

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(ГБОУ школа № 600)

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением
учителей иностранных языков

Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 600
_____ Хорошева О.А.

Приказ №94-д от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Испанский язык»

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС ООО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию от 22.07.2022 г. №1455-р;
- Основной образовательной программы основного общего образования, принятой Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга протокол №1 от 31.08.2023 г., утвержденной приказом директора №94-д от 31.08.2023 г.;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга протокол №1 от 29.08.2022 г., утвержденного приказом директора № 47-д от 01.09.2022 г.

2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Целью обучения школьников испанскому языку прежде всего является формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме) на уровне, соответствующем их возрастным возможностям.

Изучение испанского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- ✓ речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ✓ языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- ✓ социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- ✓ компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- ✓ формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- ✓ развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- ✓ осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы данная программа базового уровня рассчитана на общее количество часов 68 (2 часа в неделю).

Дополнительный материал, используемый в рамках курса, позволяет решить коммуникативные и воспитательные задачи, указанные выше.

Рабочая программа рассчитана на достижение по окончании 9 класса общеевропейского допорогового уровня иноязычной компетенции (уровня B1 и B1+). Данный уровень компетенции позволяет использовать испанский язык для межкультурного общения в знакомых ситуациях коммуникации, продолжения образования в старшей школе и дальнейшего самообразования. Высокомотивированные учащиеся могут превысить допороговый уровень и справляться с заданиями сложности B1+.

4. Используемый учебно-методический комплект

УМК: Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. – М.: «Просвещение»: Grupo

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Данная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Испанский язык»:

Предметные результаты:

- ✓ Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- ✓ Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- ✓ Достижение допорогового (B1) уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- ✓ Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

У выпускников средней школы должны сформироваться умения:

В коммуникативной сфере (т.е. в сфере владения вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение в диалогической форме

- Вести диалог-расспрос, т.е. сообщать информацию, отвечая на вопросы;
- Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, давать советы, приглашать к взаимодействию;
- Вести диалог-обмен мнениями: выражать согласие/несогласие, свою точку зрения с обоснованием, выражать эмоциональную оценку событий;
- Вести комбинированный диалог.

Говорение в монологической форме

- Описание иллюстрации, соответствующей теме;
- Сообщение по теме в объеме 5-7 фраз в адекватной грамматической форме;
- Рассказ с опорой на иллюстративный материал, без опоры на него, с опорой на лексические единицы, на опорный план, план-конспект;
- Рассуждение, т.е. комментирование прочитанного текста (фрагмента фильма, презентации, слайд-шоу и пр.) с аргументированным выражением своего отношения к прочитанному, к проблематике, к персонажам.

Аудирование

- Понимать на слух стихотворения, серию объявлений, сообщение;
- Сообщать информацию об упомянутых объектах (достопримечательностях, памятниках, персоналиях).

Чтение

- Читать с полным пониманием содержания рассказ, письма читателей, информацию со страницы сайта (неспециализированного) и пр.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение и отношение к прочитанному;
- Читать с пониманием основного содержания публицистический текст информационного характера, текст-инструкцию, отрывок художественной прозы;
- Читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации отрывок художественной или научно-популярной литературы.

Письменная речь

- Писать сочинение-описание;
- Составлять описание по схеме, плану, конспекту;
- Писать доклад, составлять комментарии к слайдам, создавать комп.презентацию на указанную или выбранную тему;
- Отвечать на письмо, написать письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- ✓ Применение правил написания изученных слов;
- ✓ Адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительно-вопросительного, отрицательного, повелительного); правильное членение предложений на смысловые группы;
- ✓ Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- ✓ Знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- ✓ Понимание и использование явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ✓ Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- ✓ Знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ Знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока;
- Использовать суффиксы –al, -ar для образования собирательных существительных;
- Использовать суффиксы –miento, -ción, -sión для образования существительных;
- Выбирать нужное значение многозначного слова;
- Использовать суффиксы –dor, -ista для образования существительных, описывающих профессию или сферу деятельности человека;
- Систематизировать слова на основе синонимии и антонимии;
- Использовать в речи речевые клише, необходимые для краткого пересказа содержания книги, фильма и пр.;
- Использовать префикс pre- для выражения предшествования.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

- Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи известные глаголы в Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Potencial Simple, Pretérito Pluscuamperfecto, Futuro Simple;
- Употреблять глаголы в правильной временной форме с опорой на лексические темпоральные маркеры;
- Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи известные глаголы в Presente de Subjuntivo;
- Выражать пожелание, волеизъявление, совет с использованием Modo Subjuntivo;
- Понимать закономерности употребления глагольных времён и использовать их для выражения временных отношений одновременности, предшествования и следования;
- Понимать при чтении и употреблять в речи известные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме;
- Узнавать при чтении и на слух причастия и причастную форму пассивного залога.

