

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа №600)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от
31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы №600
_____ Хорошева О.А.
Приказ №94-у от
31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СЕКРЕТЫ РАЗВИТИЯ ГРАМОТНОЙ РЕЧИ»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА**

Санкт-Петербург
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты развития грамотной речи» по направлению познавательная деятельность предназначена к реализации для обучающихся 9-х классов и ориентирована на обеспечение потребностей обучающихся, стимулирование самостоятельности и креативности в решении учебных задач. Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Русский язык».

Актуальность программы

В 9 классе на изучение русского языка отводится 3 часа в неделю, поэтому для успешного прохождения итоговой аттестации предлагаемый курс внеурочной деятельности будет востребован выпускниками. Данная программа актуальна, так как через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене, позволяет выпускникам легко ориентироваться в выпускной работе, подготавливает ребят к выполнению тестовой части, написанию сжатого изложения, сочинения-рассуждения. Актуальность данного курса несомненна. Данный курс учитывает новые условия проведения экзамена, в нем подробно разбираются все задания демонстрационного варианта ОГЭ, даются подробные методические рекомендации для выполнения каждого задания, акцентируется внимание на трудных случаях. Обучающиеся смогут овладеть навыками выполнения всех заданий ОГЭ, узнать, какие трудности подстерегают их при выполнении заданий, а также «подсказки» для успешного их выполнения. Также учащиеся овладеют приемами написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на всех без исключения заданиях, а также на наиболее характерных ошибках, особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Предлагаемый курс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные версии выпускной работы по русскому языку.

При составлении программы «Секреты развития грамотной речи» учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями выпускной работы проводится в I полугодии. Работа над 2 частью работы отнесена во II полугодие, так как к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять задания, связанные с темой «Сложное предложение».

Курс «Секреты развития грамотной речи» направлен на достижение следующих **целей и задач:**

Цели:

1. Выработка у учащихся речевой и коммуникативной культуры.
2. Осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий

(КИМов) ОГЭ по русскому языку.

3. Формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации по русскому языку:

Для реализации целей следует решить задачи

обучающие:

- систематизировать и углубить знания по культуре речи
- совершенствовать умение пользоваться основными нормами русского литературного языка;
- совершенствовать умение грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- развивать умение владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии;
- совершенствовать умение работать с тестовыми заданиями;
- развивать умение определять роль лексических и грамматических явлений в тексте;
- развивать умение правильно подбирать примеры-аргументы при написании сочинения;
- научить четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- научить самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- научить работать с бланками экзаменационной работы.

развивающие:

- развивать у обучающихся познавательный интерес к филологии;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию;
- повышать уровень культуры речи;
- развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Курс изучения программы рассчитан на один год. Количество часов, отведенное на реализацию программы, 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Реализация программы осуществляется по схеме линейного курса.

Форма организации занятий – **научное общество.**

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

- ***Формы работы:*** индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная.
(виды деятельности: лекция, беседа, презентация, практические занятия тренировочного характера, викторины, квесты, путешествия, заседания, спор-клубы, блиц-опросы, конкурсы, турниры, марафоны, научно-практические конференции)
- ***Методы работы:*** поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) овладение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) способность самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, совершенствовать навыки в организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к итоговой аттестации по русскому языку. То есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ОГЭ, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов.

Содержание курса «Секреты развития грамотной речи»

РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие (1ч.)

Цели и задачи курса. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению экзаменационной работы.

РАЗДЕЛ 2. Знакомство с образцами КИМов(1ч.)

Знакомство с образцами КИМов и бланками ответов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. Критерии оценивания экзаменационной работы.

РАЗДЕЛ 3. Сжатое изложение (6ч.)

Основные приёмы компрессии текста. Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

РАЗДЕЛ 4. Итоговое собеседование по русскому языку (5ч.)

Структура и содержание итогового собеседования по русскому языку. Выразительное чтение текста вслух. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания. Основные способы цитирования. Монолог, монологическое высказывание. Диалог. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

РАЗДЕЛ 5. Сочинение-рассуждение 13.1, 13.2, 13.3 (9ч.)

