

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 600)

РАССМОТРЕНО
педагогическим
советом

Протокол №1 от
31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
методическим
объединением учителей
иностранных языков

Протокол №1 от
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 600
_____Хорошева О.А.

Приказ №94-д от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Французский язык»
для обучающихся 8 классов

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование обучения **французскому языку в 8 классе** составлено на основе:

Нормативные документы

Федерального уровня:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Регионального уровня:

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2022 №2591-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»
- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год».
- Письмо Комитета по образованию от 15.02.2022 г. № А3-113/03 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;

Нормативные документы Общеобразовательного учреждения:

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Комитетом по образованию СПб от 22июля 2022 года № 1455-р);
- Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования, принятой Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга протокол №1 от 31.08.2023 г., утвержденной приказом директора №94-д от 31.08.2023 г.
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга протокол №1 от 29.08.2022 г., утвержденного приказом директора № 47-д от 01.09.2022 г.

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в **8 классе** проводится по учебнику Синяя птица («L'oiseaubleu») авторы Селиванова, Шашурина, 7-8 класс издательство «Просвещение» 2013 (четвёртый год обучения). УМК предназначен для обучения учащихся 14-15 лет, изучающих французский язык как второй иностранный и рассчитан на 2 часа в неделю. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения,

развитию чувства языка у учащихся. На изучение французского языка в 8 классе отводится 2 часа в неделю.

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе является формирование коммуникативной компетенции, которая понимается, как способность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, обозначенных программой.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего и практического.

Основные задачи:

- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно аутентичные художественные тексты и понимать их.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Содержание обучения иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащиеся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание одного из предметов
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение радости, похожести, отличия;
- развитие и защита собственных идей и представлений используя проектную методику;
- поиск и сообщение определенной информации;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;

- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
- выражение уверенности и волеизъявления;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- составление плана текста;
- составление вопросов интервью;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы);

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение прочитанного
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- читать и выполнять сравнительный анализ;
- читать и отвечать на вопросы, выполнять предтекстовые упражнения;
- читать и составлять вопросы к текстам;
- работать с текстами различного объема и жанра (художественные тексты, статьи из детской прессы, социологический опрос – анкета, интервью, страничка из журнала мод, рекламный текст, игра-викторина и т.д.).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

Темы. Содержание тем учебного курса

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы контроля</i>
Раздел 1. “Plus haut, plus vite, plus fort”	27	Лексико-грамматический тест
Раздел 2 “C’est un peu de liberté bien méritée”	21	Административная работа. Работа с текстом. Лексико-грамматические задания

Раздел 3. «Comment ça va sur la Terre?»	20	Тест
Раздел 4. «Si tous les gars du monde...»	31	Тест

В конце каждой темы предлагается проведение **проверочных работ**. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - **четыре**. **Итоговый лексико-грамматический контроль** в конце учебного года - **1 час**. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате обучения французскому языку **в восьмом классе** ученик должен:

Уметь:

- выражать уверенность и волеизъявление, радость;
- использовать в речи выражения для аргументации сказанного, для поддержания разговора, продолжения беседы, обращения к собеседнику с просьбой повторить;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
- пересказывать содержание прочитанного;
- составлять развернутые предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять монологическое высказывание по заданным темам;
- описать картинку; фотографию, один из предметов;
- написать вопросы для интервью, советы сверстникам по сохранению здоровья, обращение о необходимости охраны природы ит.д.;
- пользоваться словарём;

Знать:

- спряжение глаголов «avoir» и «être»;
- образование и употребление Passé Simple;
- спряжение глагола faire;
- глаголы, передающие отношение к ч/л или к/л;
- употребление и особенности спряжения глаголов типа gagner;
- сослагательное наклонение (настоящего времени);
- будущеевпрошедшем (Futur dans le Passe);

- повелительное наклонение (Imperatif);
- местоимения-дополнения;
- модальные глаголы;
- глаголы местонахождения;
- глагол aller и словосочетание с этим глаголом;
- деепричастие несовершенного вида;
- особенности спряжения глаголов типа prendre; слова и словосочетания с этим глаголом;
- причастие прошедшего времени в роли причастия и прилагательного;
- причастие прошедшего времени в пассивном залоге;

По окончании 8 класса учащиеся должны владеть **общеучебными навыками:**

- Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- Составлять моно и диалогические высказывания (объём до 16 предложений);
- Работать с текстом для чтения;
- Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
- Уметь пользоваться словарём.

