

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 600)

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей иностранных языков
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 600
Хорошева О.А.
Приказ №94-д от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык» (Базовый уровень)

для обучающихся 8 классов

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 8 класса разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20)
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21)
- учебного плана ГБОУ школы №600 на 2023-2024 учебный год (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
- основной образовательной программы ГБОУ школы №600
- учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» -8 (Авторы: Ваулина Ю.А., Дули Дж.)
- Авторской программы В.Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2019.

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

-речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

-формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

-осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Воспитательный компонент

I. Цель воспитания: понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

II. Целевые приоритеты:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

III. Задачи воспитательного компонента

- использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

IV. Виды, формы и содержание деятельности:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы

Рабочая программа и тематический план ориентированы на использование учебника «Английский в фокусе» (Авторы: Ваулина Ю.А., Дули Дж.) включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год.

УМК «Английский в фокусе» отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством “Express Publishing”, в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России. Будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, «Английский в фокусе—8» отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). С этой позиции школьники, обучающиеся по данному УМК, становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, за повышение качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Определение места и роли учебного курса

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8 классах.

Содержание и структура УМК

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной единицей структуры курса. Модуль — это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

Исходя из этого, в поурочном планировании цели сформулированы помодульно, причем с позиции учащихся. Роль учителя — организовать достижение учащимися поставленных перед ними (с их участием) целей. В структуре каждого модуля есть разделы и рубрики, описанные ниже.

МОДУЛЬ 1 Тема модуля: Общение- 12 часов (Настоящее простое время, наречия частотности, Настоящее продолженное время, глаголы состояния, Настоящее совершенное время, Настоящее совершенное продолженное время, Прошедшее простое время, Будущее простое время, Прошедшее продолженное время, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени, лексика по теме «Характер человека», «Внешность человека», «Поздравительные открытки», фразовый глагол *gets* предложениями)

МОДУЛЬ 2 Тема модуля: Продукты питания и покупки - 12 часов (неопределенный и определенный артикль, выражение значения количества, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные, имеющие форму только множественного числа, порядок имен прилагательных, лексика по теме «Еда», «Профессии», «Рецепты», фразовый глагол *go* с предлогами)

МОДУЛЬ 3 Тема модуля: Великие умы человечества - 12 часов (Прошедшее совершенное время, Прошедшее совершенное продолженное время, лексика по теме «Профессии», «Биография знаменитых людей», фразовый глагол *bring* с предлогами)

МОДУЛЬ 4 Тема модуля: Будь самим собой - 12 часов (страдательный залог, каузативная форма, лексика по теме «Одежда и мода», «Традиционные костюмы в Великобритании», фразовый глагол *put* с предлогами)

МОДУЛЬ 5 Тема модуля: Глобальные проблемы человечества - 13 часов (-ing форма глагола, инфинитив, *used to*, лексика по теме «Стихийные бедствия», «Загрязнения окружающей среды», «Погода», «Животные», фразовый глагол *call* с предлогами)

МОДУЛЬ 6 Тема модуля Культурные обмены - 13 часов (косвенная речь, лексика по теме «Культура разных стран», «Путешествия. Неприятности во время путешествий», «Транспорт», «Достопримечательности Великобритании», фразовый глагол *set* с предлогами)

МОДУЛЬ 7 Тема модуля: Образование - 14 часов (модальные глаголы, лексика по теме «Гаджеты», «Школа. Особенные школы», «Профессии человека», «Колледж в Дублине», «Компьютерные системы», фразовый глагол *give* с предлогами,

МОДУЛЬ 8 Тема модуля: На досуге- 14 часов (придаточные предложения условия 0/1/2/3 тип, лексика по теме «Спорт. Увлечения», «Талисманы», «Подводный мир», фразовый глагол *take* с предлогами)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога –4–5 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания –10–12 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – 80–100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present , Past Continuous, Present Perfect Continuous).
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков

На уроках английского языка в 8 классе используются различные технологии: проектная технология, информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающие технологии, технологии активизации возможностей личности и коллектива, технологии развития критического мышления, технология составления, игровые технологии.

В своей деятельности учитель использует различные формы уроков:

- индивидуальная, парная, групповая работа в классе (выполнение упражнений, составление диалогов, полилогов и т.д.);
- урок-семинар с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения;
- выполнение проектных заданий;
- выполнение заданий творческого характера (придумать историю и проиллюстрировать ее).

Виды и формы контроля

Промежуточный контроль:

Контроль чтения – понимание основного содержания/нахождения нужной информации (письменный тест);

Тесты на знание лексики/умение пользоваться речевыми формулами;

Презентация проектных работ – устные выступления, адекватное оформление;

Контроль говорения – диалогической, монологической речи по определенному вопросу;

Контроль письменной речи (умение написать открытку, письмо, небольшой рассказ);

Тесты в конце каждого модуля;

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка учащиеся 8 класса достигают следующие результаты:

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Языковая компетенция:

-применение правил написания слов;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

-знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-методического и материально-технического обеспечения

1) Учебник "Английский в фокусе - 8" авторы : Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Д.

