

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(ГБОУ школа № 600)

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей естественно-
научного цикла
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 600
_____Хорошева О.А.
Приказ №94-д от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 8А, 8Б, 8В классов

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 8А, 8Б, 8В классов составлена на основании нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС ООО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию от 22.07.2022 г. №1455-р;
- Основной образовательной программы основного общего образования, принятой Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга протокол №1 от 31.08.2023 г., утвержденной приказом директора №94-д 31.08.2023 г.;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга

протокол №1 от 29.08.2022 г., утвержденного приказом директора № 47-д от 01.09.2022 г.

Учебно-методический комплект:

Биология.8 кл. Учебник для общеобразовательных организаций
В.И.Сивоглазов,А.А.Каменский,Н.Ю.Сарычева,-2-е изд. – М.: Просвещение, 2020г.

Общая характеристика программы

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, примерной программы по биологии. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся 8 класса (13-14 лет). Основная особенность подросткового возраста — начало перехода от детства к взрослости. В возрасте 13–14 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, обучающиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных, результативных качеств личности. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Место курса биологии в базисном учебном плане

Рабочая программа линии УМК В.И.Синеглазова, издательство «Просвещение» 8 класс разработана в соответствии с БУП для ступени основного общего образования. Общее число учебных часов за 8 класс составляет 68 часов (2 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии в 8 классе направлен на формирование у обучающихся представлений о человеке как биосоциальном существе, познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы

получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.);

делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;

проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приёмы оказания первой помощи; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять необходимость применения тех или иных приёмов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на интернет-ресурсах,

анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной, научно-популярной литературе, на интернет-ресурсах информацию об организме человека,

оформлять её в виде устных сообщений и докладов; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации,

сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач,

связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека,

планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

Результаты освоения курса

Изучение школьниками биологии направлено на достижение следующих **личностных результатов:**

1) овладение принципами и правилами отношения к живой природе, основами ведения здорового образа жизни и здоровьесберегающими технологиями;

2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) овладение умением работать с разными источниками биологической информации: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

3) овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему и окружающим здоровью;

4) овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию.

Предметными результатами становятся:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• выделение существенных признаков биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост,

развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса:

Учащиеся в результате усвоения раздела должны знать, понимать:

- признаки сходства и отличия человека и животных;
- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;

- особенности организма человека: его строения. Жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе, зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;

- изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.

- распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
 - оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (ПООП ООО)

Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходство и различия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека Клетка — основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-

двигательного аппарата. Кровь и кровообращение. Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свёртывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет

Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Лёгочные объёмы. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И. П. Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии. Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение. Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие. Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путём и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы). Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств. Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных,

творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана
Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитноприспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащихся, ч.	Виды		
		Теоретическое обучение, ч.	Лабораторные и практические работы, ч.	Контрольная работа, ч.
Раздел 1. Место Человека в системе органического мира	5	3	1	1
Раздел 2. Физиологические системы органов человека	59	48		
РЕГУЛЯТОРНЫЕ СИСТЕМЫ -НЕРВНАЯ И ЭНДОКРИННАЯ	9	7	1	1
СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ	6	5	1	
ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	5	4	1	
ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА	4	3	1	
СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТАЯ И ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМЫ	4	2	1	1
ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	3	2	1	
ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	5	4	1	
ОБМЕН ВЕЩЕСТВ	6	5		1
ПОКРОВЫ ТЕЛА	2	2		
МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	2	2		
РЕПРОДУКТИВНАЯ СИСТЕМА. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА	4	4		
ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКА ЧЕЛОВЕКА	9	8		1
Раздел 3. Человек и его здоровье	1	1		
ОБОБЩЕНИЕ КУРСА. ПОВТОРЕНИЕ	3	3		
Итого	68	55	8	5

Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 8 классе

№ п/п	Раздел / тема урока	Основное содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Личностные	Предметные	Метапредметные	
Раздел 1. Место человека в системе органического мира (5 ч)						
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Науки, изучающие организм человека Урок освоения новых знаний	Науки о человеке (медицина, анатомия, физиология, психология, гигиена). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке.	<u>Личностные УУД:</u> -умение соблюдать дисциплину на уроке, -уважительно относиться к учителю и одноклассникам	<u>Учащиеся должны знать:</u> -науки о человеке (медицина, анатомия, физиология, психология, гигиена), -методы изучения, организма человека, - значение знаний о человеке. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснять сущность понятий «медицина», «анатомия», «физиология», «психология», «гигиена». Определять значение знаний о человеке в современной жизни. Выявлять современные методы изучения организма человека.	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	§1 Работа с моделями (заполнить табл.)
2.	Входная контрольная работа. Систематическое положение человека Урок –	Сходство человека с животными: общие черты. Рудименты. Атавизмы. Особенности	<u>Личностные УУД:</u> -умение соблюдать дисциплину на уроке, -уважительно относиться к учителю и	<u>Учащиеся должны знать:</u> -сходство человека с животными: общие черты. - понятие «рудименты», «атавизмы», -особенности строения и поведения, свойственные только	<u>Познавательные УУД:</u> -самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, -планируют алгоритм его выполнения, -корректируют работу	§2 Работа с моделями (заполнить табл.)

	коррекции и проверки знаний	строения и поведения, свойственные только человеку. Биосоциальная сущность человека.	одноклассникам	человеку, - биосоциальная сущность человека. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснять место человека в системе органического мира. Приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными. Определять черты сходства и различия человека и животных. Объяснять причины возникновения у человека особенностей строения и поведения. Характеризовать человека как существо биосоциальное.	по ходу его выполнения. <u>Регулятивные УУД:</u> -планируют последовательность своих действий и прогнозируют их результат. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	
3.	Эволюция человека. Расы современного человека Комбинированный урок	Основные этапы эволюции человека. Расы человека и их формирование. Характеристика основных рас человека.	-формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника. Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<u>Учащиеся должны знать:</u> -основные этапы эволюции человека, расы человека и их формирование, -характеристика основных рас человека. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснять современные концепции происхождения человека. Выделять основные этапы эволюции человека. Объяснять происхождения рас. Приводить доказательства несостоятельности расизма.	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в	§3 Выполни задание 2

