

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 600)

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей иностранных языков
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 600
_____Хорошева О.А.
Приказ №94-д от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык» (Базовый уровень)

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 9 класса разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20)
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21)
- учебного плана ГБОУ школы №600 на 2023-2024 учебный год (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
- основной образовательной программы ГБОУ школы №600
- учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» -9 (Авторы: Ваулина Ю.А., Дули Дж.)
- Авторской программы В.Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2019.

Цели и задачи обучения английскому языку

Обучение предмету «Английский язык» в 9-ом классе направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению иностранному языку:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и VIII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Воспитательный компонент

I. Цель воспитания: понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

II. Целевые приоритеты:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

III. Задачи воспитательного компонента

- использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

IV. Виды, формы и содержание деятельности:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы

Рабочая программа и тематический план ориентированы на использование учебника «Английский в фокусе» (Авторы: Ваулина Ю.А., Дули Дж.) включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год.

УМК «Английский в фокусе» отвечает требованиям федерального компонента

Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством “ExpressPublishing”, в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России. Будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, «Английский в фокусе—9» отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). С этой позиции школьники, обучающиеся по данному УМК, становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, за повышение качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Определение места и роли учебного курса

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 9 классах.

Содержание и структура УМК

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной единицей структуры курса. Модуль — это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

Исходя из этого, в поурочном планировании цели сформулированы помодульно, причем с позиции учащихся. Роль учителя — организовать достижение учащимися поставленных перед ними (с их участием) целей. В структуре каждого модуля есть разделы и рубрики, описанные ниже.

Модуль 1 Тема модуля: Праздники – 13 часов (ЛЕ: праздники и празднования, приметы и предрассудки, речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности) Грам: do/go/have в устойчивых словосочетаниях. словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing; дифференциация лексических значений. ЛЕ: особые случаи/торжества, праздники, идиомы с take. Письмо: описание праздников; средства выразительности при описании. Поисковое чтение: Национальный праздник индейцев Северной Америки. День памяти. Говорение: о праздниках и празднованиях, приметах и предрассудках, выражают озабоченность и обеспокоенность, обсуждают особые случаи/торжества, праздники, изучают идиомы take, употребляют глаголы do/go/have в устойчивых словосочетаниях, описывают праздники; изучают средства выразительности при описании, образуют прилагательные и причастия на -ed/-ing; дифференцируют лексические значения слов: habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity; употребляют фразовый глагол turn, говорят о национальном празднике индейцев Северной Америки, Татьянин день – Дне студентов, Дне памяти, создают презентацию, пишут небольшие статьи и тексты по изученной тематике, читают с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением, употребляют основные коммуникативные типы предложений, понимают значение лексических единиц в письменном и устном тексте, понимают основную информацию услышанного, извлекают конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух разные типы текста, пользуются справочными материалами, понимают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические правила).

Модуль 2 Тема модуля: Образ жизни и Среда обитания -12 часов (ЛЕ: жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому, статья о международных космических станциях. Говорение: родственные связи, отношения в семье; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения); идиомы с house/home; Грам: Infinitive/-ing forms, too-enough. Предлоги места. (Электронное) письмо личного характера. Словообразование: существительные от прилагательных. Резиденции премьер-министра

Великобритани). Говорение: о жилище, городе/деревне, образе жизни, работе по дому, читают о международных космических станциях (МКС/ISS), родственных связях, отношениях в семье, бытовых насекомых; выражают неодобрения/порицания, извинения; изучают идиомы с house/home; употребляют формы Infinitive/Gerund, слова too-enough, изучают лексику по теме «город/деревня», «соседи» (прилагательные), предлоги места, пишут электронное письмо личного характера, составляют прямые и косвенные вопросы, образуют существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity); употребляют фразовый глагол make; дифференцируют лексические значения слов: brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash, говорят о резиденции премьер-министра Великобритании, о старых северных русских деревнях, животных в опасности, пишут письмо личного характера, небольшие статьи и тексты по изученной тематике, читают с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением, употребляют основные коммуникативные типы предложений, понимают значение лексических единиц в письменном и устном тексте, понимают основную информацию услышанного, извлекают конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух разные типы текста, пользуются справочными материалами, понимают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические правила).

Модуль 3 Тема модуля: Очевидное-невероятное – 14 часов (ЛЕ: загадочные существа, чудовища, сны, кошмары: речевое взаимодействие (размышления/рассуждения) Грам.: практика использования used to/would, must/can't/may при выражении предположений, словообразование: сложные прилагательные; Письмо: истории. Чтение: Самый знаменитый английский замок с привидениями. Стили в живописи. Говорение: о загадочных существах, чудовищах, снах, кошмарах, передают размышления, рассуждения, изучают случаи совпадения прошедших времен Past Tenses, практикуются в использовании used to/would, изучают лексику по теме «оптические иллюзии, сознание», употребляют must/can't/may при выражении предположений, образуют сложные прилагательные; употребляют фразовый глагол come, дифференцируют лексические значения слов: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike, говорят о самом знаменитом английском замке с привидениями, стилях в живописи, пишут небольшие статьи и тексты по изученной тематике, читают с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением, употребляют основные коммуникативные типы предложений, понимают значение лексических единиц в письменном и устном тексте, понимают основную информацию услышанного, извлекают конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух разные типы текста, пользуются справочными материалами, понимают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические правила).