2) "Рабочая тетрадь 8" авторы : Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Д.

3) Тренировочные упражнения в формате ГИА "Английский в фокусе-8" авторы: Ю.Е.

Ваулина. О.Е. Подоляко

4) Сборник устных тем для подготовки к ГИА 5-9 класс Ю.А.Смирнов

5) Тестовые задания "Английский в фокусе -8" авторы: Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Д.

6) Spotlight- 8 CD "Просвещение" 2019

7)"Книга для учителя "Английский в фокусе - 8"авторы : Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Д.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Авторская программа В. Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2019.
3. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Поурочно-тематическое планирование по иностранному языку 8 класс

Тема урока	Д а т а	К о р р е к т и р о в ка	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо

Тема1: Общение- 12 часов

Тема №1 "Общение" (11 часов) Введение новых лексических единиц.			sociable , sensitive, patient, stubborn, honest, selfish, reliable, shy	Present Simple	Прогноз иро- вание содер- жания текста; поисков ое и изучаю щее чтение — статья психо- логическ ого характер а: упр. 2,3, 4	Аудиосопр о- вождение текста: упр. 3	Описание / анализ своего характера упр. 8; высказыв ания на основе прочитан ного:упр. 10	выполнение лексико-грамматических упражнений р.т.с.4
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

Развитие навыков диалогической речи: обмен информацией личного характера.			make yourself at home? Hang out, catch, indeed it is.	Present Simple	Изучаю щее чтение — диалог — обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр. 7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5b	Диалог — обмен информацией личного характера: упр. 4; диалог этикетного характера: упр. 8	Микромонологического характера: упр. 10
---------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

3 (3)	Изучающее чтение: комиксы. Грамматика: формы настоящего времени.			permanent state, anger, irritation, with emphasis on the duration	Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, глаголы состояния	Изучаю щее чтение — комикс с использованием активно го грамматического матери-	аудирование с выборочным извлечением заданной информации: р.т.с.5 упр.2	составление диалогов р.т.с.5 упр.1,3	выполнение лексико-грамматических упражнений упр.2,3
-------	------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------------------------

					ала: упр. 1;			
4 (4)	Развитие грамматических навыков: способы выражения будущего времени.		shoelaces, on-the-spot decision, intention, prediction	Способы выражения будущего (will, going to, Present Continuous, Present Simple; Past Simple, Past Continuous	текст — письмо личного характера: упр. 8		Микродиалоги: упр. 6	выполнение лексико-грамматических упражнений упр.4,5,7

5 (5)	Развитие навыков говорения: описание внешности человека. Грамматика: степени сравнения прилагательных.		handsome, ugly, average height, overweight, ginger, bald, almond-shaped, bossy, skinny	Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени:	текст-описание внешности человека упр.1	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание: упр. 1; описание/сообщение о своей семье: упр. 5	выполнение лексико-грамматических упражнений р.т.с.7
6 (6)	Употребление степеней сравнения в речевой ситуации.		get well soon, congratulation on your new arrival, well done, happy anniversary	Present Simple	Изучающее чтение — поздравительные открытки: упр. 3, 5		выполнение упр.на говорение р.т.с.8	написание поздравительной открытки другу упр.8
7 (7)	Развитие навыков письма: поздравительные открытки.		useful, magical, optimistic, selfish, helpless,	Предлоги с прилагательными, времена глаголов	Изучающее чтение — электронное письмо-благодар		Диалог этикетного характера на основе прочитанного:упр. 4b	выполнение лексико-грамматических упражнений упр.1,2,3

				friendly , furious, reliable, bored, sensible		ность: упр. 4а			
8 (8)	Словообразо- вание: образование прилагатель- ных от существител- ных и глаголов. Поисковое чтение: правила общения в Великобрита- нии.			marital status, accepta- ble, hosts, on the cheek, give them a hug, affectio- nate, offende- d, small talk	PresentSi- mple	Прогноз иро- вание содержа- ния текста с опорой на иллюстр- ации и подзагол- овки; поисков- ое и изучаю- щее чтение: упр. 2— 3	Аудиосопр- о- вождение текста: упр. 2	Высказыв- ания на основе прочитан- ного с переносо- м на личный опыт (о род- ной стране) (по вопро- сам): упр. 3	Заметка в международ- ный журнал для школьни- ков о прави- лах этикета в России (по плану): упр. 6

9 (9)	Работа с текстом: правила общения в России.			show up, frustrated, annoyed, disappointed, resolving, process, blame, accuse, bossing me around, flexible	Present Simple	Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение — статья учебника о конфликтах: упр. 3	Аудиосопряжение текстов: упр. 1, 5	Обсуждение поведения в ситуации конфликта «Я» высказывания на основе прочитанного: упр. 4; советы другу: упр. 5; выражение личного отношения к прочитанному: упр. 7	Составление стихотворения на основе пар антонимов упр. 6
-------	---------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