					группах.	
4.	Общий обзор организма человека Комбинированный урок	Организм человека – биосистема. Уровни организации организма: молекула, клетка, ткань, орган, система органов. Структура тела человека. Внутренние органы.	Формирование коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника	<u>Учащиеся должны знать:</u> -что организм человека – биосистема, -уровни организации организма, -структуру тела человека, внутренние органы. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснить сущность понятий «клетка», «ткань», «орган», «система органов». Выделять уровни организации организма человека. Различать части тела человека, указывать место их расположения в организме.	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	§4 Работа с моделями ²
5.	Ткани. <i>Лаб. р.</i> «Выявление особенностей строения клеток разных тканей» Урок - практикум	Ткани организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения и функционирования тканей.	<u>Личностные УУД:</u> -оценивать потребность и готовность к самообразованию	<u>Учащиеся должны знать:</u> -ткани организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная -особенности строения, - функционирования тканей человека. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснять сущность понятия «ткань». Называть виды и типы основных тканей человека. Распознавать на рисунках, таблицах, микропрепаратах различные виды тканей. Определять особенности строения	<u>Познавательные УУД:</u> -создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <u>Регулятивные УУД:</u> -самостоятельно определяют цель учебной деятельности, план выполнения заданий, -оценивают правильность выполнения заданий	§5 Работа с моделями ²

				тканей. Объяснять взаимосвязь строения ткани с выполняемой функцией.	<u>Коммуникативные УУД:</u> -описывают биологическое задание, -составляют отчет по результатам проведенного задания (лабораторной работы)	
Раздел 2. Физиологические системы органов человека (59 ч)						
РЕГУЛЯТОРНЫЕ СИСТЕМЫ -НЕРВНАЯ И ЭНДОКРИННАЯ (9 ч)						
6.	Регуляция функций организма Урок освоения новых знаний	Регуляция функций организма, способы регуляции. Гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Гормоны. Нервные импульсы. Единство гуморальной и нервной регуляций в организме.	-формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника. Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<u>Учащиеся должны знать:</u> -сходства и отличия гуморальной и эндокринной систем. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснить сущность понятий «гуморальная регуляция» и «нервная регуляция. Объяснить механизмы действия гуморальной и нервной регуляции. Приводить доказательства того, что согласованность работы организма обеспечивает нейрогуморальная регуляция.	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.	§6 Проверь знания 1-4 (п)
7.	Строение и функции нервной системы	Строение нервной системы и ее функции.	Формирование интеллектуальных умений: анализировать	<u>Учащиеся должны знать:</u> -строение нервной системы и ее функции, -центральную и периферическую	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал,	§7 Проверь знания 1-5 (п)

	Комбинированный урок	Центральная и периферическая нервная система. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	текст учебника	нервная систем, -рефлекторный принцип работы нервной системы, -рефлекс, -рефлекторную дуга. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснять сущность понятий «центральная нервная система», «периферическая нервная система», «соматическая нервная система», «вегетативная нервная система», «рефлекс», «рефлекторная дуга». Классифицировать отделы нервной системы, объяснять принципы этой классификации. Распознавать на рисунках, таблицах органы нервной системы.	выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	
8-9.	Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система Комбинированный урок	Спинной мозг, его строение и выполняемые функции. Вегетативная нервная система, ее строение. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.	Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника.	<u>Учащиеся должны знать:</u> -спинной мозг, его строение и выполняемые функции, -вегетативную нервную систему, ее строение, -симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Характеризовать особенности строения спинного мозга. Объяснять функции спинного мозга. Объяснять взаимосвязь строения спинного мозга с выполняемыми функциями.	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух,	§8 Работа с моделями (письм.)

				Объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Распознавать на рисунках, таблицах органы нервной системы.	отвечать на вопросы учителя.	
10.	Строение и функции головного мозга. <i>Лаб. р.</i> «Изучение строения головного мозга» Урок - практикум	Головной мозг. Отделы головного мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный, передний (конечный), их строение и выполняемые функции. <i>Лабораторная работа</i> «Изучение строения головного мозга».	<u>Личностные УУД:</u> -оценивать потребность и готовность к самообразованию	<u>Учащиеся должны знать:</u> -строение и функции головного мозга. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Характеризовать особенности строения головного мозга и его отделов. Объяснять функции головного мозга и его отделов. Распознавать на наглядных пособиях отделы головного мозга. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии.	<u>Познавательные УУД:</u> -создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <u>Регулятивные УУД:</u> -самостоятельно определяют цель учебной деятельности, план выполнения заданий, -оценивают правильность выполнения заданий <u>Коммуникативные УУД:</u> -описывают биологическое задание, -составляют отчет по результатам проведенного задания (лабораторной работы)	§9 Работа с моделями
11.	Нарушение в работе нервной системы и их предупреждение	Виды нарушений в работе нервной системы. Врожденные и	-формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации	<u>Учащиеся должны знать:</u> -виды нарушений в работе нервной системы, -врожденные и приобретенные заболевания,	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем	§10 Проверь знания 1-4 (п)

	Комбинированный урок	приобретенные заболевания. Причины нарушений в работе нервной системы.	учебника. Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	-причины нарушений в работе нервной системы. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснять причины нарушений в работе нервной системы. Объяснять причины приобретенных заболеваний нервной системы. Приводить доказательства необходимости заболеваний нервной системы. Приводить доказательства необходимости профилактики заболеваний нервной системы.	главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	
12.	Строение и функции желез внутренней секреции Комбинированный урок	Железы внутренней секреции: щитовидная железа, надпочечники, гипофиз. Особенности функционирования желез внутренней секреции. Железы смешанной секреции: поджелудочная железа, половые железы. Роль гипофиза и гипоталамуса в	Формирование коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника	<u>Учащиеся должны знать:</u> -железы внутренней секреции: щитовидная железа, надпочечники, гипофиз, -особенности функционирования желез внутренней секреции, -железы смешанной секреции: поджелудочная железа, половые железы, -роль гипофиза и гипоталамуса в гуморальной регуляции. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснять сущность понятий «секрет», «железы внешней секреции», «железы внутренней секреции», «железы смешанной секреции», «гипоталамус». Объяснять функции желез внутренней секреции. Характеризовать эндокринные	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.	§11 Заполнить таблицу «Типы желез»

		гуморальной регуляции.		железы, осуществляющие гуморальную регуляцию. Распознавать на рисунках, таблицах.		
13.	Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение Комбинированный урок	Виды нарушений в работе нервной системы. Врожденные и приобретенные заболевания. Причины нарушений в работе нервной системы.	-формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника. Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<u>Учащиеся должны знать:</u> -виды нарушений в работе нервной системы, -врожденные и приобретенные заболевания, -причины нарушений в работе нервной системы. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснять причины нарушений в работе нервной системы. Объяснять причины приобретенных заболеваний нервной системы. Приводить доказательства необходимости заболеваний нервной системы. Приводить доказательства необходимости профилактики заболеваний нервной системы.	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	§12 Заполнить таблицу
14.	Контрольная работа по теме: «Регуляторные системы – нервная и эндокринная» Урок – коррекции и проверки знаний	Проконтролировать усвояемость данной темы.	<u>Личностные УУД:</u> -умение соблюдать дисциплину на уроке, -уважительно относиться к учителю и одноклассникам	<u>Учащиеся должны знать:</u> -проконтролировать усвояемость изученной темы. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Выполнение заданий по теме: «Регуляторные системы – нервная и эндокринная»	<u>Познавательные УУД:</u> -самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, -планируют алгоритм его выполнения, -корректируют работу по ходу его выполнения. <u>Регулятивные УУД:</u> -планируют	Повторение

