

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа №600)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от
31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
методическим
объединением
учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы №600
_____ Хорошева О.А.
Приказ № 94-у от
31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ОЛИМПИОНИК»

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА**

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Олимпионик» по направлению функциональная грамотность предназначена к реализации для обучающихся 5-х классов и ориентирована на обеспечение потребностей обучающихся, стимулирование самостоятельности и креативности в решении учебных задач.

Актуальность курса заключается в том, что программа реализует цели общекультурного воспитания, что является одной из главных задач современного образования. Значимость данной программы состоит в приобретении учащимися теоретической и практической базы для анализа языковых норм и формирования у школьников грамотной выразительной речи, а также навыков смыслового чтения (читательская грамотность). Программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами в области русского языка и литературы на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблемах данной науки. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Развитие этих умений и навыков необходимо для нормального функционирования личности в системе социальных отношений. Содержание программы соответствует познавательным возможностям пятиклассников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Особенностью данного курса является интегративный межпредметный характер. Он включает в себя сведения различных образовательных курсов: русского языка, литературы, истории.

Цель данного курса - создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку и литературе, подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам по русскому языку и литературе.

Задачи.

Обучающие: развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной работе над познанием родного языка; формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование коммуникативной культуры учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие: воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие: приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развитие умения пользоваться разнообразными словарями; обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Курс изучения программы рассчитан на один год. Количество часов, отведенное на реализацию программы, 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Форма организации занятий – **научное общество**.

Программа линейного курса реализуется в традиционной классно-урочной форме (70% учебного времени) и 30% учебного времени выводится за рамки класса (внеаудиторные занятия).

Формы работы: индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.

- **Методы работы:** поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.
- Контрольно-измерительные материалы: олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные:

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться словарями, справочниками;

- умение осуществлять анализ и синтез;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи;
 - умение строить рассуждения;
- Коммуникативные УУД:*
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;
 - способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Содержание курса

Раздел «Фонетика» - 3 часа.

Тема «Произношение и написание слов»

Соотнесение звука и буквы, сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетический анализ слова. Фонетический принцип русской орфографии. Характеристика звуков русской речи. Фонетика: принцип буквенной орфографии.

Раздел «Орфоэпия» - 2 часа.

Тема «Нормативные варианты произношения»

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Работа с орфоэпическими словарями.

Раздел «Словообразование» - 3 часа.

Тема «Морфемы слова»

Структура слова. Разбор слова по составу. Принципы деления слова на морфемы.

Тема «Способы словообразования»

Различные способы образования слов. Словообразовательная цепочка.

Раздел «Лексикология» - 4 часа

Тема «Антонимы. Синонимы. Омонимы. Многозначность»

Слова-синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов.

Понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова.

Тема «Фразеологизмы»

Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи.

Раздел «Морфология» - 8 часов.

Тема «Грамматические признаки самостоятельных частей речи»

Основные грамматические категории имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, числительного.

Знакомство с наречием и его грамматическими признаками.

Грамматические «ловушки».

Тема «Служебные части речи»

Грамматические категории служебных частей речи.

Тема «Омонимия частей речи»

Основные принципы отличия омонимичных частей речи. Совпадение разных форм наречий и прилагательных, наречий и предлогов, наречий и существительных.

Раздел « Стилистика» - 6 часов.

Тема «Паронимы»

Паронимы и их использование в речи.

Тема «Порядок слов»

Основные правила порядка слов в устной и письменной речи. Составление текстов.

Тема «Стили и типы речи»

Язык и речь. Функциональные стили речи. Понятие литературного языка. Типы речи.

Разбор текстов разных стилей. Составление текстов различных типов.

Раздел «История языка» - 2 часа

Тема «Из истории языка».

Алфавит. Полногласие и неполногласие.

Раздел «Выразительные средства языка» - 4 часа

Тема «Выразительные средства языка»

Изобразительно-выразительные средства языка (умение находить в тексте метафору, сравнение, эпитет, синонимы, антонимы, гиперболу, литоту, олицетворение и др.).

Раздел «Слово о слове» - 2 часа.