10 (10)	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			selfish, sociable, pessimistic, shrugged, clenched, patient, reliable, stubborn, shy,	Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени:	поисковое чтение р.т.с.10 упр.1		диалоги: уч.с.24 упр.6	выполнение лексико-грамматических упражнений уч.с.24 упр.1-6
11 (11)	Развитие навыков поискового чтения по теме "Общественный этикет". Проверочная работа по теме "Общение"								
12 (12)	Контроль чтения и монологической речи.								
ТЕМА 2: Продукты питания и покупки - 12 часов									

1 (13)	Тема №2 "Продукты питания и покупки" (12 часов) Введение Введение новых лексических единиц.			scrambled, poached , pickled, steamed , mashed, roast, fried, boiled, baked, grilled		Прогноз ировани е содержа ния текста по вербальн ым опорам: упр.2, поисков ое и изучаю щее чение - статья о национа льном блюде упр.3	аудиосопр овождение текста упр.2	высказыв ания на основе прочитан ного упр.4, описание блюда своей национал ьной кухни упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни упр.9
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

2 (14)	Развитие навыков аудирования : покупки.			departm ent store, shoppin g mall, bazaar, flea market, car boot sale	Present Simple	Изучаю щее чтение - диалог- расспрос упр.5	аудиосопр овождение текста упр.5 и заданий упр.7,8, аудирован ие с выборочны м извлечение м заданной информаци и упр.6	монолог- описание картинки упр. 2; диалог- обмен мнениями упр.9, описание картинки	выполнение лексико-грамматических упражнений р.т.с.15
3 (15)	Поисковое чтение: День без покупок.			Eco- bazaar, receivе, coupons , buy nothing day	Present Per- fect, Present Perfect Continuou s: Present Perfect, Past Simple	Поисков ое чтение — текст о «Дне без покупок » упр. 1; ознаком и- тельное чте- ние текста- таблицы о самых		Тематиче ские микродиа ло- ги по зadan- ной ситуации и образцу: упр. 3, 4	выполнение лексико-грамматических упражнений р.т.с.16

					популярных покупок у американских подростков: упр. 8			
4 (16)	Развитие грамматических навыков: личные формы глаголов в настоящем времени, употребление артиклей		yet, recently, how long, never, since, just, so far, ever, last, ago	has gone to, has been to, has been in, определенный и неопределенный артикль	поисковое чтение р.т.с.16 упр.4		Тематические микродиалогии по заданной ситуации и образцу: упр.9	выполнение лексико-грамматических упражнений р.т.с.31 упр.5,6,7,8

5 (17)	Административная контрольная работа в формате ВПР								
6 (18)	Электронное письмо. Структура написания письма личного характера.			open air stalls, second hand, handcraft, jewellerу, unique, bargain	Порядок имён прилагательных	Изучающее чтение — правила написания личного письма: упр. 2; ознакомительное чтение: упр. 3		Монолог — описание картинки: упр. 1; обсуждение порядка написания письма: упр.6;	Письмо личного характера: упр. 7
7 (19)	Словообразование: прилагательные отрицательного значения.			go down with, go off, go without, go with, go up, go after, go through	Предлоги, времена глаголов	Изучающее чтение — диалог упр. 3а; текст с использованием		Монолог-повествование: упр. 1b; диалоги на основе прочитанног	выполнение лексико-грамматических упражнений.р.т.с.21

					ниемразных временных форм: упр. 4а		о: упр. 3б, 4б	
8 (20)	Изучающее чтение. Благотворительные организации .		exit, raise, over, low, include, special, everyone, support, go, popular	Present Simple	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1—2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт : упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4

9 (21)	Развитие навыков говорения: выражение личного отношения к проблемам экологии.				Поисковое и изучающее чтение — статья экологического содержания: упр. 3, 4; приёмы работы для более глубокого понимания текста упр.2,3,5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Управляемый диалог — побуждение к действию : упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8	выполнение лексико-грамматических упражнений р.т.с.22
10 (22)	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			pickled, peel, dark, grated, overcooked, pinch, rare, bar, sparklin	Present Perfect, Present Perfect Continouous		диалоги: уч.с.40 упр.6	выполнение лексико-грамматических упражнений уч.с.40 упр.1-6

				g, litre					
11 (23)	Развитие навыков перевода по теме "Русская кухня". Проверочная работа по теме: "Продукты питания и покупки"								
12 (24)	Контроль чтения и монологической речи.								
ТЕМА 3: Великие умы человечества - 12 часов									
1 (25)	Тема №3 "Великие умы человечества" (10 часов) Введение новых лексических			lift, came to the conclusion, capture, experiment,	Past Simple	Прогнозирование содержания текста по заголовк	Аудиосопровождение текста упр.1	высказывания на основе прочитанного упр.6	Письмо -приглашение личного характера упр.7