социокультурными знаниями и умениями:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «Музыка в нашей жизни», «Здоровый образ жизни», «Природа и проблемы экологии», «Досуг и увлечения: любимые занятия по выходным и праздникам». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и именами выдающихся французов;
- Оригинальными или адаптированными материалами художественных произведений известных французских писателей;
- статьями из французской детской прессы («Okapi», «Lejournaldesenfants»);

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК – Синяя птица («L’oiseaubleu»)** для 8 класса общеобразовательных учреждений Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина.

1. **Учебник** – Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина«L’oiseaubleu»: учебник французского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2010
2. **Рабочая тетрадь** “Cahier d’activités”
3. **Книга для учителя**“Livre du professeur”
4. **Книга для чтения** “Livre de lecture”
5. **Аудиоприложение**– CD MP3

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 8КЛАСС

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Домашнее задание
---------	------------	---------	------------	--------	-----------	-------------	--------	------------------

Unité 5. Досуѓуувлечения Ecoutez le guitariste et fermez les yeux

Урок № 1.	Формирование навыков говорения по теме «Музыкальные направления»	Лексика по теме «Музыка» Сб. упр стр 99 упр 1	Спряжение гл's'asseoir Сборник упр. Стр 95 упр 1	Прочитать, распределить слова по разным категориям Сб. упр 1	Составить фразы с глаголом s'asseoir Сб упр Стр 96 упр 1(б)		Описать карт. стр 109 интервью Сб упр Стр 99 упр 1, 3	Сборник упр. Стр 99 упр 1, слова
Урок № 2.	Развитие навыков чтения по теме «Посещение концерта»	Лексика по теме на стр 114 - 117	Отрицат. фразы Сб. упр. Стр 101-104 упр 1 -8				Высказать собств. мнение Сб упр Стр 97 упр 1(аб)	стр 114 - 115
Урок № 3.	Развитие навыков аудирования по теме «Музыкальный конкурс»			текст стр.110-112		По аудиозаписи и текста представить его участником в стр 110-112	Сборник упр Стр 105-106 упр 1,2.(а)	Сборник упр. Стр 106 упр.2

Урок № 4.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Passesimple»		Образов. и употребл. Passesimple стр 121 упр 2-4	прочитать правила стр 243	сравнение фраз в Passesimple и Passe simple			сб. упр. стр 109 упр 2 (А,В)
Урок № 5.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Passesimple»		Образов. и употребл. Passesimple Сборник упр. стр 109 упр1,2	перечитать текст и составить портреты друзей стр 111-112			стр 112 упр. 5 вопр и план текста стр 110-112	составить 10 предложений в Passesimple
Урок № 6.	Развитие навыков говорения по теме «Я хотел бы пойти на концерт»	выраж уверенности стр 118-119 упр 6,7			стр 118 упр 6	сборник упр. стр 110-113 упр 1-4	рассказать о героях текста	сборник упражнений стр 113 упр 4
Урок № 7.	Развитие навыков говорения по теме «Музыка, которую я люблю»				стр 119 упр 7	сборник упр. стр 115- упр 4	пересказ текста «Grand concours»	пересказ текста стр 110-112

Урок № 8.	Развитие навыков аудирования по теме «Народная музыка»			текст стр 122-123		аудиозапись текста, ответить на вопросы стр 122-123	послетекстовые упр-ния стр 123 упр 2-4	стр 123 упр 5
Урок № 9.	Развитие навыков монологического высказывания по теме «21 июня Праздник музыки во Франции»			текст стр 124		аудиозапись текста, сказать, что для тебя музыка стр 124	составить рассказ «Музыка в моей жизни»	стр 123 упр 5
Урок № 10.	Формирование навыков чтения по теме «Музыкальные праздники в России»			текст стр 126-127	расписание занятий в музыкальной школе	стр 128-129	диалог «Музыка в моей жизни»	стр 130 упр 2
Урок № 11.	Развитие навыков говорения	выражения для поддержки		текст стр 128-129 - высказывания			круглый стол стр 128-129	стр 128-129 чтение, перевод