Модуль 4 Тема модуля: Современные технологии – 14 часов (ЛЕ: современные технологии. Применение лексики в ситуации по теме: Компьютерные технологии, речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ). Грам: способы выражения значения будущего, придаточные времени, придаточные цели. Словообразование: существительные от глаголов ЛЕ: Интернет; идиомы по теме «Современные технологии». Письмо: эссе – личное мнение подростки и высокие технологии, структура связки. Чтение: ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Робототехника в России. Говорение: о современных компьютерных технологиях, проблемах с PC, интернете, предлагают решения проблем, отвечают на вопросы, изучают способы выражения значения будущего, употребляют придаточные времени и придаточные цели, изучают идиомы по теме «Современные технологии», пишут эссе о подростках и высоких технологиях, изучают структуру эссе-рассуждения, связки, образуют существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation); употребляют фразовый глагол break; различают значения слов: invent/discover, research/experiment,

electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest, говорят о ТВ-программе, о новинках в мире высоких технологий, робототехнике в России, электронном мусоре и экологии, пишут эссе-рассуждение, небольшие статьи и тексты по изученной тематике, читают с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением, употребляют основные коммуникативные типы предложений, понимают значение лексических единиц в письменном и устном тексте, понимают основную информацию услышанного, извлекают конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух разные типы текста, пользуются справочными материалами, понимают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические правила).

Модуль 5 Тема модуля: Литература и искусство – 11 часов (ЛЕ: виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, стили музыки, вкусы и предпочтения. Грам: степени сравнений прилагательных и наречий, наречия меры и степени, словообразование: глаголы с приставками ЛЕ: кино, фильмы, идиомы по теме «Развлечения». Письмо: отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма; выражение мнения, рекомендаций. Чтение: Вильям Шекспир. Говорение: о видах искусства, профессиях в искусстве, материалах, стилях музыки, вкусах и предпочтениях; изучают прилагательные-антонимы, глаголы и прилагательные по теме классическая музыка, изучают степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени, изучат лексику по теме кино, фильмы, изучают идиомы по теме «Развлечения», употребляют фразы (Would) prefer/Would rather/sooner, пишут отзыв на книгу/фильм, используют прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма; выражают мнения, рекомендации, образуют глаголы с приставками ge-, mis-, under-, over-, dis-; употребляют фразовый глагол run; дифференцируют лексические значения слов: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition, говорят о Вильяме Шекспире, Великих произведениях искусства: читают отрывок из В. Шекспира «Венецианский купец», пишут e-mail письмо, викторину, небольшие статьи и тексты по изученной тематике, читают с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением, употребляют основные коммуникативные типы предложений, понимают значение лексических единиц в письменном и устном тексте, понимают основную информацию услышанного, извлекают конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух разные типы текста, пользуются справочными материалами, понимают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические правила).

Модуль 6 Тема модуля: Город и горожане 14 часов (ЛЕ: люди в городе, животные, помощь животным. Временные формы глаголов(практика использования). Говорение: карта города, дорожное движение, дорожные знаки; речевое взаимодействие (Как пройти?) Грам: Страдательный залог каузативная форма местоимения с –ever, словообразование: существительные с абстрактным значением ЛЕ: услуги населению профессии, прилагательные для описания профессий идиомы с –self. Возвратные местоимения. Письмо: описание посещенного места с прилагательными с эмоционально-оценочным значением. Добро пожаловать в Сидней, Австралия: описание города, отработка словообразования различных частей речи. Говорение: о людях в городе, животных, помощи животным, карте города, дорожном движении, дорожных знаках, практикуются в использовании временных форм глаголов, спрашивают «Как пройти?», говорят о памятниках архитектуры в опасности, употребляют страдательный залог, каузативную форму местоимения с –ever, изучают лексику по теме «услуги населению, профессии», прилагательные для описания профессий, идиомы с –self, используют возвратные местоимения пишут письмо, используя прилагательные с эмоционально-оценочным значением, употребляют модальный глагол check, образуют существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age); дифференцируют

лексические значения слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station, изучают зависимые предлоги практикуются в использовании страдательного залога, говорят о Сиднее в Австралии, описывают города, отрабатывают словообразование различных частей речи, экологически безопасных видах транспорта, пишут эссе-рассуждение, небольшие статьи и тексты по изученной тематике, читают с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением, употребляют основные коммуникативные типы предложений, понимают значение лексических единиц в письменном и устном тексте, понимают основную информацию услышанного, извлекают конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух разные типы текста, пользуются справочными материалами, понимают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические правила).

Модуль 7 Тема модуля: Проблемы личной безопасности – 13 часов (ЛЕ: эмоциональные состояния, страхи и фобии идиомы для описания эмоциональных состояний. Службы экстренной помощи; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы) (само)контроль использования новой лексики в предложениях. Грам: Придаточные предложения условия. Модальные глаголы. Use phrasal verbs(keep), словообразование: глаголы от существительных/прилагательных. Письмо: за и против –эссе: польза и вред компьютерных игр, средства логической связи в тексте; средства выражения мнения.

Чтение: Осторожно! Опасные животные США, глаголы по теме. Решение проблем: телефон доверия. Говорение: об эмоциональных состояниях, страхах и фобиях, изучают идиомы для описания эмоциональных состояний, читают о службе экстренной помощи; ведут разговор по телефону, выражают просьбы, проводят (само)контроль использования новой лексики в предложениях, употребляют придаточные предложения условия рассуждают о привычках, питании и здоровье, употребляют модальные глаголы), пишут эссе-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр, изучают средства логической связи в тексте; средства выражения мнения, употребляют фразовый глагол keep, образуют глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en); изучают зависимые предлоги (dependent prepositions), практикуются в использовании временных форм глаголов, говорят об опасных животных США, телефоне доверия, об основах личной безопасности и самообороны, изучают глаголы по теме, пишут e-mail письмо, небольшие статьи и тексты по изученной тематике, читают с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением, употребляют основные коммуникативные типы предложений, понимают значение лексических единиц в письменном и устном тексте, понимают основную информацию услышанного, извлекают конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух разные типы текста, пользуются справочными материалами, понимают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические правила).