	единиц.			presented, safe and sound		ам и вступлению упр.1, поисковое и изучающее чтение - статья об истории изобретения воздушного шара упр.2,3			
--	---------	--	--	---------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

2 (26)	Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос о работе родителей.		author, traffic warden, vet, artist, lion tamer, operator, waiter, architect, bank teller, accountant, cashier, computer programmer, pizza delivery boy, car salesman, sales assistant, air traffic controller	Present Simple	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение-диалог-расспрос о работе родителей упр.3	Аудиосопровождение текста и заданий упр.2,3b, 5, аудирование с выборочным извлечением заданной информации упр.6	монолог-сообщение о профессии и родителей упр.2b, микродиалоги-сообщение новостей о работе упр.4,5, диалог-расспрос о работе родителей упр.8	Выполнение лексико-грамматических упражнений р.т.с.25
-----------	--------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

3 (27)	Развитие грамматических навыков: прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное время.			mor, penicilin, experimenting, sloppy, culture, messy	Past Perfect, past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous	Поисковое чтение-текст об открытии пеницилина упр.1		продолжи фразу упр.7	выполнение лексико-грамматических упражнений упр.2-9
4 (28)	Изучающее чтение. Письмо личного характера.			walk, hear, cry, liik, find, call, arrive, rescue, pull out, thank	Past Perfect, past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous	Изучающее чтение - текст-письмо личного характера упр.9		коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам упр.10	электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии упр.11

5 (29)	Развитие навыков монологической речи. Биография знаменитого человека.			infant, toddler, child, teenager, adult, senior citizen, again and again, step by step, all in all, on and on, round and round	Past Perfect, past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья о М.Кюри упр.1,2, чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте.	Аудиосопровождение текста упр.2? аудирование с пониманием основного содержания упр.6	монологические высказывания на основе прочитанного упр.3, монолог-повествование о важных переменах в своей жизни упр.6b	Биография знаменитого соотечественника по плану упр.8
6 (30)	Развитие навыков письма: написание истории по плану.			strolled, fell over, dig, torch, gasp, oxen, examine	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-	аудиосопровождение текста упр.1b	Обсуждение порядка написания рассказа упр.2	рассказ упр.7, редактирование рассказа упр.8

					ниях	рассказ: упр.1,3, изучаю щее чтение упр.2			
7 (31)	Словообразо вание: образование глаголов от существител ьных.			memori zed, apologis ed, summar ise, moderni se, criticise s	Предлоги упр.4а, времена глаголов упр.5	Изучаю щее чтение- виктори на о великих людях прошлог о упр.4а, текст с использо ванием разных временн ых форм упр.5		викторин а о великих людях прошлого упр.4а	вопросы к викторине упр.4b

8 (32)	Работа с текстом: английские банкноты.			improve, develop, evolution, government, site, gradual development, location, making better	Past Perfect, past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям, поисковое и изучающее чтение упр.1,2,3	аудиосопряжение текста упр.2а	высказывания на основе прочитанного упр.2b	Текст-описание российских банкнот упр.5
9 (33)	Поисковое чтение: статья о Фрэнсисе Дрейке.			on board, remaining, route, violent, ports, treasure, eventually, fortune	Past Perfect, past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение-статья о Фрэнсисе Дрейке упр.1-5	аудиосопряжение текста упр.2	сообщение на основе прочитанного упр.6, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному упр.7	выполнение лексико-грамматических упражнений р.т.с.31

10 (34)	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			uniform, vet, freelancer, author, cashier, deadlines, overtime, salary	Past Perfect, past Perfect Continuous	Поисковое чтение р.т.с.30 упр.1		диалоги упр.6 с.56	выполнение лексико-грамматических упражнений уч.с.56 упр.1-6
11 (35)	Развитие навыков изучающего чтения по теме "Первооткрыватели космоса". Проверочная работа по теме: "Великие умы человечества"								
12 (36)	Контроль чтения и монологической речи.								
ТЕМА 4 : Будь самим собой - 12 часов									

1 (37)	Тема №4 "Будь самим собой" (12 часов) Введение новых лексических единиц.			muscular, staring, remarks, affects, matures, obsessed, fit, unrealistic, vanity, focus	Present Perfect	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам упр.1, ознакомительное и изучающее чтение - статья психологического характера упр.2,3	аудиосопровождение текста упр.7	высказывание на основе прочитанного (по вопросам) упр.6	совет другу (на основе прочитанного) упр.7
-----------	-----------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------