	ия по теме «Какую музыку ты любишь?»	ния разговора стр 130 упр 2		я франц. школьников о музыке				
Урок № 12.	Формирование навыков письма по теме «Моя любимая группа»				написать заметку в газету о концерте, который ты посетил	прослушат рассказ учителя о музыкантах и ответить на вопросы учителя	составить рассказ о любимой группе	сборник упражнений стр 100- упр 3
Урок № 13.	Развитие навыков говорения по теме «Музыка в моей жизни»				работа с грамматическими карточками		составить диалог «Музыка в моей жизни»	состав. рассказ о любимом певце
Урок № 14.	Лексико-грамматический тест							Индивидуальные задания

Unite 6.Здоровый образ жизни. Plus haut, plus vite, plus fort!

Урок № 15.	Развитие навыков чтения по теме	Глаголы, передающие отношения	Спряжение глагола «etre» Сборник		написать письмо другу о своем отнош к здоров. образу		составить микро-диалоги Сборник упр. Стр 119	сборник упр. стр 119 упр.7
------------	---------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------

	«Спорт»	е к чему-то Сб.упр. стр 116 упр 1	упр стр. 116-119 упр 1-8		жизни		упр 5 (а,в)	
Урок № 16.	Развитие навыков говорения по теме «Виды спорта»	Составление тематического словаря	Глагол gagner Сб.упр стр 120 упр 1,2		работа с грамматическими карточками		составить микро-диалоги Сб.упр Стр.121 упр 5 ав	Сборник упр. Стр 121, упр 4
Урок № 17.	Развитие навыков письма по теме «Любите ли вы спорт?»	Лексика стр 138-141	Возвратные глаголы. Пассивный залог. Сбупр стр. 125 упр 1-2		сравнительный анализ глаг.форм. Сборник упр.стр 121 упр 1(ав)		микро-диалоги Сборник упр. Стр 119 упр 5 (а,в)	сборник упр. Стр 126 упр 2
Урок № 18.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение»		образов сослагат. наклонения Стр 144-145 упр 1-3 Прилагательное	предтекстовые упражнения стр 134-135 упр 1-5	выписать из текста прилагательные Сборник упр. стр 123 упр 1 (ас)	прослушать текст и ответить на вопрос: какие виды спорта в нем упоминают?	вопросы Стр.136-137 упр 6 Стр 123 упр 1(в) Стр 129 упр.1	Стр 145 упр 3
Урок № 19.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Будущее		Образов. и употреблен. будущего в прошедшем Стр 145 упр 4	прочитать тексты и ответить на вопросы стр 134-135			ответить на вопросы Стр.136-137 упр 6	Сборник упр. Стр 130, упр 1 (а)

	е в прошедшем»							
Урок № 20.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Будущее в прошедшем»		Образован и употребл. будущего в прошедшем Стр 130-131 упр 1,2	прочитать и сделать сравнительный анализ стр 145 упр. 4	работа по грамматическим карточкам		составить. рассказ «Если бы я занимался спортом»	Сборник упр Стр 130 упр 1 (в)
Урок № 21.	Совершенствование навыков чтения по теме «Мой любимый вид спорта»	Лексика по теме «Спорт»		прочитать и представить героя текста Сборник упр. стр 135 упр. 2 (а)	Вставить пропущенные слова в резюме текста СбупрСтр 137 упр 2,3		Рассказ о любимом виде спорта, составить диалог	описать урок физической культуры
Урок № 22.	Обобщающий урок по грамматике		Сослагательное наклонение настоящего времени. Будущее в прошедшем	прочитать глаголы и их управление. Сборник упр стр 128 упр. 2 (а,в)	.Сборник упр. Стр 129 упр 2(в) Работа по гр карточкам			Сборник упр. Стр 135 упр 2 (в)
Урок № 23.	Совершенствование			прочитать и составить по тексту	.	прослушать текст и ответить на	монолог «Я занимаюсь спортом»	Стр 147 упр 7