Модуль 8 Тема модуля: Трудности – 11 часов. (ЛЕ: сила духа, самопреодоление антонимы (прилагательные, наречия), части тела, повреждения. Риски, речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение); (само)контроль использования новой лексики в предложениях. Грам: Косвенная речь, местоимения с some/any/every/no, разделительные вопросы. ЛЕ: правила выживания; туризм идиомы с лексикой по теме «Животные». Письмо: заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.)Чтение: Хелен Келлер (биография, органы чувств).Говорение: о силе духа, самопреодолении, риске, изучают антонимы (прилагательные, наречия), лексику по теме «части тела, повреждения», выражают одобрение/неодобрение; проводят (само)контроль использования новой лексики в предложениях, строят предложения в косвенной речи изучают местоимения с some/any/every/no, читают о правилах выживания; туризме, изучают идиомы с лексикой по теме «Животные», практикуются в построении разделительных вопросов пишут

заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.), употребляют фразовый глагол *carry*, практикуются в словообразовании,; строят предложения в косвенной речи, говорят об экологии Антарктиды, пишут e-mail письмо, эссе-рассуждение, небольшие статьи и тексты по изученной тематике, читают с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением, употребляю основные коммуникативные типы предложений, понимают значение лексических единиц в письменном и устном тексте, понимают основную информацию услышанного, извлекают конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух разные типы текста, пользуются справочными материалами, понимают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические правила).

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков

На уроках английского языка в 9 классе используются различные технологии: проектная технология, информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающие технологии, технологии активизации возможностей личности и коллектива, технологии развития критического мышления.

В своей деятельности учитель использует различные формы уроков:

- индивидуальная, парная, групповая работа в классе (выполнение упражнений, составление диалогов, полилогов и т.д.);
- урок-семинар с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения;
- выполнение проектных заданий;
- выполнение заданий творческого характера (придумать историю и проиллюстрировать ее).

Требования к уровню подготовки учащихся

Предметные результаты:

У учащихся 9 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения) учащиеся будут знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

правила поведения в опасных жизненных ситуациях;

правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;

схемы, планы и другие символы.

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную

тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Объем монологического высказывания – 13-15 фраз.

В аудировании:

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) объемом звучания до 2 минут с использованием языковой догадки, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; объем текстов — 800—1400 слов без учета артиклей.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Объем письменного высказывания – 90 -110слов.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Основной целью обучения иностранному языку является овладение общением на изучаемом языке, т. е. умения говорить на иностранном языке, понимать иностранную речь на слух, излагать свои мысли письменно или читать и понимать иноязычный текст. Поэтому только овладение речевыми умениями в разных видах: чтении и понимании, говорении, понимании на слух, письме могут и должны быть основными объектами контроля. Они свидетельствуют об умении общаться с партнером.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

- **Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
- **Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
- **Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
- **Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

- **Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
- **Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
- **Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
- **Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

- **Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
- **Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
- **Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
- **Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

- **Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
- **Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
- **Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
- **Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее

половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.

Высказывание в форме рассказа, описания

- **Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

- **Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

- **Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

- **Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

- **Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

- **Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- **Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
- **Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

- **Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
- **Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
- **Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
- **Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая: выполнено 51-64% работы – «3»; 65-80% - «4»; 81-100% - «5».

Формы контроля

Промежуточный контроль:

Контроль чтения – понимание основного содержания/нахождения нужной информации

(письменный тест);

Тесты на знание лексики/умение пользоваться речевыми формулами;

Презентация проектных работ – устные выступления, адекватное оформление;

Контроль говорения – диалогической, монологической речи по определенному вопросу;

Контроль письменной речи (умение написать открытку, письмо, небольшой рассказ);

Тесты в конце каждого модуля;

Фонд оценочных средств формируется в соответствии УМК:Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.,Эванс В.Spotlight Test Booklet 9Москва «Просвещение» 2019.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- 1) Учебник "Английский в фокусе - 9"авторы: Эванс В.,Дули Д.,Подоляко О., Ваулина Д.
- 2) Тренировочные упражнения в формате ГИА"Английский в фокусе-9" авторы:Ю.Е. Ваулина. О.Е.Подоляко
- 3) Сборник устных тем для подготовки к ГИА 5-9 класс Ю.А.Смирнов
- 4) Тестовые задания "Английский в фокусе -9" авторы: ЭвансВ.,Дули Д.,Подоляко О., Ваулина Д.
- 5)Spotlight- 9 CD "Просвещение" 2010
- 6)"Книга для учителя "Английский в фокусе - 9"авторы : Эванс В.,Дули Д.,Подоляко О., Ваулина Д.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Авторская программа В. Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2019.
3. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Поурочно-тематическое планирование для иностранного языка 9 класс

№	Тема урока	Да	Ко	Языковая компетенция	Речевая компетенция
---	------------	----	----	----------------------	---------------------

п/п		та	прек ти ро вка							
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Тема 1: Праздники и фестивали (13 часов)										
1 (1)	Тема №1 "Праздники и фестивали" (13 часов). Введение Н.Л.Е			Карнавал, праздновать, показ, фейерверк, представление, традиция, конкурент		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр.2; поисковое чтение: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Высказывание-описание картинки : упр.1		
2 (2)	Культурные особенности: традиции и обычаи. Поисковое чтение			Праздники и празднования упр.6; дифференциация лексических значений слов: упр.7		Чтение текста вслух: упр.5	Аудиосопровождение текста: упр.2	Высказывания на основе прочитанного: упр.5, диалог-распрос на основе прочитанного(ролевая игра): упр.8	Текст-описание одного из национальных праздников (по плану): упр.9	
3 (3)	Аудирование с выборочным извлечением информации			Приметы и предрассудки и упр.1,2, речевое взаимодействие(выражение озабоченности и беспокойности) упр.5		Изучающее чтение-диалог(обмен мнениями и отношениями к приметам), чтение вслух: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр.6,8,9	Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках		

