

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 600)

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 600
_____ Хорошева О.А.
Приказ №94-д от 31.08.2023

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Речевая мозаика»

направление познавательная деятельность

для обучающихся 1-2 классов

Санкт - Петербург

2023

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом требований ФГОС начального общего образования и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Нормативно-правовая база реализуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- ООП НОО, принятой Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга протокол №1 от 31.08.2023 г., утвержденной приказом директора №94-д от 31.08.2023 г.;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга протокол №1 от 29.08.2022 г., утвержденного приказом директора № 47-д от 01.09.2022 г.
- Уставом ГБОУ школы №600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию от 22.07.2022 г. №1455-р;

- Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся, принятым Педагогическим советом протокол от 24.05.2022 № 8, утвержденным приказом директора от 25.05.2022 № 344.

Цель и задачи внеурочной деятельности.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку; показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку; сформировать личность, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- Расширение и углубление программного материала по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- обогащение словарного запаса.

Воспитывающие:

- воспитание любви к великому русскому языку;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- совершенствование у учащихся коммуникативной культуры.

Развивающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, смекалки, сообразительности, воли);
- развитие творческого потенциала.

Образовательный процесс при реализации программы «Речевая мозаика» осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа курса составляет 33 часа для 1 класса и 34 часа для 2 класса.

Особенности программы «Речевая мозаика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- принцип связи занятий с уроками русского языка и коррекционно-развивающей программой.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от урока, учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- просмотры презентаций с рассказом педагога;
- практические задания с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, словарей, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая). Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- *сформированность* чувства прекрасного – умения *чувствовать* красоту и выразительность речи, стремления к совершенствованию собственной речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы группы и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова. Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Учащиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я и мягким знаком. Переносить слово по слогам. Употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения. Писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных. Объединять слова в группы. Проверять и правильно

писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады. Различать приставки и предлоги. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Пересказать текст. Запоминать простые стихотворения.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ по разным школьным дисциплинам.

Материально-техническое обеспечение программы :

- наличие словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- ресурсы Интернета.

1класс

Учебно-тематический план (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
				планируемая	фактическая
Раздел «Мир полон звуков» 12 часов					
1.	В мире безмолвия и невиданных звуков	Знакомство с пальчиковой азбукой. Разыгрывание немых сцен «Знаешь сам – расскажи нам».	1		
2-3.	В гости к Алфавиту	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я», пальчиковая азбука. Занимательные игры с буквами. Диктант букв. Чтение логогрифов.	2		
4-5	В стране «говорящих скал»	Просмотр презентации «Как люди научились писать». Головоломка «Заколдованные слова». Просмотр видео «Возникновение письменности». Чтение анаграмм.	2		
6-7	Путешествие в страну гласных звуков.	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Артикуляционная гимнастика по методике Е.Ф.Архиповой. Расскажи о звуке по плану-схеме. Чтение стихотворений про гласные. Разгадывание загадок. Чтение чистоговорок. Работа на карточках «Вставь пропущенные гласные».	2		
8-9	Хитрые гласные (гласные 1 и 2 ряда)	Просмотр презентации «Гласные звуки и буквы». Стихи о гласных буквах Я, Е, Ё, И и согласной й. Игры «Скажи наоборот», «Исправь ошибки». Работа в тетрадях «Вставьте пропущенные буквы». Диктант	2		

		только гласных букв из предложений.			
10	Интересные согласные Н, Р, М, Л, Й	Рассматривание артикуляции. Загадки. Рисование букв шнурком. Игра «Придумай интересные слова». Работа на карточках «Вставьте пропущенные буквы». Чтение весёлых стихотворений про эти буквы, инсценировки.	1		
11-12	Два разделительных брата	Чтение стихотворений с ь и ъ. Упражнения, тесты на закрепление данной темы. Решение кроссворда	2		
Раздел «Путешествие в страну Слов» - 11 часов					
13-15	Такие похожие, но разные буквы (смешивание букв по оптическому сходству)	Пальчиковая азбука. Шифровки букв и слов. Рисование букв различными способами (шнурком, лепка из пластилина, карандашами, вырезание из бумаги). Придумывание ребусов.	3		
16-17	Сомнительный парный согласный	Стихотворение Н. Матвеевой «Путаница», «Весёлые буквы». Игра «Сомнительный согласный». Просмотр презентации «Парные согласные».	2		
18-19	Эти интересные сочетания: чк, чн,	Заучивание запоминок. Тренировочные игры и упражнения	2		
20	Создание памятки «Правила переноса»	Правила составления памятки. Работа по составлению памятки. Тренировочные упражнения.	1		
21-22	Волшебное средство – самоинструкция	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции (проверь свою работу). Работа по составлению инструкции .	2		
23.	Память и грамотность	Рассказ о видах памяти – показ презентации. Зарядка для развития памяти. Тренировка памяти через специальные игры.	1		