					<p>последовательность своих действий и прогнозируют их результат.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	
СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ (6 ч)						
15.	<p>Строение сенсорных систем.</p> <p>Зрительный анализатор. <i>Лаб .р.</i> «Изучение строения и работы органов зрения»</p> <p>Урок - практикум</p>	<p>Проконтролировать усвояемость данной темы.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>-оценивать потребность и готовность к самообразованию</p>	<p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <p>-проконтролировать усвояемость данной темы.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p>Объяснять сущность понятий «анализатор», «органы чувств», «рецепторы». Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств человека. Распознавать на рисунках, таблицах анализаторы. Объяснять путь прохождения сигнала по анализатору.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-самостоятельно определяют цель учебной деятельности, план выполнения заданий,</p> <p>-оценивают правильность выполнения заданий</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-описывают биологическое задание,</p> <p>-составляют отчет по результатам проведенного задания</p>	<p>§13 Проверь знания 1-5 (у)</p> <p>§14 Заполнить табл. «Строение глаза»</p>

					(лабораторной работы)	
16.	<p>Восприятие зрительной информации.</p> <p>Нарушения работы органов зрения и их предупреждение</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Восприятие зрительной информации.</p> <p>Нарушения работы органов зрения и их предупреждение</p>	<p>Формирование интеллектуальных умений:</p> <p>анализировать текст учебника</p>	<p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <p>-восприятие зрительной информации,</p> <p>-нарушения работы органов зрения и их предупреждение</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p>Объяснять сущность понятий «дальнозоркость», «близорукость». Описывать процесс формирования зрительной информации (изображения предмета). Характеризовать факторы, вызывающие нарушения работы органов зрения. Описывать меры профилактики нарушений зрения. Объяснять, каким образом исправляются такие дефекты зрения, как близорукость и дальнозоркость.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.</p>	§15 Проверь знания 1-5 (у)
17.	<p>Слуховой анализатор.</p> <p>Строение и работа органа слуха</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Значение слуха в жизни человека.</p> <p>Строение органа слуха: наружное, среднее, внутреннее ухо.</p> <p>Функции отделов органа слуха. Работа органа слуха.</p> <p>Слуховой анализатор.</p>	<p>-формирование интеллектуальных умений:</p> <p>анализировать иллюстрации учебника.</p> <p>Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <p>-значение слуха в жизни человека,</p> <p>-строение органа слуха: наружное, среднее, внутреннее ухо,</p> <p>-функции отделов органа слух,</p> <p>-работа органа слуха,</p> <p>-слуховой анализатор.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p>Объяснять сущность понятий «барабанная перепонка», «слуховая (евстахиева) труба», «улитка». Выделять существенные признаки строения и</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	§16 Заполнить табл. «Орган слуха»

				функционирования слухового анализатора. Объяснять процесс возникновения звукового ощущения. Распознавать на рисунках, таблицах основные части органа слуха. Объяснять значение каждой части.	-умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	
18.	Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение Комбинированный урок	Вестибулярный аппарат: расположение, строение и функции. Нарушения работы органа равновесия. Нарушения работы органов слуха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух.	Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника.	<u>Учащиеся должны знать:</u> -вестибулярный аппарат: расположение, строение и функции, -нарушения работы органа равновесия, -нарушения работы органов слуха, -шум как фактор, вредно влияющий на слух. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Выделять существенные признаки строения и функционирования органа равновесия. Распознавать на рисунках, таблицах основные части вестибулярного аппарата. Объяснять значение каждой части. Характеризовать факторы, вызывающие нарушение работы органа равновесия. Описывать меры профилактики нарушений слуха. Объяснять негативное влияние шума на работу органа слуха.	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	§17 Проверь знания 1-4 (п)
19.	Кожно-мышечная чувствительность	Значение кожно-мышечной чувствительности	Формирование коммуникативных компетентности в	<u>Учащиеся должны знать:</u> -значение кожно-мышечной чувствительности, обоняния и	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать	§18 Проверь знания 1-5 (у)

	ть. Обонятельный и вкусовой анализаторы Комбинированный урок	и, обоняния и вкуса в жизни человека. Мышечное чувство. Кожная чувствительность. Боль. Обоняние. Орган вкуса	общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника	вкуса в жизни человека, -мышечное чувство, -кожная чувствительность, -боль, -обоняние, -орган вкуса <u>Учащиеся должны уметь:</u> Выделять особенности строения и функционирования органов осязания, обоняния и вкуса. Описывать механизмы работы обонятельного и вкусового анализаторов. Распознавать на рисунках, таблицах основные части органов обоняния и вкуса. Объяснять значение каждой части.	учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.	
20.	Обобщающий урок по теме: «Сенсорные системы» Урок – коррекции и проверки знаний	Проконтролировать усвояемость данной темы.	<u>Личностные УУД:</u> -умение соблюдать дисциплину на уроке, -уважительно относиться к учителю и одноклассникам	<u>Учащиеся должны знать:</u> -проконтролировать усвояемость данной темы. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Выполнение заданий по теме: «Сенсорные системы»	<u>Познавательные УУД:</u> -самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, -планируют алгоритм его выполнения, -корректируют работу по ходу его выполнения. <u>Регулятивные УУД:</u> -планируют последовательность своих действий и прогнозируют их результат. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Повторение

					-умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	
ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (5ч)						
21.	Строение и функции скелета человека. <i>Лаб.р.</i> «Выявление особенностей строения позвонков» Урок - практикум	Значение опорно-двигательной системы. Общая характеристика и функции скелета. Отделы скелета: осевой скелет, скелет черепа, скелет конечностей. Кости, составляющие отделы скелета.	<u>Личностные УУД:</u> -оценивать потребность и готовность к самообразованию	<u>Учащиеся должны знать:</u> -значение опорно-двигательной системы, -общая характеристика и функции скелета, -отделы скелета: осевой скелет, скелет черепа, скелет конечностей, -кости, составляющие отделы скелета. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Выделять существенные признаки строения и функционирования опорно-двигательной системы человека. Распознавать на рисунках, таблицах отделы скелета и кости, их составляющие. Объяснять особенности строения скелета человека. Объяснять зависимость строения костей от выполняемых функций. Проводить биологические исследования, распознавать на наглядных пособиях позвонки разных отделов позвоночника. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы, объяснять наличие отличительных признаков. Соблюдать правила	<u>Познавательные УУД:</u> -создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <u>Регулятивные УУД:</u> -самостоятельно определяют цель учебной деятельности, план выполнения заданий, -оценивают правильность выполнения заданий <u>Коммуникативные УУД:</u> -описывают биологическое задание, -составляют отчет по результатам проведенного задания (лабораторной работы)	§19 Работа с моделями В.1