4 (4)	Диалог-обмен мнениями			Приметы и предрассудки: речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности) упр.5		Микродиалоги этикетного характера: упр.9	Аудирование с выбором извлечением заданной информации	Монологическое высказывание по теме упр.11	
5 (5)	Формы глагола. Формы настоящего времени: упражнения			do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр.4	Настоящее простое время: упр.1,2,3,4	Изучающее чтение-текст-письмо с использованием активного грамматического материала упр.1), чтение вслух: упр.3		Диалог(расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога упр.4	
6 (6)	Формы настоящего времени: практика использования			Восклицания : упр.10,11	Настоящее простое время (практика использования): упр.5,7,9	Чтение письма личного характера: упр.9		Монологическое высказывание на основе диалога упр.5,8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр.12	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр.6

7 (7)	Стартовый контроль. Особенности события. Аудирование с пониманием основного содержания.			Задуть свечи, украсить дерево, официальной, взволнованной, суеверия, организовать вечеринку; активизация лексики в ситуации: упр.1; слово-описание чувств: упр.2	Определительные прилагательные предложения: упр.6,7	Чтение текста вслух: упр.5	Аудирование с выбором извлечением заданной информации: упр.3	Высказывания на основе активного грамматического материала: упр.8,9	
8 (8)	Описание праздников Изучающее и поисковое чтение.			описание праздников, средства выразительности при описании: упр.4,5,6		прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1,2	аудирование текста с выбором извлечением заданной информации: упр.2	сравнительное высказывание; обсуждение текста	обсуждение порядка написания статьи и с описанием празднования: упр.7а
9 (9)	Развитие письменной речи. Письменное высказывание с опорой на образец/план			описание праздников, средства выразительности при описании: упр.4,5,6		ознакомительное и изучающее чтение-статья описательного характера			написание статьи о празднике в России

10 (10)	Образование причастий. Употребление фразового глагола turn			словообразование: прилагательные, причастия; дифференциация лексических значений слов по теме: упр.2; фразовый глагол turn: упр.3	предлоги с прилагательными	изучающее чтение- текст - описание праздника: упр.1а		высказывания на основе прочитанного: упр.1б; монолог- описание (праздника): упр.1а	
11 11)	День памяти в Великобритании. Ознакомительное и поисковое чтение			Историческая память, поминовение упр.5		ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр.1,2, поисковое и изучающее чтение: упр.3,4,5,7. Подбор заголовков к частям текста	Аудиоопрождение текстов: упр.2,7	Высказывания по теме ценностного содержания: упр.1; сообщении о праздновании Дня Победы: упр.7б	
12)	Особенные дни в России. Проверочная работа по теме "Праздники и фестивали"								
13 (13)	Контроль чтения и монологич							Рассказ о празднике	

	еской речи								
Тема 2 "Образ жизни и среда обитания"- 12ч.									
1 (14)	Тема №2: "Места проживания" (12 часов) Введение НЛЕ. Ознакомительное и изучающее чтение			Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр.1,2,6,7 Использование графических схем при изучении тематической лексики		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр.3, ознакомительное и поисковое чтение-статья о международных космических станциях :упр.3,4,5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Диалог-расспрос на основе прочитанного: упр.8а, комбинированный диалог на основе прочитанного: упр.8с	Выписки из текста : упр.8 б
2 (15)	Семейные отношения. Диалог - обмен мнениями этикетного характера.			Родственные связи, отношения в семье: упр.1,2; речевое взаимодействие(выражения неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9; идиомы с house/home: упр.11		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, чтение вслух-диалог мамы и дочери: упр.4,5,6	Аудиосопровождение текста и заданий : упр 4; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.10	Комбинированный диалог по заданной ситуации : упр.7	

3 (16)	Грамматика: использование инфинитива и -ing формы			Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр.2,3	Infinitive /ing формы: упр.1-5	Поисковое. изучающее чтение: упр.1, текст о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр.2,3		Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2	
4 (17)	Грамматика: использование инфинитива и -ing формы	10. окт		взаимоотношения в семье	Infinitive /ing формы: упр6-10			Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр.6,7,8	
5 (18)	Жизнь в городе/ сельской местности. Развитие монологической речи: рассказ о своем городе			Город/ деревня; соседи (прилагательные): упр.1,4а	Предлоги и места	изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр.5	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр.2	Микромонологи о соседях (описание): упр.4б; тематические микромонологи этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с	Письменное высказывание по теме "Что такое хорошие соседи": упр.8

								соседями): упр.6,7	
6 (19)	Неформальное письмо: структура и лексика			(электронное) письмо личного характера: упр.1,3	Прямые и косвенные вопросы: упр.4,5	Изучающее чтение-правила написания, образец личного письма: упр.1,2;; поисковое чтение: упр.3		Обсуждение порядка написания письма	
7 (20)	Написание неформального(личного) письма							Обсуждение порядка написания письма: упр.6	Письмо личного характера: упр.7
8 (21)	Образование существительных. Употребление фразового глагола make			Словообразование: существительные от прилагательных: упр.1; фразовый глагол make; упр.2; распознавание лексических значений слов: упр.4	Предлоги: упр.3; Infinitive /ing формы(повторение): упр.5	Изучающее чтение-текст: упр.5		Микровысказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр.3	
9 (22)	Резиденция премьер-министра Великобритании. Развитие умений изучающего чтения.			Правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку; поисковое и изучающее чтение:		Высказывания на основе прочитанного: упр.5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр.6