Тема «Виды словарей»

Знакомство с лексическим значением слов. Работа с различными словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		Форма занятий	Способы выявления образовательных результатов	Класс, дата	
			Теория	Практика			5е	
Раздел «Фонетика» 3 часа								
1	Тема«Произношение и написание слов»	1	1	0	лекция с элементами беседы	КИМы		
2	Тема«Фонетический принцип русской орфографии»	1	0	1	практикум			
3	Тема «Фонетический анализ слова. Линейная транскрипция»	1	0	1	практикум			
Раздел «Орфоэпия» 2 часа								
4	Тема «Нормативные варианты произношения»	1	1	0	беседа	Творческий отчет		
5	Тема «Работа с орфоэпическими словарями»	1	0	1	мастерская орфоэпических рифмовок			
Раздел «Словообразование» 3 часа								

6	Тема «Морфемы слова»	1	1	0	лекция с элементами беседы	«Смотр знаний»		
7	Тема «Способы словообразования»	1	0	1	лаборатория «Рождение слова»			
8	Тема «Словообразовательные цепочки»	1	0	1				
Раздел «Лексикология» 4 часа								
9	Тема «Синонимы»	1	1	0	лекция	Конкурс рисунков		
10	Тема «Антонимы»	1	0	1	творческая мастерская			
11	Тема «Омонимы и многозначность»	1	0	1				
12	Тема «Фразеологизмы»	1	0	1				
Раздел «Морфология» 8 часов								
13	Тема «Части речи и «глокая куздра»	1	1	0	лекция с элементами беседы. Решение лингвистических задач	Участие в интернет-олимпиадах по русск.яз.		
14	Тема «Грамматические категории имени существительного и имени прилагательного»	1	0	1	Практикум. Решение лингвистических задач		Участие в интернет-олимпиадах по русск.яз.	
15	Тема «Глагол»	1	0	1	практикум			
16	Тема «Числительное»	1	0	1	практикум			
17	Тема «Местоимение»	1	0	1	практикум			
18	Тема «Знакомство с наречием»	1	1	0	лекция	«Смотр знаний»		
19	Тема «Служебные части речи»	1	1	0	лекция			
20	Тема «Омонимия частей речи. Грамматические ловушки»	1	0	1	Практикум Решение лингвистических задач			
Раздел «Стилистика» 6 часов								
21	Тема «Функциональные стили речи»	1	1	0	Лекция с элементами беседы	Практический		
22	Тема	1	0	1				

	«Литературный язык»				лингвистическая мастерская (редактирование и моделирование текстов)	семинар (сообщения, презентации)		
23	Тема «Паронимы»	1	0	1				
24	Тема «Порядок слов в предложении»	1	0	1				
25	Тема «Типы речи»	1	1	0	беседа			
26	Тема «Анализ текстов разных стилей»	1	0	1				
Раздел «История языка» 2 часа								
27	Тема «Из истории языка»	1	1	0	беседа	Презентация по теме		
28	Тема «Алфавит»	1	0	1	практикум			
Раздел «Выразительные средства языка» 4 часа								
29	Тема «Изобразительно-выразительные средства языка»	1	1	0	лекция с элементами беседы	Творческий отчет		
30	Тема «Основные виды тропов»	1	0	1	исследовательская работа			
31	Тема «Фигуры речи»	1	0	1				
32	Тема «Выразительные средства языка в лирике С.Есенина»	1	0	1				
Раздел «Слово о слове» 2 часа								
33	Тема «Лексическое значение слова»	1	1	0	занятие в школьной библиотеке	Представление библиографического списка лингвистических словарей		
34	Тема «Виды словарей»	1	0	1				
Итого		34	12	22				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Шкатова Л.А. Подумай и ответь: занимательные задачи по русскому языку: книга для учащихся 5-7 кл. сред.шк. – М.: Просвещение, 1989
2. Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: просвещение, 1985

3. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. М. – Просвещение, 1976
4. Панов М.В. Занимательная орфография. М., 1984.
5. Энциклопедия для детей. Т. 10: Языкознание. Русский язык. М.: - Аванта+, 1999.
6. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание). М., 1984.
7. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. М., 1994.
8. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Зайева О.Н. Олимпиады по русскому языку 5-9 кл. Изд. «Экзамен». М. 2018.
10. Балаш. Т.В. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. Лингвистический конкурс. 7-8 кл. Минск. 2019.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Хорошева Ольга Александровна, Директор

21.10.23 16:48 (MSK)

Сертификат F6361B7B8C664CDD80E7A080B1E977B4