Социокультурная компетенция:

- ✓ Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ Знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- ✓ Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ✓ Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго иностранного языка (о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ✓ Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ✓ Понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Личностные результаты:

- ✓ Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- ✓ Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✓ Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- ✓ Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- ✓ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- ✓ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности и процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- ✓ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и организация своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

В познавательной сфере:

- ✓ Умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (с разной глубиной понимания);
- ✓ Умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- ✓ Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✓ Умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ Владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ Представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- ✓ Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе и мультимедийные), так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

В эстетической сфере:

- ✓ Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- ✓ Стремление к знакомству с образцами художественного творчества средствами изучаемого второго иностранного языка;
- ✓ Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения образцов живописи, музыки, литературы испаноязычных стран;

В трудовой сфере:

- ✓ Умение рационально планировать свой учебный труд;
- ✓ Умение работать в соответствии с намеченным планом;

В физической сфере:

- ✓ Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

6. Информация об организационных формах уроков, используемых технологиях, методах, средствах (технические и электронные, раздаточный и дидактический материал, печатные наглядные пособия) и т.п., а также о возможной внеурочной деятельности.

Рабочей программой предусмотрены разнообразные формы работы на уроках и во внеурочной деятельности учащихся (фронтальные, групповые, парные, индивидуальные). В рамках программы используются проектные технологии (в каждом тематическом блоке предусмотрена проектная деятельность учащихся, на которую выделяется 2 учебных часа: подготовительный этап и этап презентации проекта с взаимооценкой, самооценкой и рефлексией), а также элементы технологии личностно-ориентированного развивающего обучения, концепция коммуникативного обучения.

Кабинет испанского языка оснащён ПК, классной доской с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц), стендом для размещения творческих работ учащихся, мультимедийным проектором/электронной доской, магнитофоном, микрофоном для записи устных ответов учащихся, копировальной техникой для воспроизведения бланков заданий для письменной работы.

Кабинет также оснащён

- сборником упражнений к УМК (для копирования)
- книгой для учителя (методические рекомендации к УМК)
- комплектом словарей для подгруппы учащихся
- алфавитом (настенная таблица)
- грамматическими таблицами к основным разделам изучаемого грамматического материала
- географическими картами России, Испании и Латинской Америки
- символами и флагами стран(ы) изучаемого языка
- плакатами с изображением культурных и исторических памятников России, Испании и Латинской Америки
- книгами и журналами на испанском языке для внеклассной и проектной деятельности учащихся.

Аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы, материалы к интерактивным электронным доскам представлены в цифровом формате.

7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Средства диагностики включают материалы как для текущего, так и для промежуточного и итогового контроля. Рабочей программой предусмотрены различные формы текущего контроля успеваемости учащихся:

- ✓ Лексический диктант
- ✓ Фонетический диктант
- ✓ Проверочная работа
- ✓ Самостоятельная работа
- ✓ Домашняя работа
- ✓ Проверка техники чтения
- ✓ Аудирование
- ✓ Контроль монологического высказывания
- ✓ Контроль подготовленной диалогической речи
- ✓ Контрольная работа или тест
- ✓ Оценка и самооценка индивидуального и группового проекта

В конце каждого тематического блока предусмотрен урок проверки знаний в форме теста или защиты проектной работы. В конце учебного года проводится итоговая аттестация в форме письменного теста и устного дифференцированного зачёта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание курса:

1. Государственное устройство России, Испании и Мексики. Путешествия и туризм. Волонтерская работа. Права ребёнка.
2. Продукты питания. Здоровая диета и правильное питание. Гастрономия и традиционные блюда. Полезные для здоровья привычки и характер человека.
3. Экология, проблемы загрязнения окружающей среды и сохранения природы
4. Товары и покупки. Выбор подарка. Технические изобретения: мобильные телефоны и компьютеры.
5. Призвание и выбор профессии. Театр, его история и посещение театра. Музыка как профессия и музыкальные стили. Профессия врача.

Говорение в диалогической форме

Вести этикетный диалог по телефону с модельными фразами и устойчивыми клише.