Сочинение на лингвистическую тему (13.1). Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Тема, микротема текста, основная мысль (идея) текста. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.
Сочинение-рассуждение по тексту (13.2). Анализ текста морально-этического характера. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения.
Сочинение-рассуждение на заданную тему (13.3). Умение сформулировать толкование слова. Учимся находить аргумент по содержанию исходного текста. Как аргументировать тезис, опираясь на жизненный опыт. Вывод в сочинении. Речевые клише. Конструктор сочинения 13.3.

РАЗДЕЛ 5. Тестовая часть ОГЭ (12ч)

Работа с заданиями 2-12 тестовой части ОГЭ. Понимание текста. Целостность текста. Синонимы (контекстуальные). Антонимы. Омонимы. Паронимы. Лексический анализ слова. Повторение теории по темам: «Орфография», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация». Выразительно-изобразительные средства языка. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Грамматические нормы СРЛЯ. Словосочетание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		Форма занятий	Способы выявления образовательных результатов	Класс, дата	
			Теория	Практика				9г
РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1ч.)								
1	Цели и задачи курса «Секреты развития грамотной речи». Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению выпускной работы по русскому языку.	1	1	0	Работа с презентацией «Содержание и инструкция по выполнению ОГЭ по р.яз.»	Создание информационно-справочной таблицы		
РАЗДЕЛ 2. ЗНАКОМСТВО С ОБРАЗЦАМИ КИМов(1ч.)								
2	Знакомство с образцами КИМов. Бланки ответов. Критерии оценивания экзаменационной работы (ФИПИ).	1	1	0	Работа с презентацией «Демонстрационный вариант КИМа. Бланк ответов»	Создание информационно-справочной таблицы Лингвистический тренажер по теме		
РАЗДЕЛ 3. СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ (6ч.)								
3	Сжатое изложение. Особенности, алгоритм написания изложения.	1	1	0	Работа с презентацией	Создание пошаговой инструкции по написанию сжатого изложения		
4	Подготовка к написанию сжатого изложения. Аудирование. Работа с текстом	1	0	1	Занятие-практикум. Работа с текстом (выделение микротем, абзацное членение), составление плана текста).			
5	Сжатое изложение. Обучение	1	1	0	Занятие-практикум			

	основным приемам компрессии текста. Отработка приема исключения.				Работа с текстом	Конкурс « Лучшее сжатое изложение»		
6	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение.	1	0	1	Занятие-практикум. Работа с текстом			
7	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение.	1	0	1	Занятие- практикум. Редактирование текста.			
8	Сжатое изложения. Выбор приемов сжатия текста.	1	0	1	Занятие-практикум. Аудирование			
РАЗДЕЛ 4. ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ(5ч)								
9	Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по р.яз. Критерии оценивания (ФИПИ)	1	1	0	Работа с презентацией «Демонстрационный вариант КИМов»	Составление кластера по теме: «Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку»		
10	Выразительное чтение текста вслух. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.	1	0	1	Занятие-практикум. Работа с текстом	Лингвистический тренинг «Прочитай выразительно текст без знаков препинания»		
11	Чтение текста вслух. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.	1	0	1		Игра «Диктор телевидения»		
12	Монологическое высказывание и диалог	1	0	1	Занятие-практикум. Работа с карточками в группах	Игра «Откровенно говоря» (монологическое высказывание)		
13	Монологическое высказывание. Диалог с собеседником	1	0	1		Игра «Интервью» (неподготовленный диалог)		
РАЗДЕЛ 5. СОЧИНЕНИЕ 9.1, 9.2, 9.3 (9ч.)								