	навыков чтения по теме «Спорт. соревнования во Франции и России»			Стр 149 упр 2		вопросы Стр149упр 2		
Урок № 24.	Совершенствование говорения чтения по теме «Экстремальные виды спорта»			прочитать и перевести Стр 150-151 упр 3,5	составить рекламный проспект об отдыхе в горах.	прослушать и сказать, о каких видах спорта идет речь стр150 упр 4	монолог о виде спорта, которым хотелось бы заним	рассказ о спорте
Урок № 25.	Совершенствование говорения по теме «Спорт и здоровье»	аргументация сказанного стр 154		прочитать и добавить недостающие реплики Стр 152 -153	работа по грамматическим карточкам.	прослушать высуждения фр. школьников о спорте Стр 152-153	диалог по теме «Спорт и здоровье»	составить рассказ по теме «Режим дня»
Урок № 26.	Совершенствование письма по теме				написать советы друзьям по сохранению здоровья		кругл. стол «Здоровый образ жизни»	стр 152-153 чтение перевод

	«Здоровый образ жизни»							
Урок № 27.	Совершенствование чтения по теме «Олимпийские игры»				работа по грамматическим карточкам.		рассказ об олимп. играх состав. диалог стр 156 упр 3	стр 156 упр 3
Урок № 28.	Обобщающий урок			перечитать письмо Клер Сборник упр. стр 131 упр 3(а)	написать письмо родителям об отдыхе в деревне		сборник упр. стр 136 упр 1	написать письмо о спорт. передаче
Урок № 29.	Лексико-грамматический тест							сборник упр. стр 128 упр 2

Unité 7. Досуг и увлечения. C'est un peu de liberté bien méritée

Урок № 30.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Глагол Aller»	Глаголы местоимения Сб упр. стр 138 упр.1 Словосочетания с глаг. Aller	Спряжение глагола aller Сборник упр. стр 138		Сборник упр. стр 139 упр 3,4		микро-диалоги Сборник упр. стр 140 упр 6 (а,в)	составить микро-диалоги стр 140 упр.5
------------	--	--	--	--	------------------------------	--	--	---------------------------------------

Урок № 31.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Глагол Prererer»	Новые ЛЕ стр 162-165 упр.1 Словосочетан. с глрererer	Спряжение глагола rerererСб упр. стр141прилагательные	стр 144-145 упр 1 (авс)	Сборник упр. стр141-142упр 2,3		микро-диалоги Сборник упр. стр142 упр 5(ав)	сб. стр 142 упр 4
Урок № 32.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Местомения-дополнения»	Предлог OU Сборник упр, стр 143 упр 1	Местоимен - дополнения Сборник упр. стр147-148 упр 1,2	Чтоописывается в тексте Сбупрстр 146 упр 2 и стр 147-149 упр 1,2,3	Сборник упр. стр148-149 упр 1(в), 2(в),3(в)			сбупрстр 149 упр.4
Урок № 33.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Повелительное наклонение Imperatif»		Образован и употреблен Imperatifстр 168-169 упр 1,2 Сборник упр. стр152-153 упр 1 (ав)	перечитать текст и выбрать из него фразы в повелительном наклонении стр 158 -160	стр169 упр 1а		предложить другу вып. команды стр 169 упр 1(а) соединить 2 части публикации	сборник упр стр 152 упр 2
Урок № 34.	Развитие лексико-грамматических		употребление Imperatif Сборник упр. стр154-	прочитать советы и расположить их в колонках	сборник упр.стр155 упр 2(в)		Игра «Выполни то, что сказал твой товарищ!»	сборник упр стр 155 упр 6