Вести диалог-расспрос:

- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о путешествиях по странам изучаемого языка, о достопримечательностях и государственном устройстве России, Испании и Мексики, о летних каникулах, о волонтерской работе.
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о здоровой диете и правильном питании, о привычках и традициях гастрономии Испании и России, о правильном образе жизни и характере школьных друзей.
- Запрашивать и сообщать информацию о Конвенции о правах ребёнка и их соблюдении.
- Выразить своё мнение по поводу путешествий в разные страны изучаемого языка, о волонтерской работе в школе и во время каникул.
- Выразить своё мнение/отношение к гастрономическим привычкам, образу жизни и характеру.
- Использовать заданный алгоритм ведения диалога.
- Запрашивать информацию о предметах, людях и о подарках.
- Сообщать информацию о предметах, товарах, о возможных подарках друзьям и о сообщениях, оставленных на автоответчике.
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы об экологии, о загрязнении окружающей среды и о деятельности экологических организаций.
- Расспрашивать и объяснять, как важна переработка мусора и как она происходит

Вести диалог-побуждение к действию:

- Давать советы по посещению стран, по пребыванию в туристических поездках.
- Приглашать к действию/взаимодействию: вместе спланировать волонтерскую работу, обсудить летние каникулы, поездки в испаноязычные страны, государственное устройство этих стран.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу.
- Вести диалог-обмен мнениями и выразить эмоциональную оценку обсуждаемого образа жизни, используя устойчивые выражения.
- Обращаться с просьбой сообщить информацию об экологических проблемах, об охране окружающей среды и аргументировать свою просьбу.
- Давать советы и рекомендации о правилах сохранения экологии в повседневной жизни.
- Принимать или не принимать советы товарища, объяснять причину своего решения.
- Давать инструкции по переработке мусора.
- Обращаться с просьбой или поручением при выборе и покупке подарка.
- Давать советы и рекомендации о подарках для родных и друзей.
- Обращаться с просьбой рассказать о профессии, о творчестве актёра/музыканта, о театре.
- Давать советы и рекомендации о выборе профессии.
- Принимать или не принимать предложение товарища, объяснять причину своего решения.

Вести комбинированный диалог:

- Об экологических проблемах и о защите окружающей среды.
- О профессии врача, актёра, музыканта и других; их плюсах и ми-нусах;
- О посещении театра или концерта

Вести диалог-обмен мнениями:

- Выслушивать сообщение/мнение.
- Выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий.
- Выражать эмоциональную поддержку товарищу, сделать комплимент и ответить на него.
- Выслушивать сообщение/мнение о профессии, о спектакле, о творчестве актёра/музыканта.
- Выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.
- Выражать свою точку зрения (о профессии, призвании) и обосновывать её.
- Выражать сомнение или эмоциональную оценку.

Говорение в монологической форме

Описание:

- Описывать туристический маршрут, достопримечательности и государственное устройство разных стран.
- Описывать волонтерскую работу и летние каникулы.
- Описывать характер друзей и их образ жизни (питание и спортивные увлечения)
- Описывать предмет, фотографию или портрет.
- Описание модных предпочтений и вкусов друзей и родных.
- Описывать предпочтения в театре и музыке, важность различных видов профессиональной деятельности.

Сообщение:

- Объяснять свои предпочтения (проведение летних каникул, посещение других стран)
- Высказывать своё мнение по поводу каникул, волонтерской работы, приводя примеры из текстов и личного опыта.
- Высказывать своё мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о продуктах, питании и кухне какой-либо страны, приводя примеры из текстов и личного опыта.
- Выражать своё отношение к диете и образу жизни, аргументировать своё высказывание.
- Объяснять свой выбор любимого продукта и диеты.
- Высказывать своё мнение о проблемах экологии и о защите окружающей среды.
- Выражать своё отношение к деятельности экологических организаций и мирового сообщества.

- Объяснять правила повседневной жизни, помогающие защите окружающей среды.
- Выражать своё мнение о прочитанном/услышанном, о внешнем виде и одежде, о выборе подарка для друзей и родных, аргументировать своё высказывание.
- Высказывать своё мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о призвании и профессии.
- Выражать своё мнение об игре актёров, о творчестве музыкантов, о важности работы врача, аргументировать своё высказывание.