						упр.1-4			
10 (23)	Животные в опасности. Развитие монологической речи: рассказ с опорой на план			Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр.1,2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-статья экологического содержания: упр.3,4,5	Аудисопровождение текста: упр.3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр.6	Выписки из текста для краткого пересказа: упр.6
11 (24)	Российская деревня. Проверочная работа по теме "Места проживания"								
12 (25)	Контроль чтения и монологической речи.								
Тема 3 "Очевидное-невероятное"- 14ч.									
1 (26)	Тема №3:"Очевидное-невероятное" (14 часов). Введение Н.Л.Е			Загадочные существа, чудовища упр.1б,5,6		Прогнозирование содержания текста: упр.1а, поисковое и изучающее чтение-	Аудисопровождение текста: упр.1б	Микровысказывания (описание чудовищ): упр.1б; высказывание на основе прочита	Письменное высказывание с элементами повествования,

						статья о загадочных существах: упр.2,3,4		ного: упр.7	описание (на основе прочитанного): упр.8
2 (27)	Сновидения. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации			Сны, кошмары: упр.1,2,4а; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр.3		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-диалог о страшном сне: упр.4б,5, б; чтение вслух: упр.7	Аудиосопровождение заданий : упр.3, аудирование с пониманием основного содержания: упр 9	Комбинированный диалог по заданной ситуации : упр.10	
3 (28)	Формы прошедшего времени: теория и упражнения			Совпадения	Прошедшие времена (практика использования): упр.1,2,3,4	Поисковое чтение-текст об удивительных совпадениях: упр.1	Аудиосопровождение заданий : упр.3		
4 (29)	Употребление форм прошедшего времени в речи.				Прошедшие времена (практика использования): упр.5,7,9	Изучающее чтение: упр.9	Аудирование с выборочным пониманием основного содержания: упр 7	Высказывания по заданной теме с использованием активно-грамматического материала: упр.8	Электронное письмо о зарубежному другу об удивительном происшествии

									ии в твоей жизни
5 (30)	Оптически е иллюзии. Ознакомит ельное и изучающее чтение.			Оптические иллюзии, сознание: упр.1,2.3	must/can' t/may при выражен ии предпол ожений: упр.4	Прогнози рование содержан ия текста, поисково е и изучающ ее чтение- статьяоб оптичesk их иллюзия х: упр.2: упр.3,4,5	Аудиро вание с выборо чным понима нием основно го содерж ания: упр 7	Высказы вание на основе активног о граммат ического материал а: упр.4	
6 (31)	Иллюзии: описание картины			Лексика для описания картины		Текст- описание картины: упр.5	Аудиро вание с понима нием основно го содерж ания: упр 7	Монолог ическое высказы вание на основе прочита нного(оп исание картины) : упр.6; комбини рованны й диалог по заданной ситуации : упр.8 упр.11	
7 (32)	Развитие умений письменно й речи: структура рассказа			Рассказы: упр.1,2.3		Прогнози рование содержан ия текста, изучающ ее			Выпи ски из просл ушен ного текста для

						чтение-рассказ: упр.1 (о структуре рассказа), ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр.3,4,5,6			ответа на вопросы: упр.10
8 (33)	Написание рассказа по плану.						Аудирование с выборочным пониманием основного содержания: упр.10	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного): упр.9	написание рассказа по плану
9 (34)	Образование прилагательных, употребление фразового глагола some			Словообразование: сложные прилагательные: упр.1; фразовый глагол some: упр.2; дифференциация лексических значений: упр.4	Предлоги: упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5	Поисковое чтение-текст с.42-43; изучающее чтение-текст с использованием разных временных форм			
10 (35)	Знаменитый английский замок с привидениями. Развитие умений поискового и изучающего			Замки с привидениями		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр.1,2,3	Аудиосопровождение текста: упр.4	Высказывание на основе прочитанного: упр.4	сочинение об известном дворце/здании в России: упр.5

	о чтения								
11 (36)	Стили в живописи. Развитие монологической речи: передача основного содержания прочитанного текста с опорой			Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр.1,2,9; идиомы с paint: упр.7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-статья о стилях в живописи: упр.3,4,5, 6; ознакомительное чтение-текст-описание картины: упр.8: упр.2: упр.3,4,5	Аудиос опровержение текста: упр.5	Монологическое высказывание - описание картины (по образцу и данным опорам): упр.9	Письменное высказывание- описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр.10
12 (37)	Повторение по теме				словообразование, временные формы, предлоги				
13 (38)	Рассказы о приведениях. Проверочная работа по теме "Очевидное-невероятное"								

14 (39)	Контроль чтения и монологической речи.								
Тема 4 "Современные технологии" - 14ч..									
1 (40)	Тема №4: "Современные технологии" (14 часов). Введение Н.Л.Е			Современные технологии: упр.5,6,7		Прогнозирование содержания текста: упр.1,2, изучающее чтение-статья о роботах и робототехнике: упр.4		Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр.8	Письменное краткое изложение содержания текста: упр.9
2 (41)	Компьютерные проблемы. Аудирование с пониманием основного содержания.			компьютерные технологии, проблемы с РС; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7		Прогнозирование содержания текста, , изучающее чтение диалог об устранении неполадок с компьютером: упр.4, 5а; чтение вслух: упр.5б	Аудирование текста: упр.4,5	Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе активного лексического материала): упр.3б	
3 (42)	Компьютеры. Развитие диалогической речи: комбинированный диалог			Выражение сомнения: упр.6			Аудирование с пониманием основного содержания: упр.9	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу) : упр.8	