				работы в кабинете биологии.		
22.	Строение костей. Соединение костей Комбинированный урок	Состав и строение костей. Виды костей: трубчатые, плоские, губчатые. Строение бедренной кости. Соединения костей: подвижные (сустав), полуподвижные, неподвижные. Строение сустава.	-формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника. Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<u>Учащиеся должны знать:</u> -состав и строение костей, -виды костей: трубчатые, плоские, губчатые, -строение бедренной кости, - соединения костей: подвижные (сустав), полуподвижные, неподвижные, -строение сустава. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Выделять особенности состава костей, объяснять значение компонентов костной ткани. Определять виды костей. Характеризовать основные соединения костей. Объяснять особенности строения трубчатой кости и сустава.	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.	§20 Проверь знания 1-4 (у)
23.	Строение и функции мышц Комбинированный урок	Строение и работа скелетной мышцы. Нервная регуляция работы мышц. Основные группы скелетных мышц.	Формирование коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника	<u>Учащиеся должны знать:</u> -строение и работа скелетной мышцы, -нервная регуляция работы мышц, -основные группы скелетных мышц. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Выделять особенности строения скелетной мышцы. Определять основные группы мышц тела человека. Объяснять сущность понятий «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты». Объяснять механизмы регуляции работы	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать	§21 Проверь знания 1-5 (у)

				мышц.	информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	
24.	Нарушение и гигиена опорно-двигательной системы. Комбинированный урок	Нарушения опорно-двигательной системы. Травмы. Оказание первой помощи при повреждении опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательной системы. Лабораторная работа «Выявление плоскостопия и нарушений осанки» (выполняется дома).	<u>Личностные УУД:</u> -оценивать потребность и готовность к самообразованию	Учащиеся должны знать: - нарушения опорно-двигательной системы, - травмы, -оказание первой помощи при повреждении опорно-двигательной системы, - значение физических формирования опорно-двигательной системы упражнений для. Лабораторная работа «Выявление плоскостопия и нарушений осанки» (выполняется дома). <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснять условия нормального развития и жизнедеятельности органов опорно-двигательной системы. Выделять влияние физических упражнений на развитие скелета и мышц. Приводить доказательства необходимости профилактики травматизма, нарушение осанки, развития плоскостопия. Освоить приемы оказания первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательной системы. На основе наблюдения определить	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	§22 Работа с моделями

				гармоничность физического развития, наличие плоскостопия и нарушение осанки.		
25.	Обобщающий урок по теме: «Опорно-двигательная система» Урок – коррекции и проверки знаний	Проконтролировать усвояемость данной темы.	<u>Личностные УУД:</u> -умение соблюдать дисциплину на уроке, -уважительно относиться к учителю и одноклассникам	<u>Учащиеся должны знать:</u> -проконтролировать усвояемость данной темы. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Выполнение заданий по теме: «Опорно-двигательная система»	<u>Познавательные УУД:</u> -самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, -планируют алгоритм его выполнения, -корректируют работу по ходу его выполнения. <u>Регулятивные УУД:</u> -планируют последовательность своих действий и прогнозируют их результат. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Повторение
ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (4 ч)						
26.	Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и её функции. Урок освоения	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Гомеостаз. Состав крови и ее функции.	-формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника. Испытывают учебно-	<u>Учащиеся должны знать:</u> -внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость, - гомеостаз, -состав крови и ее функции, -состав плазмы крови. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснять сущность понятий	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать	§23 Проверь знания 1-3 (п)

	новых знаний	Состав плазмы крови.	познавательный интерес к новому учебному материалу	«внутренняя среда организма», «гомеостаз». Объяснять особенности строения и функций внутренней среды организма человека. Выявлять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови. Описывать функции крови.	выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	
27.	Форменные элементы крови. <i>Лаб.р.</i> «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки» Урок - практикум	Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, моноциты, лимфоциты, тромбоциты. Иммуитет и органы иммунной системы.	<u>Личностные УУД:</u> -оценивать потребность и готовность к самообразованию	<u>Учащиеся должны знать:</u> -форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, моноциты, лимфоциты, тромбоциты, - иммунитет и органы иммунной системы. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Сравнивать клетки крови, делать выводы на основе сравнения. Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями. Проводить биологические исследования, наблюдать клетки крови на готовых микропрепаратах. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила с микроскопом. Соблюдать правила работы в кабинете биологии.	<u>Познавательные УУД:</u> -создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <u>Регулятивные УУД:</u> -самостоятельно определяют цель учебной деятельности, план выполнения заданий, -оценивают правильность выполнения заданий <u>Коммуникативные УУД:</u> -описывают биологическое задание, -составляют отчет по результатам проведенного задания (лабораторной работы)	§15 Составить таблицу «Форменные элементы крови»
28.	Виды	Иммуитет.	Формирование	<u>Учащиеся должны знать:</u>	<u>Познавательные УУД:</u>	§25 Проверь

	иммунитета. Нарушения иммунитета Урок - практикум	Виды иммунитета. Вакцинация, лечебная сыворотка. Нарушения иммунитета. СПИД. Аллергия.	интеллектуальных умений: анализировать текст учебника.	-иммунитет, -виды иммунитета, -вакцинация, - лечебная сыворотка, -нарушения иммунитета, -СПИД, -аллергия. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснять сущность понятий «иммунитет», «вакцинация», «лечебная сыворотка». Характеризовать виды иммунитета. Объяснять различия между вакциной и сывороткой. Объяснять причины нарушения иммунитета.	-умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.	знания 1-3 (п)
29.	Свёртывание крови. Группы крови Урок - практикум	Свертывание крови. Группы крови. Резус – фактор. Переливание крови. Донор. Реципиент.	Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника	Объяснять механизмы свертывания крови и их значение для организма. Называть группы крови. Понимать необходимость знания своей группы крови. Объяснять принципы переливания крови и его значение.	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы	§26 Проверь знания 1-5 (у)