Рассказ:

- Рассказывать о своих путешествиях и других странах, выделяя наиболее яркие впечатления и положительные/отрицательные стороны.
- Делиться опытом волонтерской работы и планами на будущие каникулы.
- Рассказывать планы на будущее, представлять программу мероприятий школьному совету.
- Предъявлять результаты проектной работы.
- Рассказывать о традициях в питании своей семьи, товарищей и разных стран.
- Сообщать информацию о пищевой ценности различных продуктов.
- Рассказывать о проблемах экологии и способах защиты окружающей среды.
- Передавать содержание прочитанного в краткой форме.
- Рассказывать о своих предпочтениях и вкусах в одежде, о выборе подарков для родных и друзей.
- Кратко/полно пересказывать прочитанное/услышанное с опорой на план, иллюстрации, лексико-семантическую схему и без опоры.
- Рассказывать о знаменитых театрах России и Испании.
- Рассказывать о ситуации с поиском работы для молодёжи.
- Рассказывать о своих предпочтениях в выборе будущей профессии.

Аудирование

- Извлекать необходимую информацию при аудировании и дополнять тексты и диалоги.
- Выделять из прослушанных диалогов необходимую информацию и дополнять кулинарные рецепты.
- Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.
- Понимать на слух аутентичный диалог, фрагмент публицистического текста.
- Выделять основную информацию.
- Комментировать факты прослушанного текста.

Чтение

- Читать с полным пониманием содержания туристические буклеты, художественные тексты, информационные тексты и сообщения форумов и блогов путешественников.
- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.
- Читать с пониманием основного содержания фрагмент художественного текста.
- Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты.
- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.
- Читать с пониманием основного содержания публицистические и научные тексты.
- Выделять главные факты, опуская второстепенные.
- Читать публицистический текст, извлекая из него необходимую информацию.
- Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста, приводя цитаты.
- Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, публицистический текст, текст интернет-страницы экологической организации.
- Комментировать, объяснять и анализировать факты из текста.
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты.
- Выделять главные факты, опуская второстепенные.
- Комментировать факты из текста.
- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.

- Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения.
- Выделять главные факты, опуская второстепенные.
- Комментировать факты из текста.
- Читать с полным пониманием содержания рассказ, публицистический текст информационного характера, критическую статью, рецензию и резюме.
- Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки.
- Переводить отдельные фрагменты текста.
- Комментировать некоторые факты из текста, выражая своё мнение о прочитанном.
- Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения.
- Определять тему/главную мысль.
- Дополнять текст в соответствии с содержанием и рифмой, используя языковую догадку.
- Читать с выборочным пониманием нужной информации объявления о поиске персонала, отзывы с форумов и электронную переписку.

Письменная речь

- Делать дневниковые записи о посещении других стран.
- Писать доклад о соблюдении прав ребёнка, аргументируя и приводя примеры.
- Писать информацию для блога или форума о путешествиях в разные страны и о волонтерской работе
- Составлять список вопросов для опроса о привычках в питании.
- Писать доклад по схеме, выражая своё мнение о проблемах здорового питания.
- Вести блог, посвящённый здоровому образу жизни.
- Составлять список вопросов для опроса о привычках в питании
- Письменно составлять инструкции с опорой на образец.
- Написать статью экологического характера.
- Писать личные письма с указанием причин и следствий поступков.
- Писать загадки с опорой на модель.
- Письменно передавать содержание прямой речи в косвенной форме
- Писать резюме, письмо другу с описанием предпочтений в выборе профессии, отзыв на форум с советами по профессиональной ориентации.

В области языковой компетенции:

Графика и орфография

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.
- Владеть правилами ударения в односложных словах и в словах содержащих hiato (зияние).
- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.
- Владеть правилами использования знаков препинания для оформления прямой и косвенной речи.
- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.
- Владеть правилами использования запятой и точки с запятой.
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока.
- Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока.
- Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использовать в речи разговорные наименования разных типов характера.

- Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.
- Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения фазы осуществления действия (остановка, продолжение, повторение, окончание).
- Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения вероятности, причины и следствия.
- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.
- Семантизировать слова на основе их тематической принадлежности (синонимы, антонимы, однокоренные слова).
- Использовать в речи устойчивые словосочетания и поговорки и знать их русские аналоги.
- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях в устных высказываниях и письменной речи глаголы в сослагательном наклонении *Presente de Subjuntivo*.
- Выражать цель или будущее время с использованием *Presente de Subjuntivo* в придаточных предложениях цели и времен
- Владеть правилами правописания составных слов.
- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.
- Выражать волеизъявление, совет или чувство с использованием *Presente de Subjuntivo* в придаточном предложении дополнения.
- Выражать сомнение или субъективную оценку с использованием *Presente de Subjuntivo* в придаточном предложении дополнения.
- Анализировать, узнавать и передавать прямую речь в форме косвенной.
- Использование изъявительного и сослагательного наклонения в придаточных относительных предложениях.
- Выражать предположение в простом предложении.
- Анализировать, узнавать и использовать *Imperfecto de Subjuntivo* в уступительном придаточном предложении и в косвенной речи в прошедшем плане.
- Спрягать глаголы и использовать *Imperfecto de Subjuntivo* в простом и придаточном предложении.
- Выражать маловероятное условие, относящееся к настоящему времени, в придаточном условном предложении 2-го типа.