4 (43)	Формы отнесенности к будущему: упражнения				Способы выражения значения будущего: упр.1-5	Изучающее чтение-текст-личное письмо об участии в конкурсных изобретателях: упр.1б	Аудирование с выбором пониманием содержания текста: упр 4	Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр.4б	
5 (44)	Употребление в речи придаточных предложений времени, цели, следствия				Придаточные времени : упр.7,8; придаточные цели: упр.9,10			Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр.6	
6 (45)	Интернет в нашей жизни. Ознакомительное и поисковое чтение			Интернет: упр.1,5; идиомы по теме "Современные технологии"		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-статья о пользовании Интернетом: упр.2,3; ознакомительное чтение-текст-описание картины: упр.8: упр.2: упр.3,4,5	Аудиосопровождение заданий и текста: упр.1,3б		

7 (46)	Интернет. Аудирование с пониманием основного содержания.			Интернет			Аудирование с пониманием основного содержания: упр.7	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр.6б; комбинированный диалог по заданной ситуации : упр.8	
8 (47)	Эссе. Освоение структуры эссе.			Подростки и высокие технологии, структура эссе, связи: упр.1,2,4		Поисковое и изучающее чтение-как писать эссе: упр.1; текст-эссе: упр.3		Обсуждение порядка написания эссе	Письменное высказывание с изложением разных позиций: упр.2,5
9 (48)	Развитие письменной речи: написание эссе.			Подростки и высокие технологии, структура эссе, связи					Письменное высказывание с изложением разных позиций: упр.,6,8

10 (49)	Образование существительных, употребление в речи фразового глагола break			Словообразование: существительные от глаголов; фразовый глагол break: упр.3, различие лексических значений слов: упр.4	Предлоги: упр.2; способы выражения будущего времени : упр.5				Предложения, основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала: упр.5
11 (50)	Электронный мусор и экология. Изучающее чтение. Развитие монологической речи: выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.			Электронный мусор и экология: упр.6		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-статья об электронном мусоре и экологии : упр.2,3,4: упр.2,3; ознакомительное чтение-текст-описание картины: упр.8: упр.2: упр.3,4,5	Аудисопровождение текста: упр.1	Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр.1; высказывания, сообщения на основе прочитанного: упр.5,6	

12 (51)	Шоу гаджетов. Развитие диалогической речи: диалог-расспрос			торговая марка, бренд, доступный, испытание, логотип, телезритель, спутник: упр.1		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр.2,3	Аудиос опровержение текста: упр.1	Высказывание на тему: "Моя любимая программа" по плану: упр.5	
13 (52)	Робототехника. Проверочная работа по теме "Современные технологии"								
14 (53)	Контроль чтения и монологической речи.								
Тема 5 "Литература и искусство"- 11ч.									
1 (54)	Тема №5: "Искусство и литература" (11 часов). Введение Н.Л.Е			Виды искусства, профессии в искусстве; прилагательные-антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7	Временные формы глаголов (практика использования): упр.7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр.1, поисковое и изучающее чтение-статья об искусстве: упр.2,3; ознакомительное чтение-текст-описание картины: упр.8: упр.2	Аудиос опровержение текста: упр.2	Высказывание на основе прочитанного: упр.8; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр.9	Письменное высказывание с элементами рассуждения: упр.10

2 (55)	Музыкальные стили. Развитие умений диалогической речи.			Стили музыки; вкусы и предпочтения: упр.1; распознавание лексических значений слов по теме: упр.2; речевое взаимодействие: упр.3		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-диалог о музыкальных вкусах: упр.4,5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.4,5	Мини-диалог-обмен мнениями: упр.1 мини-диалог-расспрос: упр.3	
3 (56)	Моя любимая музыка. Аудирование с пониманием основного содержания.			Планирование совместных действий: упр.6; выражения предпочтения: упр.3			Аудирование с пониманием основного содержания: упр.8	Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр.7	
4 (57)	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий			Классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3	Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5	Изучающее чтение-тест-викторина о классической музыке: упр.1			
5 (58)	Грамматика: развитие навыков использования степеней сравнения прилагательных и наречий			Прилагательные в сравнительной и превосходной степени для описания внешности и характера друзей: упр.6	Наречия меры и степени: упр.7	Изучающее чтение: упр.4		Высказывание(описание друга): упр.6	

6 (59)	Фильмы: введение, высказывание на основе прочитанного			Кино, фильмы: упр.1,3,5; идиомы по теме "Развлечения"	Would prefer/would rather: упр.6,7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение-статья об индийском кино: упр.2,3,4а	Аудиосопровождение текста и заданий : упр3	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.4б; монолог-описание любимых фильмов : упр.9б	описание фильма : упр.11
7 (60)	Развитие письменной речи: отзыв о книге/фильме в форме электронного письма			отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение-статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо-отзыв о прочитанной книге: упр.1,2,3		Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5б; обсуждение структуры и прояснения написания электронного письма-отзыва о прочитанной книге: упр.7а	Электронное письмо-отзыв о прочитанной книге: упр.2,7б
8 (61)	Образование глаголов. Употребление в речи фразового глагола run			Словообразование глаголов: упр.1; фразовый глагол run упр.3	Предлоги: упр.2; формы глаголов (практика использования): упр.5	Изучающее чтение-текст о посещении концерта с использованием разных временн			

						ых форм глаголов: упр.5			
9 (62)	Уильям Шекспир. Поисковое и изучающее чтение.					Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр.1,2,3	Аудиосопровождение текста: упр.1б		Письменное высказывание на основе прочитанного: упр.4; сочинение об известном русском писателе(по плану)
10 (63)	Великие произведения искусства. Проверочная работа по теме "Литература и искусство"								
11 (64)	Контроль четния и монологической речи.							Рассказ об известном русском писателе	
Тема 6 "Город и горожане"- 14ч.									

