.
- Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ч, у. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: в, з. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: з, е.
- Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: с, э. Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв (6 ч) Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв. Выполнение заданий по образцу.
- Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение.
- Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение.
- Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: верхнее соединение.
- Рациональные способы соединений в словах. Упражнения для работы над соединением букв.
- Практические и творческие работы ( 2 ч)
- Написание текстов поздравления, приглашения на открытке. Написание текста объявления, визитной карточки ученика.

### 2 класс

#### Элементы букв. ( 17 ч)

- Что такое каллиграфия? Большие и малые прямые наклонные линии. Прямая линия с закруглением внизу. Прямая наклонная линия с закруглением сверху. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглениями сверху и внизу. Большой и маленький овалы
- Большие и малые полуовалы. Линия с петлей сверху и внизу. Малая и большая пламевидные прямые. Петля на линии строки.
- Написание схожих групп букв ( 16 ч)
- Группа букв: и, ш, И, Ш, п, р, т, г. Группа букв: л, м, Л, М, я, Я. Группа букв: у, ц, щ, Ц, Щ, Ч, ч.
- Группа букв с, С, е, о, О, а, д, б. Группа букв: ь, ы, в. Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К. Группа букв: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф. Группа букв: Ф, Г, У, Т, П, Б, Р, Д. Работа по устранению графических недочетов. Конкурс по чистописанию.

## **1 класс**

### Личностные результаты:

формирование чувства гордости за свою Родину;  
формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы;  
уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;  
интереса к языковой и речевой деятельности;  
представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;  
формирование уважительного отношения к иному мнению;  
овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

### Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  
освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;  
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  
формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;  
активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

### Предметные результаты:

представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;  
представление о правилах речевого этикета;  
осознание значимости чтения для личного развития;  
достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития;  
использование разных видов чтения;  
умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;  
развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

## **2 класс**

### Личностные результаты:

1)воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей;  
2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной 3)отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

### Метапредметные результаты:

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;  
овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;  
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

### Предметные результаты:

первоначальные умения проверять написанное;

овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;  
формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать: классифицировать такие языковые единицы;  
формирование правильного почерка;

Контроль и оценка планируемых результатов.

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

практические работы;  
творческие работы учащихся;  
выставки

Самооценка и самоконтроль:

- определение учеником границ своего «знания- незнания»,
- своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Ожидаемые результаты:

*1.приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни :*

- о правилах ведения здорового образа жизни,
- о правилах принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры,
- о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах организации досуга других людей;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации

*2.формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:*

- развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей,
- к природе,
- к родному Отечеству,
- его истории и народу,
- к труду,
- к другим людям.

*3.приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:*

- опыта самообслуживания,
- опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; -опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Методическое и материально-техническое обеспечение курса

список литературы для педагога:

Агарковой Н.А. «Программа. Графический навык. Каллиграфический почерк (1-4).»

Богдеско И.Т. Каллиграфия — Спб.: Агат, 2005

Горячева И.А. Церковно-славянские прописи и уроки орнамента — Москва, Издательство Московской Патриархии, 2012.

Горячева И.А, Тренинг по русскому языку — Москва, Издательство «Дрофа», 2010.

Клеминксон Р. Каллиграфия. Рукописные шрифты запада и востока. 45 проектов с пошаговыми объяснениями. - М. Контент., 2006

Нечволодов А.Д. Сказание о Русской земле в 4-х книгах — Москва, Издательство Белый Город, 2009.

Федосова Н.А. Как исправлять почерк детей // Нач. шк. – 1990. - №4.

Чобитько П.П. Азбука древнерусского письма. Азбуковник. Устав, полуустав, скоропись, вязь. - Санкт-Петербург — Москва 2008.

Церковнославянская грамота. Учебные очерки // Спб - 1998

Список литературы для учащихся:

Горячева И.А. Церковно-славянские прописи и уроки орнамента — Москва, Издательство Московской Патриархии, 2012.

Горячева И.А, Тренинг по русскому языку — Москва, Издательство «Дрофа», 2010.

Нечволодов А.Д. Сказание о Русской земле в 4-х книгах — Москва, Издательство Белый Город, 2009.

Чобитько П.П. Азбука древнерусского письма. Азбуковник. Устав, полуустав, скоропись, вязь. - Санкт-Петербург — Москва 2008.

#### Календарно-тематическое планирование

1 класс ( 33 ч)

№	Тема
1	Понятие «каллиграфия». История возникновения и развития письменности.
2	Упражнения для осанки.
3	Упражнения для развития свободных движений руки.
4	Штриховка геометрических фигур.
5	Упражнения для работы над высотой букв. Штриховка
6	Написание заглавных букв с использованием модульной сети.
7	Буквица
8	Вензель ( применение каллиграфии в вышивке и искусстве)
9	Письмо с проговариванием
10	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Прием работы с калькой.
11	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Письмо букв с нижним элементом: з, р, у, д
12	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Последовательность написания букв Ф, ф
13	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Варианты написания элемента буквы «ы».
14	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Заглавные буквы Г, П, Т, Р
15	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Особенности написания элемента «шапочка».
16	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: и, л
17	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ш, м.
18	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: о, ю.
19	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: л, я.
20	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: х, ж. Безотрывное написание Х, Ж.
21	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ч, у

22	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: в, з.
23	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: з, е.
24	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: с, э.
25	Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв (б ч)
26	Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв.
27	Выполнение заданий по образцу.
28	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение.
29	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение.
30	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: верхнее соединение
31	Рациональные способы соединений в словах. Упражнения для работы над соединением букв.
32	Написание текстов поздравления, приглашения на открытке
33	Написание текста объявления, визитной карточки ученика.

### Календарно-тематическое планирование

2 класс ( 34 ч)

№	Тема
1	Что такое каллиграфия?
2	Большие и малые прямые наклонные линии
3	Большие и малые прямые наклонные линии
4	Прямая линия с закруглением внизу
5	Прямая линия с закруглением внизу
6	Прямая наклонная линия с закруглением вверху
7	Прямая наклонная линия с закруглением вверху
8	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглениями вверху и внизу
9	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглениями вверху и внизу
10	Большой и маленький овалы
11	Большой и маленький овалы
12	Большие и малые полуовалы
13	Большие и малые полуовалы
14	Линия с петлей вверху и внизу
15	Линия с петлей вверху и внизу
16	Малая и большая пламевидные прямые
17	Петля на линии строки.
18	Группа букв: и, ш, И, Ш, п, р, т, г
19	Группа букв: и, ш, И, Ш, п, р, т, г
20	Группа букв: л, м, Л, М, я, Я
21	Группа букв: л, м, Л, М, я, Я
22	Группа букв: у, ц, щ, Ц, Щ, Ч, ч
23	Группа букв: у, ц, щ, Ц, Щ, Ч, ч
24	Группа букв с, С, е, о, О, а, д, б
25	Группа букв с, С, е, о, О, а, д, б
26	Группа букв: ь, ы, в
27	Группа букв: ь, ы, в
28	Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К
29	Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К

30	Группа букв: В,З,з,э,Э,ж,Ж,х,Х,ф
31	Группа букв: В,З,з,э,Э,ж,Ж,х,Х,ф
32	Группа букв:Ф,Г,У,Т,П,Б,Р,Д
33	Группа букв:Ф,Г,У,Т,П,Б,Р,Д
34	Работа по устранению графических недочетов. Конкурс по чистописанию

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600 С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Хорошева Ольга Александровна, Директор

21.10.23 16:48 (MSK)

Сертификат F6361B7B8C664CDD80E7A080B1E977B4