Фонетическая сторона речи

- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове.
- Соблюдать нормы произношения дифтонгов и трифтонгов при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.
- Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка.
- Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование тем, разделов, модулей</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Мир путешествий <i>«Путешествуя, мы открываем мир»</i>	14
2.	Спорт и здоровье <i>«В здоровом теле здоровый дух»</i>	14
3.	Проблемы экологии <i>«День Земли»</i>	13
4.	Мир увлечений <i>«Подари мне что хочешь»</i>	13
5.	Профессии <i>«Если бы ты играл на гитаре, ты был бы Пако де Лусия»</i>	14
	<i>Итого:</i>	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1.	Введение в тему. Повторение		Местоименные глаголы, неправ. глаголы в Presente, Pretérito Perfecto y Pretérito Indefinido Предлоги a\al,de\del,en,por,con Составные предлоги cerca de, encima de, al lado de	Диалог 1 – с. 6 (чтение с полным пониманием)	Диалог 1 – с. 6	Ответы на вопросы по содержанию аудирования Поиск соответствий (у.2,3 – с.7)	Запись в тетрадь новой лексики
2.	Аудирование	Введение новой лексики: La ciudad universitaria, el Palacio de Bellas Artes, el Museo Nacional de Historia, el Castillo de Chapultepec			У.1 – с.6	Ответы на вопросы по содержанию аудирования	нов.лекс. с.7
3.	Диалог-расспрос: основные стратегии. Проверка техники чтения	Повторение названий географ. объектов по-русски и по-испански; Введение лексики el mural, enterarse de, el voluntario, la samraña	Повторение Pretérito Imperfecto, сравнительная таблица, упражнения с множественным выбором	Чтение по ролям (у.1 – с.6)			У.6 – с.8
4.	Разговорная практика. Алгоритм описания: анализ, синтез	Активизация лексики «Путешествия», социолингвистич.компонент	Родовые окончания прилагательных и существительных (повторение)	Ознакомительное чтение (с.7)		Диалог-расспрос о летнем отдыхе по опорным словам (с.8)	Описание летнего отдыха по алгоритму (у.7 – с.9)
5.	Монолог с опорой на развёрнутый план	Повторение названий достопримечательностей			Взаимопроверка и рецензирование рассказов учащихся	Рассказ о летнем отдыхе с опорой на план	План (таблица)

6.	Аудирование диалогов по теме	Введение и первичное усвоение лексики Patrimonio de la Humanidad, colaborar, apoyar, disfrutar, la ventaja – la desventaja, contener, aportar – la aportación	Формы действительного и страдательного причастий правильных и неправильных глаголов: применение Словообразование: приставка des-	Информационное чтение (у.8,10 – с.10,11)	Аудирование диалогов (у.8,10 – с.10,11)	Беседа по вопросам и тематике диалогов	Запись новой лексики, состав.информ.справку о любой стране по аналогии (с.10 и с.15)
7.	Диалог-обмен мнениями	Расширение лексики по теме Autónomo, componerse de, propio, el gobierno federal, el jefe, el garante, el derecho, la libertad	Применение причастий в устной речи; упражнения на соответствие	У.12-14 – с.12-13	У.18 – с.15	Презентация информ.справки. Диалог-обмен мнениями «Y tú, ¿qué crees?»	У.15 – с.13
8.	Введение нового грам.явления Modo Subjuntivo		Образование Настоящего времени сослагательного наклонения	С.16			У.21,22 – с.16
9.	Грамматика в речи: использование Modo Subjuntivo	Повторение: disfrutar, aportar, combatir, transmitir, colaborar, asegurar, desarrollar, respetar,apoyar, mandar, cumplir	Формы неправильных глаголов в Modo Subjuntivo (Presente) (salir, venir, tener, traer, poner, decir, ser, ver, ir, estar, dar, saber)	У.23 – с.17		Обсуждение «Para qué» (у.26 – с.18)	У.24 – с.17
10.	Работа с публицистическим текстом	El derecho, el tratado internacional, la Convención sobre los Derechos de los Niños, aceptado, aprobar, asegurar, la responsabilidad, la discriminación, la obligación, el cumplimiento	Использование Modo Subjuntivo в придаточных цели	У.34 – с.21		Ответы на вопросы	У. 38,39 – с.21-22
11.	Чтение с полным пониманием аутентичного текста	La lecherita, el cántaro, mientras		У.42 – с.23	С.24 – задачи проекта; у.40 – с.22	У.3 – с.23	У.43 – с.23