1 (65)	Тема №6: "Город и общество"(14 часов) Благотворительность. Введение НЛЕ. Ознакомительное чтение			Люди в городе, животные, помощь животным: упр.1а, 4,5,6	Временные формы глаголов (практика использования): упр.6	Прогнозирование содержания текста: упр.2, ознакомительное и изучающее чтение-статья о помощи бездомным животным: упр.2,3; подбор заголовков к абзацам/ частям текста	Аудиосопровождение текста: упр.2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр.1б; аргументированное высказывание, выражающее личное отношение к предмету речи, гражданскую позицию : упр.7	Электронное письмо о другом волонтерской работе: упр.8
2 (66)	Карта города и дорожные знаки. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос			Карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр.1,2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3		Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям-диалог по ситуации "Как пройти?" упр.4,5			
3 (67)	Символы на картах и указатели: лексика. Аудирование с пониманием основного содержания			Город, дорожное движение, дорожные знаки				Комбинированный диалог по ситуации "Как пройти?" : упр.9	

4 (68)	Грамматика: страдательный залог.			Памятники архитектуры в опасности: упр.3	Страдательный залог: упр.1-4	Изучающее чтение-тест-викторина о памятниках архитектуры: упр.3; уличные знаки: упр.4	Аудиосопровождение: упр.3	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр.1б; комбинированный диалог по ситуациям "В городе": упр.4	
5 (69)	Использование в речи форм страдательного залога				Страдательный залог, каузативная форма: упр.5,6,7		Аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр.5	Диалог-расспрос: упр.6	

6 (70)	Общественные заведения, профессии. Развитие навыков диалогической речи: комбинированный диалог			Услуги населению: упр.1а,3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр.2; идиомы		Изучающее чтение-микродиалоги по теме " В городе": упр.3	Аудиосопровождение заданий : упр.3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр.5	Комбинированный диалог по ситуациям " В городе": упр.4	
7 (71)	Работа городских служб. Использование в речи возвратных местоимений			Идиомы с -self: упр.8	Возвратные местоимения: упр.7			Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр.6	
8 (72)	Письмо описательного характера: структура.			Прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр.4,5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение-текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о			

						впечатлениях от поездки: упр.1,2,3			
9 (73)	Развитие навыков письменной речи: написание письма с описанием поездки/экскурсии			Прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр4,5					Электронное письмо о другом впечатлении от поездки: упр.6
10 (74)	Образование существительных. Употребление фразового глагола check			Фразовый глагол: check: упр.1, словообразование существительных с абстрактным значением: упр.4; дифференциация лексических значений слов: упр.3	Предлоги: упр.2; страдательный залог (практика использования): упр.5	Изучающее чтение-текст о поездке: упр.1			Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр.5
11 (75)	Добро пожаловать в Сидней! Ознакомительное и изучающее чтение			Описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2,4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр.1,2,3	Аудисопровождение текста: упр 3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр.3б,5	
12 (76)	Достопримечательности Москвы. Проверочная работа по теме "Город и общество"			Доступный, велосипедная дорожка, эффективной, выхлопные газы		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее	Аудиосопровождение текста: упр 6	Обсуждение на заданную тему с использованием лексики по теме: упр.2, 6	

						чтение: упр.,3,4			
13 (77)	Контроль чтения и монологической речи.								
14 (78)	Экология. Эко-транспорт. Поисковое чтение.								
Тема 7 "Проблемы личной безопасности"- 13ч.									
1 (79)	Тема №7: "Личная безопасность" (13 часов). Страхи и фобии. Введение Н.Л.Е. Ознакомительное, изучающее и поисковое чтение			Эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр.4,5,6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр7,8		Прогнозирование содержания текста , поисковое и изучающее чтение-статья о страхах и фобиях6: упр.2,3,5, 6		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр.9	
2 (80)	Службы экстренной помощи. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.			Службы экстренной помощи: упр.1,2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы):3		Ознакомительное и поисковое чтение-текст-постер о службе экстренной помощи: упр.1а;	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр 2б	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт(о службах экстренной помощи в России): упр.1б; ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы	

								экстренной помощи): упр.3	
3 (81)	Обращение в службы экстренной помощи. Поисковое и изучающее чтение.			Службы экстренной помощи; использование новой лексики в предложениях: упр.10		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение-диалог-обращение в службу скорой помощи: упр. 4,5,6	Аудиосопровождение текста: упр 4	ролевая игра-диалог по телефону (обращение в пожарную службу): упр.9	
4 (82)	Грамматика: образование придаточных предложений условия			Придаточные предложения условия: упр.1,2,3,4	Придаточные предложения условия: упр.1,2,3,4	Изучающее чтение-опорные мини-тексты: упр.1а			
5 (83)	Использование в речи предложений условия разных типов			Придаточные предложения условия: упр.5,6; Wishes: упр.9,10	Придаточные предложения условия: упр.5,6; Wishes: упр.9,10			Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала	
6 (84)	Здоровые привычки. Изучающее чтение. Развитие навыков монологической речи: высказывание о себе			Привычки, питание и здоровье: упр.3,4,5	Привычки, питание и здоровье: упр.3,4,5	Изучающее чтение-статья-тест о здоровых привычках: упр.1: упр.1а		Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр.2	