2 (38)	Развитие навыков диалогической речи: влияние моды на человека.		fit, match, suit, go with, wear, try on, floral, striped, checked, plain, polka-dot, patterned, baggy, elegant, tight-fitting, loose-fitting, casual, smart, sporty, scruffy	too-enough	ознакомительное и поисковое чтение-диалог о выборе наряда на вечеринку упр.5,6	Аудиосопровождение текста и заданий упр.3,5, аудирование с выборочным извлечением заданной информации упр.8	Описание картинок упр.1, обсуждение темы с переносом на личный опыт упр.2, микродиалоги выражения одобрения упр.4	письменный ответ на вопрос: "Влияет ли модная одежда на внешний вид человека" упр.11
3 (39)	Развитие грамматических навыков: страдательный залог.		junkyard, gather, ascend, equivalent, heaven, headpieces	Страдательный залог	Поисковое чтение-текст о мюзикле Cats упр.2			викторина о знаменитостях упр.9

4 (40)	Развитие грамматических навыков: каузативная форма.			straighten, extension, add, whiten, dye, check, take	Каузативная форма	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - статья о внешнем виде звезд и отношении к нему упр.2	аудиосопровождение текста упр.2	микродиологи с переносом на личный опыт упр.4, обсуждение на основе прочитанного упр.8	выполнение лексико-грамматических упражнений упр.5-7
5 (41)	Развитие навыков письменной речи: структура написания письма-совета.			bullies, school counsellor, find strength to face them	Present Simple	Ознакомительное и поисковое чтение-письма подростков о проблемах, письмо-совет упр.1,2		обсуждение порядка написания письма-совета упр.4	письмо- совет упр.3

6 (42)	Письмо-совет: проблемы в подростковом возрасте.			overcome your shyness, faithfully, sincerely	Present Simple	поисковое чтение-письма подростков о проблемах упр.3		обсуждение порядка написания письма-совета упр.5	письмо-совет упр.6,7
7 (43)	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением			put away, off, on, through, up with, out	Страдательный залог	Изучающее чтение-диалог о покупках: упр.2, текст об открытии нового магазина упр.5	аудиоупр.2		выполнение лексико-грамматических упражнений упр.1-6
8 (44)	Изучающее чтение. Национальные костюмы Британских островов.			long-sleeved dress, knee-high white socks, lace cap, apron, pleated woollen skirts, pin,	Present Simple	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям, поисковое и изучающее	аудиоупр.2	описание национального костюма на основе прочитанного упр.4	описание национального костюма одного из народов России по плану упр.5

				goatskin bag, cloak, pad of bells		чтение упр.2,3			
9 (45)	Работа с текстом: экология в одежде.			fortunate, nylon, denim, wool, cotton	Present Simple	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-статья об экологии в одежде упр.3,4	аудиоупр.4	сообщение на основе прочитанного упр.5, диалог-побуждение к действию упр.6	выполнение лексико-грамматических упражнений р.т.с.41

10 (46)	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			bushy, slim, overweight, crooked, fit, suits, try, join, protruding, frizzy	Страдательный залог	повторение чтения р.т.с.40 упр.1,2		развитие навыков диалогической речи упр.6	выполнение лексико-грамматических упражнений с.72 упр.1-5
11 (47)	Развитие навыков перевода по теме "Особые интересы". Проверочная работа по теме: "Будь самим собой"								
12 (48)	Контроль чтения и монологической речи.								
ТЕМА 5: Глобальные проблемы человечества - 13 часов									

1 (49)	Тема №5 "Глобальные проблемы человечества" (13 часов). Введение новых лексических единиц.			drought, flood, tornado, tsunami, earthquake, cyclone, avalanche, hurricane	Страдательный залог	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам упр.1, ознакомительное и изучающее чтение-статья о цунами упр.2,3	аудиосопровождение текста упр.2	ролевая игра интервью с жертвами цунами упр.5,9, сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт упр.8	выполнение лексико-грамматических упражнений р.т.с.44
2 (50)	Развитие навыков диалогической речи: глобальные проблемы человечества.			war, poverty, famine, global warming, endangered species, pollution, homelessness,	Present Simple	Ознакомительное чтение - статья о глобальных проблемах человечества упр.2, поисковое	аудирование: сопоставление на основе услышанного упр.3	рассказ по опорным словам упр.6	предложения о своем детстве упр.8

				child labour		чтение - диалог-обсуждение упр.5			
3 (51)	Поисковое чтение. Поведение животных во время стихийных бедствий.			predicting, enabling, lock, pray	Инфинитив, формы глагола	Поисковое чтение - статья о поведении животных во время стихийных действий упр.1		рассказ по опорным словам упр.6	выполнение лексико-грамматических упражнений упр.1b, 3
4 (52)	Развитие грамматических навыков: инфинитив, формы глагола.			wave rush, panic, start run, smash, fall over,	Инфинитив, формы глагола			предложения о своем детстве упр.8	выполнение лексико-грамматических упражнений р.т.с46

				run, frighten ed, relieved					
5 (53)	Развитие навыков говорения: прогноз погоды на завтра.			boiling hot, cold, rainy, sunny, frosty, foggy, mild	Инфинитив, формы глагола	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья о погоде упр.2,3	аудиосопряжение текста и заданий упр.3,4	микродиалоги о погоде упр.9, высказывания с переносом на личный опыт упр.10	Вступление к "страшному" рассказу упр.8
6 (54)	Письмо: структура и порядок написания письменного высказывания с элементами рассуждения.			promote, ban, improve, city limits, reduce, encourage, consequently, employees	сложные союзы	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - письменное высказывание с элементами	аудиосопряжение текста упр.1	обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания с элементами рассужде	выполнение лексико-грамматических упражнений р.т.с48