12.	Проектная работа: презентация		Повторение		Взаимооценка	Защита проекта группой	У.47-50 – с.25
13.	Проверка знаний (тест 1)	Повторение	Активизация грамматических навыков				Тест 1
14.	Анализ работы		Повторение				РНО
15.	Введение в тему: аудирование	(No) sentirse en forma, comerse una vaca, te pasa por..., comer a deshoras, ser incapaz de..., dar pereza, prestar atención, quedar dormido, llevarse bien con..., fuera de forma, vigilar la dieta	Yo, que tú = Yo, en tu lugar; lo que tienes que hacer..., te aconsejo que... Modo Subjuntivo - советы	C.26-27	У.1 – с.26	Ответы на вопросы по диалогам	Нов. лекс., состав. 5 предложений-советов
16.	Работа с таблицами	Расширение лексики по теме: bollería, gamba, mejillón, legumbres, copos de avena	Con más frecuencia, con menos frecuencia, sólo a veces, nunca, engordar	У.3 – с.28		Обсуждение (по у.5 – с.29)	У.6,7 – с.29
17.	Грамматика в речи: волеизъявление	Aconsejar, recomendar, querer, desear, pedir, exigir, mandar, ordenar, sugerir	Выражение просьбы, совета, желания, приказа: Modo Subjuntivo y Potencial Simple	C.30-31		Рекомендации (по мотивам у.9-11 – с.30)	У.12-14 – с.31
18.	Поисковое аудирование	Повторение лексики кулинарии			У.16-17 – с.32-33	Ответы на вопросы	У.15 – с.32 (п), у.18 – с.33 (у)
19.	Фонетический практикум	Diptongo, hiato, tilde, vocal débil-fuerte	Написание знака акцента в словах с дифтонгами и сочетаниями двух сильных гласных	C.34	У.19,21 – с.34		Нов.грам.
20.	Поисковое чтение	Confederación Española de Organizaciones de Amas de Casa, Consumidores y Usuarios		У.22 – с.35-36		Ответы на вопросы	У.23,24 – с.37
21.	Аудирование	Расширение лексики: pesado, tacaño, creído, rata, cotilla, pelota, empollón, aguafiestas, bacazas	Caer bien-mal, hacer la pelota, meterse con alguien, (no) hacer caso a alguien, (no) importar a alguien	У.27 – с.38	У.28 – с.39		Диалоги по образцу (у.29,30 – с.39)
22.	Диалог-обмен мнениями	Классификация речевых клише		У.31 – с.40		Подготовленный диалог по образцу	У.34-35 – с.41

23.	Грамматика в речи: выражение чувств	¡Ojalá! Estoy harto de, me preocupa, me da pena, me da vergüenza, me da asco, me molesta... Sujeto (mismo, distinto)	Выражение чувств при помощи Modo Subjuntivo	У.32,33 – с.40			У.36 – с.41
24.	Орфографический практикум	Solo – sólo, tu – tú, si – sí, te - té	Смыслоразличение при помощи знака акцента	С.42	У.39 – с.42		У.42-45 – с.43
25.	Проектная работа	Creo que, a mí me parece, en mi opinión, en primer lugar, en segundo lugar, por último, (no) estoy de acuerdo con...		С.44		Обсуждение плана проекта	У.46,47 – с.44
26.	Лексико-грамматические упражнения	Повторение		У.50,51 – с.45	Взаимооценка	Защита проекта	У.48,49 – с.45
27.	Проверка знаний	Повторение	Повторение				Тест 2
28.	Анализ работы		Анализ основных ошибок				РНО
29.	Вводное аудирование	La cumbre, el medioambiente, la capa de ozono, el agujero, la biodiversidad, la deforestación, la ecología, el vertedero, la atmósfera, el efecto invernadero	Словообразование contaminar, la contaminación, desierto, la desertización, el reciclaje, reciclar		У.1 – с.46	Ответы на вопросы	Нов.лекс., у.1 – с.46 – ответ на вопрос
30.	Чтение с полным пониманием	la lluvia ácida, los recursos naturales, las energías renovables, el calentamiento de la Tierra, el agua potable, asegurar, la consecuencia, la declaración, el deterioro, recolectar, la recogida		У.1 – с.46		Инсценировка интервью	Состав. 5 предложений
31.	Лексико-грамматические упражнения	La Cumbre de la Tierra	Словообразование	У.7 – с.49		Ответы аргументированные	У.4,5,6 – с.48-49