Раздел «Как делаются слова» - 10 часов

24.	Учимся составлять кроссворд, придумывать ребус	Разгадывание кроссвордов и ребусов. Придумывание своего кроссворда, ребуса.	1		
25-26	Слова - спорщики	Сказка про антонимы. Просмотр презентации. Отгадывание загадок. Игра с мячом «Все наоборот».	2		
27-28	Слова – друзья	Стихотворение про синонимы. Отгадывание загадок. Задание с перфокартой «Найди пару»	2		
29	Чудеса в Стране слов	Чтение стихотворений с многозначными словами. Угадывание слов по их значению.	1		
30	Слова – омонимы	Разгадывание загадок, шарад, ребусов.	1		
31	Слова-омофоны	Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	1		
32-33.	О пользе знаков препинания	Игра «Корректор» - работа с предложениями без знаков препинания.	2		
			33		

2класс

Учебно-тематический план (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
				планируемая	фактическая
Раздел «Мир полон звуков» 12 часов					
1.	В мире безмолвия и невиданных звуков	Знакомство с пальчиковой азбукой. Разыгрывание немых сцен «Знаешь сам – расскажи нам».	1		
2-3	В гости к Алфавиту	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я», пальчиковая азбука. Занимательные игры с буквами. Диктант букв. Чтение логогрифов.	2		
4-5	В стране «говорящих скал»	Просмотр презентации «Как люди научились писать». Головоломка «Заколдованные слова». Просмотр видео «Возникновение письменности». Чтение анаграмм.	2		
6-7	Путешествие в страну гласных звуков.	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Артикуляционная гимнастика по методике Е.Ф.Архиповой. Рассказы о звуке по плану-схеме. Чтение стихотворений про гласные. Разгадывание загадок. Чтение чистоговорок. Работа на карточках «Вставь пропущенные гласные».	2		
8-9	Хитрые гласные (гласные 1 и 2 ряда)	Просмотр презентации «Гласные звуки и буквы». Стихи о гласных буквах Я, Е, Ё, И и согласной й. Игры «Скажи наоборот», «Исправь ошибки». Работа в тетрадях «Вставьте пропущенные буквы». Диктант только гласных букв из предложений.	2		

10	Интересные согласные Н, Р, М, Л, Й	Рассматривание артикуляции. Загадки. Рисование букв шнурком. Игра «Придумай интересные слова». Работа на карточках «Вставьте пропущенные буквы». Чтение весёлых стихотворений про эти буквы, инсценировки.	1		
11-12	Два разделительных брата	Чтение стихотворений с ь и ъ. Упражнения, тесты на закрепление данной темы. Решение кроссворда	2		
Раздел «Путешествие в страну Слов» - 11 часов					
13-15	Такие похожие, но разные буквы (смешивание букв по оптическому сходству)	Пальчиковая азбука. Шифровки букв и слов. Рисование букв различными способами (шнурком, лепка из пластилина, карандашами, вырезание из бумаги). Придумывание ребусов.	3		
16-17	Сомнительный парный согласный	Стихотворение Н. Матвеевой «Путаница», «Весёлые буквы». Игра «Сомнительный согласный». Просмотр презентации «Парные согласные».	2		
18-19	Эти интересные сочетания: чк, чн,	Заучивание запоминалок. Тренировочные игры и упражнения	2		
20	Создание памятки «Правила переноса»	Правила составления памятки. Работа по составлению памятки. Тренировочные упражнения.	1		
21-22	Волшебное средство – самоинструкция	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции (проверь свою работу). Работа по составлению инструкции .	2		
23	Память и грамотность	Рассказ о видах памяти – показ презентации. Зарядка для развития памяти. Тренировка памяти через специальные игры.	1		

Раздел «Как делаются слова» - 11 часов					
24	Учимся составлять кроссворд, придумывать ребус	Разгадывание кроссвордов и ребусов. Придумывание своего кроссворда, ребуса.	1		
25-26	Слова - спорщики	Сказка про антонимы. Просмотр презентации. Отгадывание загадок. Игра с мячом «Все наоборот».	2		
27-28	Слова – друзья	Стихотворение про синонимы. Отгадывание загадок. Задание с перфокартой «Найди пару»	2		
29	Чудеса в Стране слов	Чтение стихотворений с многозначными словами. Угадывание слов по их значению.	1		
30	Слова – омонимы	Разгадывание загадок, шарад, ребусов.	1		
31	Слова-омофоны	Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	1		
32-34	О пользе знаков препинания	Игра «Корректор» - работа с предложениями без знаков препинания.	3		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Хорошева Ольга Александровна, Директор

21.10.23 16:48 (MSK)

Сертификат F6361B7B8C664CDD80E7A080B1E977B4