7 (85)	Развитие навыков письменной речи: сочинение-рассуждение (по заданному плану)			Польза и вред компьютерных игр: упр.3; средства логической связи в тексте: упр.5б, 6		Изучающее чтение-статья о структуре сочинения-рассуждения: упр.1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-сочинение о рассуждении о пользе и вреде компьютерных игр: упр.2,3,4, 5		Микро-диалог с использованием активного грамматического материала(модальные глаголы) : упр.7	
8 (86)	Написание сочинения.			средства логической связи в тексте; средства выражения мнения: упр.7		Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр.9	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.8	Сочинение-рассуждение" Жесткие виды спорта: за и против"	

9 (87)	Образование глаголов. Употребление в речи фразового глагола keer			Фразовый глагол: keer: упр.1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных: упр.2; дифференциация лексических значений слов по теме: упр.4		Чтение текста вслух: упр.5		Высказывание на основе активного лексического материала: упр.4; высказывание на основе прочитанного: упр.2	
10 (88)	Итоговая контрольная работа								
11 (89)	Основы личной безопасности. Изучающее и поисковое чтение			Личная безопасность и самооборона: упр.1,5		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение-статья о самозащите: упр.1,3,4,5,6; упр.2,3; подбор заголовков к абзацам/частям текста	Аудиосопровождение текста: упр.6	Сообщение на основе прочитанного: упр.6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
12 (90)	Совершенствование лексико-грамматических навыков								
13 (91)	Задания в формате ОГЭ (аудирован								

	ие, чтение)							
Тема 8 "Трудности"-11ч.								
1 (92)	Тема №8: "Трудности" (11 часов). Введение Н.Л.Е. Ознакомит ельное, поисковое и изучающее чтение			Сила духа, самоопреде ление: упр.3,4; антонимы (прилагатель ные. Наречия): упр.5		Прогнози рование содержан ия текста, ознакоми тельное, поисково е и изучающ ее чтение- статья о силе духа и самоопре делении: упр.1,2,3, 4:упр.1,3, 4,5,6: упр.2,3; подбор заголовк ов к абзацам/ частям текста	Аудиос опрово ждение текста: упр.1	
2 (93)	Преодолен ие трудностей : лексика в ситуации. Развитие навыков диалогичес кой речи: диалог- расспрос			Сила духа, повреждения , части тела: упр.6,7		Прогнози рование содержан ия текста, ознакоми тельное, поисково е и изучающ ее чтение: упр.3,4	Диалог- расспрос с использо ванием активной лексики: упр.7б; интервью на основе прочита нного: упр.8	Пись менно е выска зывает ие на основ е прочит анно го с перен осом на лично й опыт: упр.9

3 (94)	Риски: развитие навыков монологич еской речи: описание эмоций. Аудирован ие с понимание м основного содержани я			Риски: упр.1,6; речевое взаимодейств ие(одобрение /неодобрение): упр.2; контроль использован ия новой лексики в предложения х: упр.10		Прогнози рование содержан ия текста, ознакоми тельное, поисково е и изучающ ее чтение- диалог о занятиях экстрема льным спортом: упр.3,4 упр.1,2,3, 4:упр.1,3, 4,5,6: упр.2,3; подбор заголовк ов к абзацам/ частям текста	Аудисо провожд ение текста: упр.3; Аудиро вание с понима нием основн ого содерж ания: упр.9	Диалог- распрос по заданной ситуации (по образцу) : упр.5,8	
4 (95)	Грамматик а: использова ние времен в косвенной речи				Косвенн ая речь: упр.1,2,3 ,4	Поисков ое и изучающ ее чтение- шутка: упр.1			
5 (96)	Косвенная речь: употреблен ие в речи				Косвенн ая речь: упр.5,6,7 ; местоим ения с some\an y\every\n о: упр.8				элект ронно е письм о другу о проис шеств ии с други м друго м(с испол ьзова нием

									косвенной речи): упр.9
6 (97)	Выживание : изучающее чтение			Правила выживания, туризм	Разделительные вопросы : упр.8	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение-статья о правилах выживания в дикой природе: упр.1,2,3	Аудиосопровождение текста: упр.3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр.4	Выписки из текста для сообщения (по плану): упр.4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.5
7 (98)	Развитие навыков письменной речи: письмо-заявление о приеме на работу								
8 (99)	Заполнение анкеты при приеме на работу								

9 (100)	Словообразование. Употребление в речи фразового глагола: saгу			Заявления о приеме на работу, в клуб и т.д.: упр.1,3,5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение-текст-объявление о наборе волонтеров: упр.1,3; изучающее чтение: инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр.3,4,5		Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр.2
10 (101)	Задания в формате ОГЭ (аудирование, чтение)			Официальный стиль		Изучающее чтение: письмо-заявление о приеме (на работу): упр.4,упр.5	Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр.7	Письмо-заявление о приеме (на работу): упр.7

11 (102)	Задания в формате ОГЭ (лексика, грамматика)			Фразовый глагол carry; словообразование(практика): упр.2; дифференциация лексических значений слов: упр.1	Предлоги: упр.4; косвенная речь(практика): упр.5	Изучающее чтение- статья о самозащите: упр.1.2: чтение вслух : упр.5	Изложение содержания текста- диалога в косвенной речи: упр.5		
	итого: 102 урока								

График контрольных работ

№ п/п	Название контрольной работы	Дата по плану	Дата по факту
1	Контрольная работа №1 по теме «Праздники и фестивали»		
2	Контрольная работа №2 по теме «Образ жизни и среда обитания»		
3	Контрольная работа №3 по теме «Очевидное-невероятное»		
4	Контрольная работа №4 по теме «Современные технологии»		
5	Контрольная работа №5 по теме «Искусство и литература»		
6	Контрольная работа №6 по теме «Город и общество»		
7	Контрольная работа №7 по теме «Личная безопасность»		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Хорошева Ольга Александровна, Директор

24.10.23 10:22 (MSK)

Сертификат F6361B7B8C664CDD80E7A080B1E977B4