32.	Грамматика в речи: Modo Subjuntivo в прошедшем времени		Конструкции seguir+gerundio, estar +gerundio, Фазы действия	У.3 – с.48		У.13,14 – с.51	Грам.тетр., состав.предлож.по аналогии
33.	Оценка в речи: грамматически й практикум	Es fácil, es difícil, es bueno, es malo, es mejor, es peor, es interesante, es increíble, es indignante, es extraño, es horrible	¡Qué horror! Qué vergüenza, Qué pena, Qué lástima, ¡Qué bien que...!			Построение фраз по модели	У.17 – с.52, у.19 – с.53
34.	Орфографический практикум	Guión, adverbio, la palabra grave, aguda, esdrújula	Правописание составных слов	С.53			Таблица (у.22 – с.53)
35.	Поисковое чтение	La nevera, el electrodoméstico, el atasco, aumentar la contaminación, el recorrido a pie, las anillas de plástico, la responsabilidad	gastar menos, acostumbrarse a, estropearse, mantener, abandonar, conservar los alimentos, enfriar	У.23 – с.54		Ответы на вопросы	У.29 – с.55
36.	Работа в группах	La desaparición, los vertidos tóxicos, las emisiones, los escapes radioactivos		У.26 – с.55	Контраргументы	Выработка общей позиции в группе	У.27 – с.55
37.	Диалог-обмен мнениями			У.29 – с.55		Диалог с опорой на план	У.27,28 – с.55
38.	Проектная работа	Mejorar la calidad de vida, la actuación, tomar las medidas		С.57	Взаимооценка	Выработка плана проекта	буклет
39.	Лексико-грамматические упражнения			Тест (с.56)		Обсуждение результатов тестирования	У.31 – с.57
40.	Проверка знаний	Повторение	Повторение				Тест 3
41.	Анализ работы		Анализ основных ошибок				РНО

42.	Вводное аудирование	Новая лексика: <i>el bolso, el anillo, la agenda, el llavero, la horquilla, los guantes, la calculadora, los pendientes, la pulsera, el collar, el monedero, la toalla, el recado, el aro, la funda, el móvil</i>	<i>Arreglar, depender, devolver, navegar en la red, romper, doblar, ¡Qué remedio!</i>		У.1 – с.58-59	Поиск информации, обсуждение	Нов.лекс., сост.список подарков друзьям
43.	Лексико-грамматические упражнения	<i>El internauta, la tablet, el teclado, el ratón, el pendrive, los auriculares, el desastre</i>	<i>Sin falta, Sin querer, ¡No faltaba más!, Acaso. Puede que..., Tal vez..., Es posible que...</i>			Ответы на вопросы по диалогу	У.4,5,6 – с.60; инсценировка диалога по аналогии
44.	Диалог-обмен мнениями	Описание предметов: <i>tamaño, forma, material, característica, suele ser..., sirve para...</i>	Активизация лексики и речевых клише в подготовленной речи			Инсценировка диалога по аналогии (дифференцированное задание)	У.10 – с.61
45.	Грамматика в речи: придаточные относительные предложения	<i>El que, los que, ese quien, con el cual, con los que</i>	Модо Indicativo y Modo Subjuntivo в придаточных относительных предложениях	С.62	У.14 – с.63		У.13 – с.62; у.15 – с.63
46.	Косвенная речь	<i>Estilo directo-indirecto</i>	Типы косвенной речи и их образование	С.64	У.18,19,20 – с.64		У.21,22 – с.65
47.	Поисковое аудирование	<i>Preguntar por alguien, pasar la llamada, dejar el recado</i>	<i>¿Diga...? ¿Se puede poner...? ¿De parte de quién? Ahora se pone. Ahora no puede ponerse. ¿Quiere dejar algún recado, mensaje?</i>		У.23,24 – с.66	У.25 – с.66	У.26,27 – с.67
48.	Грамматический практикум	<i>Preguntar por causa, pregunta de respuesta sí o no, expresar la causa</i>	<i>Por eso, así que, entonces, de modo que, por consiguiente, conque</i>	С.68	У.30 – с.68		У.33,34 – с.69
49.	Работа с текстом	<i>La costumbre de..., la propuesta, el quiosco, la ocasión, un número impar – par, el difunto, es sorprendente</i>		У.35 – с.69-70		Ответы на вопросы	У.36,37,38 – с.70-71