					учителя.	
	СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТАЯ И ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМЫ (4 ч)					
30.	Строение работы сердца. Регуляция работы сердца Урок освоения новых знаний	Строение и работа сердца. Автоматия сердца. Сердечный цикл. Регуляция работы сердца.	Формирование коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника	<u>Учащиеся должны знать:</u> -строение и работа сердца, - автоматия сердца, -сердечный цикл, -регуляция работы сердца. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснять значение органов кровообращения. Объяснять особенности строения и работы сердца человека. Выявлять особенности строения и кровеносных сосудов, связанные с выполняемыми ими функциями. Распознавать на рисунках, таблицах органы кровообращения. Характеризовать сердечный цикл.	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	§27 Проверь знания 1-6 (п)
31.	Движение крови и лимфы в организме. Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях. Комбинированный урок	Кровеносные сосуды. Движение крови по сосудам. Большой круг кровообращения . Малый круг кровообращения . Давление крови. Пульс. Регуляция кровообращения . Лимфатическая система.	Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника.	<u>Учащиеся должны знать:</u> - кровеносные сосуды, -движение крови по сосудам, - большой круг кровообращения, - малый круг кровообращения, - давление крови, -пульс, -регуляция кровообращения, - лимфатическая система, -сердечно –сосудистые заболевания, - первая помощь при кровотечениях. <u>Учащиеся должны уметь:</u>	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать	§28 Проверь знания 1-7(у) §29 Проверь знания 1-5 (у)

		Сердечно – сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях.		Выделить особенности строения кровеносной системы и движения крови по сосудам. Распознавать на рисунках, таблицах, наглядных пособиях органы кровеносной и лимфатической систем. Объяснять сущность понятий «пульс», «давление крови». Объяснять механизм регуляции работы сердца. Характеризовать врожденные и приобретенные заболевания сердечно-сосудистой системы. Анализировать причины возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Характеризовать признаки различных видов кровотечений. Освоить приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.	
32.	<i>Лаб.р.</i> «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки», «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора» Урок - практикум	Лабораторные работы «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки», «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора».	<u>Личностные УУД:</u> -оценивать потребность и готовность к самообразованию	<u>Учащиеся должны знать:</u> –понятие «пульс», «кровяное давление». <u>Учащиеся должны уметь:</u> Освоить приемы измерения пульса, давления крови. Фиксировать результаты измерений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии.	<u>Познавательные УУД:</u> -создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <u>Регулятивные УУД:</u> -самостоятельно определяют цель учебной деятельности, план выполнения заданий, -оценивают правильность	<u>Сообщение</u> <u>«Виды кровотечений и первая доврачебная помощь при кровотечениях»</u>

					<p>выполнения заданий <u>Коммуникативные УУД:</u> -описывают биологическое задание, -составляют отчет по результатам проведенного задания (лабораторной работы)</p>	
33.	<p>Контрольная работа по теме: «Внутренняя среда организма. Сердечно-сосудистая и лимфатическая система» Урок – коррекции и проверки знаний</p>	<p>Проконтролировать усвояемость данной темы.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> -умение соблюдать дисциплину на уроке, -уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>	<p><u>Учащиеся должны знать:</u> -проконтролировать усвояемость данной темы. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Выполнение заданий по теме: «Внутренняя среда организма. Сердечно-сосудистая и лимфатическая система»</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> -самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, -планируют алгоритм его выполнения, -корректируют работу по ходу его выполнения. <u>Регулятивные УУД:</u> -планируют последовательность своих действий и прогнозируют их результат. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<u>Повторение</u>
ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (3 Ч)						
34.	Строение органов	Значение дыхания.	-формирование интеллектуальных	<p><u>Учащиеся должны знать:</u> - значение дыхания,</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> -умение</p>	§30 Работа с моделями

	<p>дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения Урок освоения новых знаний</p>	<p>Дыхательная система человека. Органы дыхания и их функции. Строение легких. Голосовой аппарат. Газообмен. Дыхательные движения: вдох и выдох. Механизм дыхания</p>	<p>умений: анализировать иллюстрации учебника. Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>-дыхательная система человека, - органы дыхания и их функции, - строение легких, -голосовой аппарат, -газообмен, - дыхательные движения: вдох и выдох, -механизм дыхания. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Выделить существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознавать на рисунках, таблицах. Наглядных пособиях органы дыхательной системы. Объяснять функции органов дыхательной системы.</p>	<p>структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.</p>	<p>§31 Проверь знания 1-5 (у)</p>
35.	<p>Лаб.р. «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха» Урок - практикум</p>	<p>Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> -оценивать потребность и готовность к самообразованию</p>	<p><u>Учащиеся должны знать:</u> -понятие «вдох» и «выдох». <u>Учащиеся должны уметь:</u> Научить измерять обхват грудной клетки. Выполнение заданий лабораторной работы.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> -создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <u>Регулятивные УУД:</u> -самостоятельно определяют цель учебной деятельности, план выполнения заданий, -оценивают правильность выполнения заданий <u>Коммуникативные УУД:</u></p>	<p>Отчет по работе</p>

					-описывают биологическое задание, -составляют отчет по результатам проведенного задания (лабораторной работы)	
36.	Заболевание органов дыхания и их гигиена Комбинированный урок	Защитные реакции органов дыхания. Заболевания органов дыхания. Травмы дыхательной системы. Первая помощь при нарушении дыхания и остановке сердца. Гигиена дыхания.	Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника.	<u>Учащиеся должны знать:</u> -защитные реакции органов дыхания, - заболевания органов дыхания, - травмы дыхательной системы, - первая помощь при нарушении дыхания и остановке сердца, - гигиена дыхания. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Характеризовать защитные реакции дыхательной системы. Объяснять опасность заболеваний органов дыхания. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики легочных заболеваний. Объяснять важность гигиены дыхания. Освоить приемы оказания первой помощи при спасении утопающего, отравлении угарным газом, простудных заболеваниях.	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	§32 Проверь знания 1-5 (у)
ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (5 ч)						
37.	Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы	Состав пищи. Питание и пищеварение. Органы пищеварительно	-формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации	<u>Учащиеся должны знать:</u> -состав пищи, - питание и пищеварение, - органы пищеварительной системы,	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем	§33 Проверь знания 1-5 (у)

	Урок освоения новых знаний	й системы. Пищеварительные железы.	учебника. Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	-пищеварительные железы. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснять сущность понятий «питание», «пищеварение». Определить состав пищи. Выделять особенности строения пищеварительной системы. Распознавать на рисунках, таблицах, наглядных пособиях органы пищеварительной системы.	главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.	
38.	Пищеварение в ротовой полости. <i>Лаб.р.</i> «Изучение внешнего строения зубов» Урок - практикум	Строение ротовой полости. Строение и значение зубов. Смена зубов. Слюнные железы. Слюна.	<u>Личностные УУД:</u> -оценивать потребность и готовность к самообразованию	<u>Учащиеся должны знать:</u> -строение ротовой полости, -строение и значение зубов, - смена зубов, - слюнные железы, -слюна. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснять особенности пищеварения в ротовой полости. Распознавать на рисунках, таблицах, наглядных пособиях части ротовой полости, виды зубов, объяснять функции слюны. Проводить биологические исследования, фиксировать и объяснять их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии.	<u>Познавательные УУД:</u> -создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <u>Регулятивные УУД:</u> -самостоятельно определяют цель учебной деятельности, план выполнения заданий, -оценивают правильность выполнения заданий <u>Коммуникативные УУД:</u> -описывают биологическое задание, -составляют отчет по	§34 Проверь знания 1-6 (у)