					ми рассужд ения упр.1,2,3		ния упр.2,3		
7 (55)	Развитие навыков письменной речи: эссе по плану.			both...a nd, either... or, neither ...nor	сложные союзы	поисков ое чение р.т.с.48 упр.1	аудирован ие с выборчны м извлечение м заданной информаци и упр.5	развитие навыков монологи ческой речи р.т.48 упр.3	письменное высказывание с элементами рассуждения упр.6, редактирование сочинения упр.7
8 (56)	Словообразо вание: образование существител ьных от глаголов.			call in, call off, call on, call out, call for	Инфинит ив, формы глагола, предлоги	изучаю щее чение- плакаты экологич еского содержа ния упр.1			электронноеписьмол другу о недавней поездке упр.6

9 (57)	Изучающее чтение. Шотландские коровы.			spot, legendary, creature, breed, fringe, impress, grazing, crossed, shaggy, miss the chance	Present Simple	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям, поисковое и изучающее чтение упр.1,2	аудиосопровождение текста упр.1	описание шотландской коровы на основе прочитанного упр.3	заметка в журнал для школьников об одном из животных России по плану упр.4
10 (58)	Работа с текстом: Торнадо Град.			different sizes, easy to hear, getting ready to drop, round and round, measuring disasters, any time, any place	Present Simple	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение-статья о торнадо и граде упр.1,2,3	аудиосопровождение текста упр.2, аудирование с выборочным извлечением заданной информации упр.5	сообщение на основе прочитанного упр.4, выражение личного отношения к прочитанному упр.7	выполнение лексико-грамматических упражнений п.т.с51

11 (59)	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			earthquake, avalanche, tornado, pollution, endangered	Инфинитив, формы глагола, предлоги	чтение с выборочным извлечением информации р.т.с.50 упр.1,2,3,4		ответы на вопросы по тексту р.т.с.50 упр.5	выполнение лексико-грамматических упражнений.с.88
12 (60)	Развитие навыков поискового чтения по теме " Мир природы". Проверочная работа по теме: "Глобальные проблемы человечества"								
13 (61)	Контроль чтения и монологической речи.								
ТЕМА 6: Культурные обмены - 13 часов									

1 (62)	Тема №6 "Культурные обмены" (12 часов) Введение новых лексических единиц.			native, varied, wondered, unique, unspoilt, majestic, beneath, snaps	Present Simple	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам и заголовку упр.1, поисковое и изучающее чтение упр.2,3	аудиосопровождение текста и заданий упр.1,2	диалоги на основе прочитанного упр.5	письменный ответ на вопрос "расширяют ли путешествия кругозор? почему?" упр.6
2 (63)	Развитие навыков диалогической речи: проблемы на отдыхе.			get sunstroke, miss their flight, get seasick, car breaks down, lose passport, lose		Поисковое чтение, диалог о неудачном путешествии упр.5	аудиосопровождение текста и заданий упр.1,5, аудирование с выборочным извлечением информации упр.2,4,6	диалог о неудачном путешествии упр.8	

				the way, have an accident , weather gets bad				
3 (64)	Развитие грамматичес- ких навыков: косвенная речь.			said, told	косвенная речь	Изучаю щее чтение упр.5b		Сообщен- ие о советах путешест- венникам упр.5b
4 (65)	Грамматика: вопросы в косвенной речи.			valid passport , itinerary , amounts of cash	вопросы в косвенной речи	Изучаю щее чтение упр.7а, 8		Изложени- е содержан- ия прочитан- ного упр.7,8

5 (66)	Поисковое чтение. Транспорт и история его создания.			hovercraft, stemboat, canoe, ferry, yacht, helicopter, aeroplane, hotair, ballon	Предлоги at-on в выражениях по теме "Транспорт" упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья упр.1	аудиопроведение текста и заданий упр.1,6, аудирование с пониманием основного содержания упр.4,9	сообщение с переносом на личный опыт упр.5, обсуждение на основе прочитанного упр.8
6 (67)	Письмо: структура и порядок написания полуофициального письма благодарственного характера.			also, furthermore, benefited	структура письма	ознакомительное, поисковое и изучающее чтение-письмо-благодарность принимающей семье упр.2,3,5		высказывания на основе прочитанного упр.1a