14	Работа над сочинением на лингвистическую тему (13.1). Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы. Речевые клише.	1	1	0	Работа с презентацией	Конструктор сочинения (13.1)		
15	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	0	1	Занятие-практикум. Работа с текстом	Сочинение на лингвистическую тему		
16	Работа над сочинением-рассуждением по тексту (13.2). Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы.	1	1	0	Работа с презентацией	Конструктор сочинения (13.2)		
17	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1	0	1	Занятие-практикум. Работа с текстом	Сочинение на морально-этическую тему		
18	Работа над сочинением-рассуждением на заданную тему (13.3). Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы.	1	1	0	Работа с презентацией	Конструктор сочинения (13.3)		
19	Сочинение-рассуждение на заданную тему.	1	0	1	Занятие-практикум. Работа с текстом	Конкурс «Лучшее сочинение 13.3» (тема по выбору)		
20	Работа над сочинением-рассуждением на заданную тему (13.3). Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы.	1	0	1	Занятие-практикум. Работа с текстом			
21	Сочинение-рассуждение на заданную тему.	1	0	1	Занятие-практикум. Работа с текстом			
22	Типы ошибок. Речевые клише.	1	0	1	Работа с таблицами и схемами	Создание информационно-справочной таблицы		
РАЗДЕЛ 5. ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ ОГЭ (12ч)								
23	Синтаксический анализ текста. Работа над заданием 2-3.	1	0	1	Работа с теоретическим материалом (справочная литература).	Создание информационно-справочной таблицы		

					Алгоритм работы над заданием 2.			
24	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Работа над заданием 4.	1	0	1	Занятие-взаимообучение. Работа с простым осложненным предложением в парах.	Тренажер по теме		
25	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении. Работа над заданием 4.	1	0	1	Работа в мини-группах. Занятие-взаимообучение	Ученическая конференция «Ловушки русской пунктуации» (мастер-класс)		
26	Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения. Работа над заданием 5.	1	0	1	Решение пунктуационных задач			
27	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Грамматическая синонимия словосочетаний. Работа над заданием 9.	1	0	1	Занятие-взаимообучение (работа в парах)	Составление алгоритма выполнения задания 4.		
28	Орфографический анализ. Правописание безударной, чередующейся и непроверяемой гласной в корне слова. Правописание приставок. Работа над заданием 6-7.	1	0	1	Работа с теоретическим материалом (справочная литература).	Создание информационно-справочных таблиц. Лингвистический тренажер по теме		
29	Орфографический анализ. Правописание суффиксов различных частей речи. -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание НЕ с различными частями речи. Работа над заданием 6-7.	1	0	1	Решение орфографических задач	Создание тестов на заданную тему		
30	Анализ смыслового содержания текста.	1	0	1	Занятие-практикум.	Лингвистический		

	Работа над заданием 10.				Работа с текстом	тренажер по теме		
31	Средства выразительности речи. Работа над заданием 11.	1	0	1	Занятие-практикум. Работа с текстом	Деловая игра «Слет специалистов»		
32	Грамматические нормы СРЛЯ. Работа над заданием 8.	1	0	1	Занятие-практикум. Работа с текстом			
33	Лексический анализ. Синонимы, антонимы (контекстуальные). Работа над заданием 12.	1	0	1	Решение лексических задач. Занятие-взаимообучение (работа в парах)	Игра-тренинг «Подбери к слову контекстуальный синоним синоним»		
34	Диагностическая работа по русскому языку в форме ОГЭ	1	0	1	Занятие-тренинг	Диагностическая работа в формате ОГЭ		
Итого:		34	8	26				

Используемая учебно-методическая литература:

Учебно-методическое обеспечение.

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Книга о хорошей речи. -М.1997
2. Головин Б.Н. Как говорить правильно. Заметки о культуре русской речи. -М., Высшая школа, 1998
3. Алексеев Ф.П. Вся грамматика русского языка в схемах и таблицах: справочник для 5-9 классов. – М.: «Издательство АСТ», 2016.
4. Бабайцева В.В. Анализ слова и предложения. М.; «Экзамен», 2014.
5. Малюгина В.А. Олимпиады по русскому языку: 7-9 классы. Москва: «ВАКО», 2016.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М. «Просвещение» 2010
7. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. /М.: «Просвещение», 2015 г.

Интернет – ресурсы.

Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>, <http://www.zavuch.info/>,
<http://festival.1september.ru>, <http://school-collection.edu.ru>, <http://www.it-n.ru>, <http://www.prosv.ru>, <http://www.rusedu.ru>,
<http://www.openclass.ru/>, <http://pedsovet.su/>

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>

Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>

Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru>

<http://math.rusolymp.ru/> - всероссийская олимпиада школьников

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Хорошева Ольга Александровна, Директор

21.10.23 16:48 (MSK)

Сертификат F6361B7B8C664CDD80E7A080B1E977B4