					результатам проведенного задания (лабораторной работы)	
39-40.	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ Комбинированный урок	Строение желудка. Желудочный сок. Пищеварение в желудке. Тонкий кишечник. Поджелудочная железа. Печень. Всасывание питательных веществ в кровь. Толстый кишечник. Аппендикс.	Формирование коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника	<u>Учащиеся должны знать:</u> -строение желудка, -желудочный сок, -пищеварение в желудке, -тонкий кишечник, -поджелудочная железа, -печень, -всасывание питательных веществ в кровь, - толстый кишечник, -аппендикс. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснять особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознавать на рисунках, таблицах, наглядных пособиях желудок, отделы кишечника, поджелудочную железу, печень. Объяснять роль печени и поджелудочной железы. Объяснять механизм всасывания питательных веществ. Объяснять роль толстой кишки, аппендикса.	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	§35 Проверь знания 1-3 (у) §36 Проверь знания 4-6 (у)
41.	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика	Регуляция пищеварения. Работы И.П. Павлова по изучению процессов пищеварения.	Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника.	<u>Учащиеся должны знать:</u> -регуляция пищеварения, - работы И.П. Павлова по изучению процессов пищеварения, - гигиена питания, -заболевания органов пищеварительной системы.	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u>	§36 Проверь знания 1-5 (у)

	Комбинированный урок	Гигиена питания. Заболевания органов пищеварительной системы.		<u>Учащиеся должны уметь:</u> Оценивать вклад русских ученых-биологов в развитие науки медицины. Характеризовать гуморальную и нервную регуляцию пищеварения. Анализировать причины основных заболеваний органов пищеварительной системы. Описывать меры профилактики нарушений работы органов пищеварительной системы.	-умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.	
ОБМЕН ВЕЩЕСТВ (6 ч)						
42.	Понятие об обмене веществ Урок освоения новых знаний	Обмен веществ – общее свойство всех живых организмов. Затраты энергии в организме. Нормы и режим питания. Калорийность пищи.	-формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника. Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<u>Учащиеся должны знать:</u> -обмен веществ – общее свойство всех живых организмов, -затраты энергии в организме, -нормы и режим питания, -калорийность пищи. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснять сущность понятий «энергетический обмен», «пластический обмен». Выделять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии в организме человека. Объяснять сущность понятий «нормы питания», «режим питания». Сравнить энергозатраты людей разных профессий, делать выводы на основе сравнения. Составлять свой режим питания.	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	§37 Проверь знания 1-4 (у)
43.	Обмен белков,	Белки:	Формирование	<u>Учащиеся должны знать:</u>	<u>Познавательные УУД:</u>	§38 Проверь

	углеводов и жиров Комбинированный урок	полноценные, неполноценные. Значение белков в организме человека. Углеводы – главный источник энергии в организме. Жиры, их значение.	коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника	-белки: полноценные, неполноценные, - значение белков в организме человека, - углеводы – главный источник энергии в организме, -жиры, их значение. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Выделять существенные признаки обмена белков, углеводов и жиров в организме человека. Объяснять особенности обмена для каждой группы веществ.	-умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	знания 1-5 (у)
44.	Обмен воды и минеральных солей Комбинированный урок	Обмен воды. Значение воды в организме человека. Обмен минеральных солей. Значение минеральных веществ в организме человека.	Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника.	<u>Учащиеся должны знать:</u> -обмен воды, - значение воды в организме человека, -обмен минеральных солей, -значение минеральных веществ в организме человека. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснять особенности обмена воды и минеральных солей	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	§39 Проверь знания 1-5 (у)

45.	Витамины и их роль в организме Комбинированный урок	Роль витаминов в организме человека. Классификация витаминов. Гипервитаминоз, гиповитаминоз, авитаминоз. Источники витаминов. Сохранение витаминов в пище.	Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника	<u>Учащиеся должны знать:</u> -роль витаминов в организме человека, -классификация витаминов, -гипервитаминоз, гиповитаминоз, авитаминоз, - источники витаминов, -сохранение витаминов в пище. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснять сущность понятий «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз». Классифицировать витамины. Определять роль витаминов в организме человека. Анализировать способы сохранения витаминов.		§40 Работа с моделями
46.	Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ Комбинированный урок	Регуляция обмена веществ. Основной обмен. Нарушения обмена веществ.	Формирование коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника	<u>Учащиеся должны знать:</u> -регуляция обмена веществ, - основной обмен, -нарушения обмена веществ. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Характеризовать регуляцию обмена веществ. Анализировать причины нарушения обмена веществ в организме. Объяснять сущность понятий «анорексия», «булимия». Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ.	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы	§41 Проверь знания 1-4 (у)

					учителя, работать в группах.	
47.	Контрольная работа по теме: «Дыхательная и пищеварительная системы. Обмен веществ» Урок – коррекции и проверки знаний	Проконтролировать усвояемость данной темы.	<u>Личностные УУД:</u> -умение соблюдать дисциплину на уроке, -уважительно относиться к учителю и одноклассникам	<u>Учащиеся должны знать:</u> -проконтролировать усвояемость данной темы. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Выполнение заданий по теме.	<u>Познавательные УУД:</u> -самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, -планируют алгоритм его выполнения, -корректируют работу по ходу его выполнения. <u>Регулятивные УУД:</u> -планируют последовательность своих действий и прогнозируют их результат. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Повторение
ПОКРОВЫ ТЕЛА (2 ч)						
48.	Строение и функция кожи. Терморегуляция Урок освоения новых знаний	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Железы кожи (волосы, ногти). Кожа – орган теплоотдачи.	-формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника. Испытывают учебно-познавательный	<u>Учащиеся должны знать:</u> -наружные покровы тела, - строение и функции кожи, -железы кожи (волосы, ногти), -кожа – орган теплоотдачи. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Выделять существенные признаки кожи, ее желез и производных. Объяснять причины загара.	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий	§42 Заполнить табл. «Строение кожи»

			интерес к новому учебному материалу	Распознавать на рисунках, таблицах слои кожи и их компоненты. Выделять существенные признаки терморегуляции.	учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	
49.	Гигиена кожи. Кожные заболевания Комбинированный урок	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Причины повреждения кожных покровов. Оказание первой помощи при перегревах, ожогах, обморожении. Закаливание. Заболевания кожи.	Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника.	<u>Учащиеся должны знать:</u> -уход за кожей, -гигиена одежды и обуви, - причины повреждения кожных покровов, -оказание первой помощи при перегревах, ожогах, обморожении, -закаливание. -заболевания кожи. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Приводить доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями. Объяснять причины солнечного удара, ожога, обморожения. Освоить приемы оказания первой помощи при повреждении кожи, тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожении. Объяснять профилактическое значение закаливания. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики инфекционных кожных заболеваний.	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	§43 Проверь знания 1-6 (у)

МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (2 ч)						
50.	Выделение. Строение и функции мочевого выделительной системы Комбинированный урок	Выделение и его значение. Строение мочевого выделительной системы. Органы мочевого выделения. Почки: внешнее и внутреннее строение. Мочевой пузырь. Строение нефрона.	Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника.	<u>Учащиеся должны знать:</u> -выделение и его значение, -строение мочевого выделительной системы, -органы мочевого выделения, - почки: внешнее и внутреннее строение, -мочевой пузырь, -строение нефрона. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Объяснять сущность понятий «выделение», «нефрон». Распознавать на рисунках, таблицах органы мочевого выделительной системы, основные части почек.	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	§44 Проверь знания 1-4 (п)
51.	Образование мочи. Заболевание органов мочевого выделительной системы и их профилактика Комбинированный урок	Образование мочи. Регуляция работы почек. Заболевание органов выделения.	Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника.	<u>Учащиеся должны знать:</u> -образование мочи, -регуляция работы почек, - заболевание органов выделения. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Характеризовать последовательность этапов очищения крови. Объяснять сущность понятий «первичная моча», «вторичная моча». Сравнить состав первичной и вторичной мочи, делать выводы на основе сравнения. Характеризовать регуляцию	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать	§45 Проверь знания 1-6 (у)

				работы почек. Анализировать причины вызывающие заболевания органов мочевыделительной системы.	информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.	
		РЕПРОДУКТИВНАЯ СИСТЕМА. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. (4 ч)				
52.	Женская и мужская репродуктивная (полова) система Урок освоения новых знаний	Половая система человека (женская и мужская). Половые клетки. Оплодотворение . Беременность. Менструация	-формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника. Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<u>Учащиеся должны знать:</u> -половая система человека (женская и мужская), - половые клетки, -оплодотворение, -беременность, -менструация. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Характеризовать особенности строения женской и мужской половой системы. Распознавать на рисунках, таблицах органы репродуктивной системы, объяснять их функции. Объяснять сущность понятия «оплодотворение».	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	§46 Проверь знания 1-5 (у)
53.	Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка после рождения Комбинированный урок	Индивидуальное развитие организма человека (эмбриональный и постэмбриональный периоды). Эмбриональный период.	Формирование коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование интеллектуальных умений: анализировать	<u>Учащиеся должны знать:</u> -индивидуальное развитие организма человека (эмбриональный и постэмбриональный периоды), -эмбриональный период, -зародыш, - плод, -роды, -постэмбриональный период,	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы	§47 Заполнить табл. «Особенности развития человека»

		Зародыш. Плод. Роды. Постэмбриональный период. Закономерности роста и развития ребенка. Половое созревание.	текст учебника	- закономерности роста и развития ребенка, -половое созревание. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Характеризовать основные этапы развития зародыша и плода человека. Описывать особенности роста и развития ребенка после рождения. Определять возрастные этапы развития человека. Объяснять сущность понятия «половое созревание».	по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	
54.	Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждения Комбинированный урок	Наследование пола и других признаков у человека. Ген – единица наследственности. Наследственные болезни, их причины.	Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника	<u>Учащиеся должны знать:</u> -наследование пола и других признаков у человека, -ген – единица наследственности, -наследственные болезни, их причины. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснять механизм формирования пола. Объяснять сущность понятия «ген». Объяснять причины возникновения наследственных заболеваний у человека.	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	§48 Заполнить табл.
55.	Врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся	Врожденные заболевания у человека, их причины.	Формирование интеллектуальных умений: анализировать	<u>Учащиеся должны знать:</u> -врожденные заболевания у человека, их причины, - инфекции, передающиеся	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал,	§49 Проверь знания 1-5 (у)

	половым путем. Комбинированный урок	Инфекции, передающиеся половым путем. Забота о репродуктивном здоровье. Контрацепция. Предупреждение нежелательной беременности. Профилактика и предупреждение наследственных и врожденных заболеваний. Значение медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.	текст учебника.	половым путем, - забота о репродуктивном здоровье, - контрацепция, -предупреждение нежелательной беременности, -профилактика и предупреждение наследственных и врожденных заболеваний, -значение медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснять сущность понятия «врожденные заболевания». Характеризовать возможные причины возникновения врожденных заболеваний. Объяснять механизмы заражения половыми инфекциями, ВИЧ. Объяснять сущность понятия «репродуктивное здоровье». Объяснять значение медико-генетического консультирования как одного из основных видов профилактики наследственных заболеваний.	выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.	
ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКА ЧЕЛОВЕКА (9 ч)						
56.	Учение о высшей нервной деятельности	Учение о высшей нервной деятельности (ВНД).	-формирование интеллектуальных умений: анализировать	Учащиеся должны знать: - учение о высшей нервной деятельности (ВНД). Исследования И.М. Сеченова,	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал,	§50 Проверь знания 1-5 (у)

	И.М Сеченова и П.А Павлова Урок освоения новых знаний	Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Рефлекс – основная форма деятельности нервной системы. Высшая нервная деятельность – совокупность безусловных и условных рефлексов. Классификация безусловных рефлексов. Инстинкты. Условные рефлексы.	иллюстрации учебника. Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	И.П. Павлова, -рефлекс – основная форма деятельности нервной системы, - высшая нервная деятельность, – совокупность безусловных и условных рефлексов, -классификация безусловных рефлексов, -понятие «инстинкты». <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснять сущность понятий «высшая нервная деятельность», «рефлекс», «безусловный рефлекс», «условный рефлекс». Оценивать вклад И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создание учения о высшей нервной деятельности. Сравнивать безусловные и условные рефлексы, делать выводы на основе сравнения. Классифицировать безусловные рефлексы. Объяснять роль условных рефлексов.	выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	
57.	Образование и торможение условных рефлексов Комбинированный урок	Образование условных рефлексов. Механизм выработки условного рефлекса. Торможение условных рефлексов.	Формирование коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование интеллектуальных умений: анализировать	<u>Учащиеся должны знать:</u> -образование условных рефлексов, - механизм выработки условного рефлекса, -торможение условных рефлексов, -внешнее (безусловное) торможение и внутреннее (условное) торможение. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснять механизм выработки	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы	§51 Проверь знания 1-3 (у)