7 (68)	Развитие навыков письменной речи: письмо-благодарность по плану.			appreciated, sightseeing, hospitality	структура письма	ознакомительное, поисковое и изучающее чтение-р.т.с.58 упр.1		обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера упр.4,7
8 (69)	Словообразование: существительные.			set at, in, on, for, without, off	предлоги, косвенная речь	изучающее чтение - текст о поездке упр.1		сообщение с переносом на личный опыт упр.6
9 (70)	Изучающее чтение: история реки Темза.			reaches, provided, supplies, attacks, banks, exported, symbol, famous	Present Perfect, модальные глаголы	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение упр.1,2,3	аудиосопряжение текста упр.2	высказывания на основе прочитанного упр.4

10 (71)	Работа с текстом. Памятники мировой культуры в опасности.			symbol, particles, fossil fuels, erosion, sculpture, smog	косвенная речь	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности и упр.1,2,3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности упр.6, выражение личного отношения к прочитанному упр.7
11 (72)	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			seaside, drive, sunstroke, boat, touristy, monuments, catch, track, book, boarded	косвенная речь, предлоги	ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - р.т.с.60 упр.1		развитие навыков диалогической речи упр.6

12 (73)	Развитие навыков перевода по теме "Культурный обмен". Проверочная работа по теме: "Культурные обмены"							
13 (74)	Контроль чтения и монологической речи.							

ТЕМА 7: Образование - 14 часов

1 (75)	Тема №7 "Образование" (14 часов) Введение новых лексических единиц.			fixed, chatting, occasionally texting, telling off, deal with, impact, extensions		Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение-статья об использовании подростками	аудиосопряжение текста упр.2	диалоговый обмен мнениями упр.5, сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт упр.8
-----------	------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

						современных технологий упр.1,2,3		
2 (76)	Развитие навыков диалогической речи: экзамены.			certificate, degree, report card, timetable, test, exam	модальные глаголы	Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение-диалог об экзаменах упр.5,6	аудиосопровождение текста упр.5, аудирование с пониманием основного содержания упр.8	описание картинки упр.1, ролевая игра-диалог об экзаменах упр.7

3 (77)	Поисковое чтение: театральные школы в Англии.			accept, ladder, GCSE, encourage, skills, successful, career	модальные глаголы	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-статья о театральной школе в Англии упр.1		высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт упр.2,5
4 (78)	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы.			go, miss, do, leave, finish	модальные глаголы	изучающее чтение упр.6		описание картинок упр.11
5 (79)	Развитие навыков аудирования .Коалы.			director, reporter, presenter, producer, editor, newsreader, sound	Страдательный залог	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-аудиосопряжение текста упр.2, аудирование с пониманием основного содержания упр.5		обсуждение темы по вопросам упр.3, повествование по серии картинок на основе прочитанного

				engineer		статья о кооперации упр.1,2, ознакомительное чтение упр.8		ного упр.9
6 (80)	Письмо: структура и порядок написания сочинения с элементами рассуждения .			however, first of all, secondly, for example, one drawback, for example, another disadvantage, all in all	Present Simple	ознакомительное и изучающее чтение - статья о написании письменного высказывания с элементами рассуждения упр.1		Обсуждение структуры и порядка написания с элементами рассуждения упр.2

7 (81)	Развитие навыков письменной речи. Эссе "Дистанционное обучение"		suggest, argue, one point, in favour of, further more, in addition , moreover, even though, in spite of, despite, in particular	структура эссе	тематические предложения упр.5		Обсуждение структуры и порядка написания с элементами рассуждения упр.7	написание сочинения упр.6, письменное высказывание с элементами рассуждения упр.8
8 (82)	Словообразование: существительные, образованные путем сложения.		give up, away, out, back, announcement, instructions, educated, temper	Предлоги, модальные глаголы	Изучающее чтение - письмо другу о предстоящих экзаменах упр.5		высказывание по школьной тематике с использованием модальных глаголов упр.6	выполнение лексико-грамматических упражнений р.т.с.69

9 (83)	Изучающее чтение. Колледж Св.Троицы в Дублине.		reply, graduated, prestigious, founded, survived, wealthy, attracts, leading, precious	Past Simple	Поисковое и изучающее чтение-статья о колледже Св.Троицы упр.1,2,3,4	Аудиосопровождение текста упр.2	Высказывания на основе прочитанного упр.5	Заметка в международный журнал о лучшем университете в России упр.6
10 (84)	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		download, headlines, extension, impact, connect, certificate, timetable, media, newsreader, grapevine	модальные глаголы	Изучающее и поисковое чтение р.т.с.70		Развитие диалогической речи упр.6	Выполнение лексико-грамматических упражнений упр.1-6

11 (85)	Работа с текстом: пользование компьютерной сетью.			software, hardware, cabling system, data, share files and resources, plagiarism, passwords, computer viruses	модальные глаголы	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение-статья об использовании компьютера упр.2,3,4,5	Аудиосопровождение текста упр.3	Описание картинок по теме упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.6, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному упр.7	Выполнение лексико-грамматических упражнений р.т.с.72
12 (86)	Совершенствование лексико-грамматических навыков.								