50.	Минидialogи с опорой		<i>Creo que... Es posible que..., hay que..., algo que le pueda ser útil, Quizá...</i>		Взаимооценка	У.39,40,43 – с.71	У.41 – с.71
51.	Проектная работа в группах	<i>Correo electrónico, extrañar, decidir, la decisión, las cosas claras, ser cabezota</i>	<i>Según nosotros, en nuestra opinión, creemos que...</i>	У.50 – с.74	У.50 – с.74	Защита точки зрения группы	Эссе по вопросам (100 слов)
52.	Лексико-грамматические упражнения			У.51,52,55 – с.75	У.55 – с.75		У.53,54 – с.75
53.	Проверка знаний	Повторение	Повторение				Тест 4
54.	Анализ работы		Анализ основных ошибок				РНО
55.	Вводное аудирование (поисковое)	<i>La rueda de prensa, la carrera, el sociólogo, el empresario, la hostelería, la formación, la experiencia, la sociedad</i>	<i>concluir, contratar a alguien, el Defensor del Pueblo</i>		У.1 – с.76	Поиск ответов на проблемные вопросы	У.4 – с.76
56.	Поисковое чтение	<i>La vocación, vocacional, el paro, abandonar, el objetivo, el director, la obra</i>	Смыслоразличение в однокоренных словах; <i>director de orquesta, director de escena, director de cine=director cinematográfico ¡Basta!</i>	У.6 – с.77		Построение минитекста с новой лексикой	У.9 – с.78
57.	Согласование времён в Modo Subjuntivo		Введение Pretérito Imperfecto de Subjuntivo.	С.80, 83		У.16 – с.80; у.18 – с.81	У.17 – с.80
58.	Грамматика в речи: уступительные и условные предложения	<i>Oraciones concesivas, la dificultad, el obstáculo, el conector; aunque, a pesar de, a pesar de que; si...</i>	Построение сложного предложения с уступительным и условным придаточным	С.81	У.22 – с.83	У.19 – с.81	У.20,21 – с.82
59.	Лексико-грамматические упражнения	Повторение	Повторение	Задания из открытого банка ОГЭ	Задания из открытого банка ОГЭ		Задания из открытого банка ОГЭ

60.	Поисковое аудирование	<i>Patio de butacas, la fila, el escenario, la localidad, los balcones, el anfiteatro, el palco, la entrada</i>	Modo Subjuntivo в разговорных ситуациях	С.86	У.29 – с.86	Ответы на вопросы по диалогу (с.87)	Заполнить лакуны в тексте диалога
61.	Чтение с полным пониманием	<i>Honorable, verdaderamente, la pasión por..., la firme decisión</i>	<i>importar a alguien, , soñar con..., estar al borde de..., meterse de cabeza en...</i>	У.31 – с.88-89		Поиск всех причин, указанных в блоге	У.32 – с.89
62.	Поисковое чтение	<i>Bachillerato, el curso, el intérprete-concertista, el musicólogo, el musicoterapeuta, compaginar</i>	<i>Quedarse sorprendido,darse cuenta de que..., llegar a ser...,</i>	У.39 – с.90-91	Взаимооценка	Ответы на вопросы по тексту (у.40-45 – с.91)	У.50,51 – с.93
63.	Поэтический практикум	<i>En texto original, la traducción, saber conservar, el estilo</i>		У.55 – с.94		Продолжить стихотворение	Стихосложение по опорным понятиям
64.	Лексико-грамматические упражнения		Сослагательное наклонение: согласование времён (обобщение)	У.60,61,62 – с.96-97			У.58,59,63,64 – с.96-97
65.	Урок проверки знаний	Повторение	Повторение				Итоговый тест
66.	Анализ работы	Заключительный урок по теме	РНО			Тренировочные задания типа 1,2,3	повторение
67.	Урок проверки знаний	Повторение	Повторение			Устный зачет в формате ОГЭ (карточки)	План-конспект
68.	Анализ основных ошибок	Повторение	Повторение		Самоанализ		Рекомендации по летнему чтению