		Внешнее (безусловное) торможение и внутреннее (условное) торможение	текст учебника	условного рефлекса. Объяснять сущность понятий «торможение условных рефлексов», «внутреннее торможение», «внешнее торможение». Сравнить безусловное и условное торможение, делать выводы на основе сравнения.	по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	
58.	Сон и бодрствование. Значение сна Комбинированный урок	Суточный ритм. Бодрствование и сон. Значение сна. Медленный сон. Быстрый сон. Сновидения. Нарушения сна и их предупреждение	Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника.	<u>Учащиеся должны знать:</u> -суточный ритм, -понятие «бодрствование» и «сон», -значение сна, -понятие «медленный сон», «быстрый сон», -сновидения, - нарушения сна и их предупреждение. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснять сущность понятий «сон», «медленный сон», «быстрый сон». Объяснять значение сна. Приводить доказательства необходимости соблюдения гигиены сна.	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	§52 Проверь знания 1-5 (у)
59.	Особенности психика человека. Мышление Комбинированный урок	Сигнальные системы. Первая сигнальная система. Вторая сигнальная система. Речевые условные	Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника.	<u>Учащиеся должны знать:</u> -сигнальные системы, -первая сигнальная система, -вторая сигнальная система, -речевые условные рефлексы, -мышление, -виды мышления. <u>Учащиеся должны уметь:</u>	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать	§53 Проверь знания 1-5 (у)

		рефлексы. Мышление. Виды мышления.		Объяснять сущность понятий «первая сигнальная система», «вторая сигнальная система», «мышление». Сравнить первую и вторую сигнальные системы, делать выводы на основе сравнения, объяснять роль мышления. Классифицировать виды мышления.	выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	
60.	Память и обучение Комбинированный урок	Значение памяти. Виды памяти. Механизм. Запоминание. Обучение. Навыки.	Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника.	<u>Учащиеся должны знать:</u> -значение памяти, -виды памяти, -механизм, -запоминание, -обучение, -навыки. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснять сущность понятий «память», «обучение». Классифицировать типы и виды памяти. Характеризовать кратковременную и долговременную память. Характеризовать виды памяти по характеру запоминаемого материала. Объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.	§54 Проверь знания 1-5 (у)
61.	Эмоции Комбинированный урок	Эмоции. Многообразие эмоций. Виды эмоций. Состояние	-формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации	<u>Учащиеся должны знать:</u> -понятие «эмоции», - многообразие эмоций, -виды эмоций, - состояние аффекта,	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем	§55 Проверь знания 1-4 (у)

		аффекта. Страсть.	учебника. Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	-страсть. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснять сущность понятия «эмоция». Классифицировать эмоции. Характеризовать эмоции человека (страсть, состояние аффекта)	главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	
62.	Темперамент и характер Комбинированный урок	Темперамент. Виды темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него.	Формирование коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника.	<u>Учащиеся должны знать:</u> -понятие «темперамент», -виды темперамента, -характер личности и факторы, влияющие на него. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснять сущность понятий «темперамент», «характер». Классифицировать темпераменты. Характеризовать виды темпераментов. Объяснить связь характера человека с особенностями индивидуального темперамента.	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	§56 Заполнить табл.
63.	Цель и мотивы деятельности человека Комбинированный	Деятельность – осознанная активность человека. Цель и	Формирование интеллектуальных умений: анализировать	<u>Учащиеся должны знать:</u> -деятельность – осознанная активность человека, -цель и мотив деятельности,	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал,	§57 Проверь знания 1-5 (у)

	ый урок	мотив деятельности. Потребности (биологические, духовные, социальные). Познание как вид деятельности человека. Одаренность.	текст учебника.	-потребности (биологические, духовные, социальные), -познание как вид деятельности человека. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Выделять существенные особенности деятельности человека. Объяснять сущность понятий «цель», «мотив». Классифицировать потребности человека. Характеризовать познание как особый вид деятельности человека. Приводить доказательства того, что одаренность не гарантирует достижения успеха в определенном виде деятельности.	выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.	
64	Итоговая контрольная работа. Урок – коррекции и проверки знаний	Проконтролировать усвояемость тем за курс 8 класса.	<u>Личностные УУД:</u> -умение соблюдать дисциплину на уроке, -уважительно относиться к учителю и одноклассникам	<u>Учащиеся должны знать:</u> -проконтролировать усвояемость тем за курс 8 класса. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Выполнение заданий по темам.	<u>Познавательные УУД:</u> -самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, -планируют алгоритм его выполнения, -корректируют работу по ходу его выполнения. <u>Регулятивные УУД:</u> -планируют последовательность своих действий и прогнозируют их результат. <u>Коммуникативные</u>	Повторение

					<u>УУД:</u> -умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	
Раздел 3. Человек и его здоровье.(1 час)						
65.	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Человек и окружающая среда Комбинированный урок	Здоровье человека. Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие здоровье. Основные формы труда. Рациональная организация труда и отдыха. Взаимосвязь человека и окружающей среды. Воздействие окружающей среды на организм человека (факторы неживой природы, антропогенные, биотические, социальные факторы)	-формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника. Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<u>Учащиеся должны знать:</u> -факторы, укрепляющие здоровье, -основные формы труда, -рациональная организация труда и отдыха, - взаимосвязь человека и окружающей среды, -воздействие окружающей среды на организм человека (факторы неживой природы, антропогенные, биотические, социальные факторы). <u>Учащиеся должны уметь:</u> Объяснять сущность понятия «здоровье». Называть факторы, укрепляющие здоровье человека. Описывать и сравнивать виды трудовой деятельности. Осваивать приемы рациональной организации труда и отдыха.	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	§58 Проверь знания 1-6 (у) §59 Проверь знания 1-3 (у)

ОБОБЩЕНИЕ КУРСА. ПОВТОРЕНИЕ. 3 ч						
66.	Повторение пройденного. Комбинированный урок	Закрепить усвояемость тем за курс 8 класса	Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника.	<u>Учащиеся должны знать:</u> -закрепить усвояемость тем за курс 8 класса <u>Учащиеся должны уметь:</u> Выполнять задания по пройденным темам.	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.	Повторение
67.	Повторение пройденного. Комбинированный урок	Закрепить усвояемость тем за курс 8 класса	Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника.	<u>Учащиеся должны знать:</u> -закрепить усвояемость тем за курс 8 класса <u>Учащиеся должны уметь:</u> Выполнять задания по пройденным темам.	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать	Повторение

					информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.	
68.	Повторение пройденного Комбинированный урок	Закрепить усвояемость тем за курс 8 класса.	Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника.	<u>Учащиеся должны знать:</u> -закрепить усвояемость тем за курс 8 класса <u>Учащиеся должны уметь:</u> Выполнять задания по пройденным темам.	<u>Познавательные УУД:</u> -умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> -умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	Повторение
	Итого: 68 ч.					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Хорошева Ольга Александровна, Директор

24.10.23 10:22 (MSK)

Сертификат F6361B7B8C664CDD80E7A080B1E977B4