13 (87)	Итоговая контрольная работа								
14 (88)	Контроль чтения и монологической речи.								
ТЕМА 8: На досуге- 14 часов									
1 (89)	Тема №8 " На досуге " (18 часов) Введение новых лексических единиц.			whizz, strap, entrants, , knocks, bounce, bizarre, rolling, addicted to, slide, opposing, originated	Present Simple, Present Perfect	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение- статья об экстремальных видах спорта упр.1-4	Аудиосопровождение текста упр.1	Высказывания на основе прочитанного упр.4b, описание экстремального вида спорта упр.6	Статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта упр.7

2 (90)	Развитие диалогической речи: спорт в моей жизни.		windsurfing, squash, rugby, water polo, javelin throwing, hurdles, aerobics, karate, gymnastics, jogging, cycling, swimming, golf, football	Present Simple	прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - диалог о занятиях спортом упр.6	Аудиосопровождение текста упр.6, аудирование с пониманием основного содержания упр.4,8	высказывания по теме по опорным выражениям упр.5, микродиалоги упр.7, диалог-приглашение упр.11	Выполнение лексико-грамматических упражнений р.т.с.75
3 (91)	Развитие грамматических навыков: условные предложения.		if, unless, general truth, imaginary	условные предложения 0,1,2,3 типа	поисковое и изучающее чтение - шутки упр.1		диалог о планах на выходные упр.5, описании ситуации с опорой на картинку упр.8	Выполнение лексико-грамматических упражнений р.т.с.76

4 (92)	Изучающее чтение. Чемпионат мира по футболу.			pitch, court, course, rink, came up with, enthusiasm, host team, competition, beat, legends, score, championship, region	both...and , neither...n or, either...or	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья о чемпионате мира по футболу упр.1	Аудиосопровождение текста упр.1	Ответы на вопросы по тексту упр.2	Выполнение лексико-грамматических упражнений р.т.с.77
5 (93)	Развитие монологической речи: Спорт в моей жизни.			climbing rope, helmet, clubs, bat, racquet, ice skates, stick, swimsuit, glove	both...and , neither...n or, either...or			высказывание по теме "Спорт в моей жизни" упр.9	Выполнение лексико-грамматических упражнений р.т.с.77

6 (94)	Письмо: запрос информации в письмах официально го и неофициаль ного стиля.			club, particul ar, crazy, surname , emerge ncy, postcod e	Письмо: запрос информац ии в письмах официаль ного и неофициа льного стиля	Ознаком ительное , поисков ое и изучаю щее чтение - тест- инструк ция по написан ию интеракт ивных писем упр.3,4	Прогнозир ование содержани я аудиотекст а, аудирован ие с выборочны м извлечение м информаци и упр.2		Выполнение лексико-грамматических упражнений р.т.с.78
7 (95)	Развитие навыков письменной речи: электронное письмо- запрос по плану.			equipm ent, borrow, for beginne rs, accept, subscrip tion, look forward	Письмо: запрос информац ии в письмах официаль ного и нео официа льного стиля	поисков ое и изучаю щее чтение - тест- р.т.с.78 упр.1		ролевая игра диалог- разговор по телефону на основе прочитан ного упр.5b	электронное письмо-запрос упр.6

8 (96)	Словообразование: прилагательные образованные путем словосложения.			take to, up, off, after	предлоги, условные предложения	Изучающее чтение - текст о любимом виде спорта упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6	Выполнение лексико-грамматических упражнений р.т.с.79
9 (97)	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			physical, technical, strapped, opposing, half-time, enthusiasm, tournament	условные предложения 0,1,2,3 типов	поисковое чтение р.т.с.80		развитие навыков диалогической речи упр.6	Выполнение лексико-грамматических упражнений упр.1-6

10 (98)	Поисковое чтение: талисманы.			cuddy, promote, represent, respected, wanders, admired, encourage, work for, walks around	Present Simple, Present Perfect	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям, поисковое и изучающее чтение упр.2,3,4	Аудиосопровождение текста упр.2	Высказывания на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки упр.1, описание талисмана упр.5	плакат о футбольных талисманах в России упр.6
11 (99)	Работа с текстом: праздники Севера.			Festival, cultural, celebrate, surround, darkness, downhill	Present Simple	Изучающее чтение - статья о празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала о спортивном празднике города
12 (100)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.								

13 (101)	Экологический проект: буклет о содержании экологического мероприятия.			interact, harm, aim, conserve, generations, volunteers, shorelines, seabed	Present Simple	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья об экологическом проекте упр.1,2,3	Аудиосопровождение текста упр.2	Диалог на основе прочитанного упр.4, обсуждение проюлем с переносом на личный опыт упр.5	Буклет о содержании экологического мероприятия упр.6
14 (102)	Защита экологических проектов.								
итого : 102 урока									

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Хорошева Ольга Александровна, Директор

24.10.23 10:22 (MSK)

Сертификат F6361B7B8C664CDD80E7A080B1E977B4