	навыков по теме «Повелительное наклонение Imperatif в отрицательной форме»		156 упр 4-8	сбупрстр 153 упр 3 (в) стр 154 упр 4(а)				
Урок № 35.	Развитие навыков говорения по теме «Выходные, которые запомнились»	Выражения радости стр 166 Выражения похожести, отличия		прочитать интервью и добавить пропущенные реплики стрстр 166 упр 7	стр 167 упр 8		прочитав текст,представить его героев сбупр стр 157 упр !(ав)	сборник упр стр 161 упр 4
Урок № 36.	Развитие навыков чтения по теме «Активный отдых»	Составление тематич. словаря		прочитать вырази состав с ними рассказ по теме «Да здрав воскресенье.! сбупр стр 162 упр 3	работа по грамматическим карточкам		пересказ текста стр 158-160 составить диалог по теме «Выходные дни»	сборник упр стр 155 упр 7 (ав)
Урок № 37.	Обобщающий урок по грамматике		местоимения-дополнения, повелит. наклонение		работа по грамматическим карточкам			стр 170-171 чтение, перевод

Урок № 38.	Развитие навыков чтения по теме «Отдых на природе»			прочитать текст, опираясь на аудиозапись придумать заголовок текста стр 170-171		прослушать текст, одновременно читая его стр 170-171	разделить текст на смысл. отрывки и рассказать каждый стр 171 упр 3,4	стр 171 упр 5
Урок № 39.	Развитие навыков аудирования по теме «Парки развлечений»			прочитать и ответить на вопросы стр 172-173 упр 1		прослушать и составить вопросы стр 172-173	описать парк Астерикса стр 173	рассказ о достопримечательностях Парижа
Урок № 40	Развитие навыков говорения по теме «Семейные праздники»			прочитать и перевести текст стр 174-175	работа по грамматическим карточкам		как можно отпраздновать день рождения	Написать приглашение на день рождения
Урок № 41	Формирование навыков чтения по теме «Хобби»	стр 178 таблица		прочитать и добавить недостающие реплики стр 176-177		прослушать текст и назвать количество участников стр 176-177	рассказ о проведении воскресенья школьниками стр 176 упр 1	стр 178-180 чтение перевод
Урок № 42	Развитие навыков чтения по теме	составление тематического			написать несколько слов по данным ситуациям	прослушать рассказ учителя по теме «Мое	составить рассказ по теме «Хобби моего дедушки»	написать анонс в журнал

	«Разно идности хобби»	словаря			сбупрстр 161 упр 4	хобби» и ответить на вопросы		
Урок № 43	Обобща ющий урок	составить гlossарий по пройден- ной теме	Повелитель ное наклонение. Местоим.- дополнения		работа по грамматически м карточкам		Круглый стол по теме «Свободное время»	здать 10 вопросов о хобби
Урок № 44	Лексико - граммат ический тест							

Unite8. Природа и проблемы экологии. Comment ça va sur la terre?

Урок № 45	Развитие навыков чтения по теме «Окруж ающая среда»	Модальны е глаголы. Сбупр стр 163 упр 1 выражени я с глаголом apprendre	спряжение глагола apprendre. Сбупр стр 163-164 упр 1		сборник упрстр 164 упр 3		перевести нафр яз. и сост. фразы Сбупр стр 165 упр 4 описать картинку стр 181	сбупрстр 165 упр 5
Урок № 46	Формир ование навыков говорен ия по теме «Охрана природы »	сборник упр стр 172 упр 1	спряж. гл dire стр 166-168 согласов времен в сложносочп редл-ях стр 168 упр 6	прочитать слова и словосочетан ия Сбупр стр 172 упр 1	написать связный рассказ по теме «Охрана окружающ среды» стр 172 упр 2		составить микродиалоги Сбупрстр 169 упр 7ав составить рассказ «Я и охрана природы»	сбупрстр 168 упр 5

Урок № 47	Развитие навыков чтения по теме «Моя планета»		Спряж. глагола <i>participer passé</i> стр 191 упр 1 сб упр стр 177, упр 1-2	выполнить предтекстовые упр и прочитайте текст стр 182-183 (1-4)		прослушать текст и назвать международности, кот. заним охр природы стр 182-183	состлексич глоссарий по теме «Моя планета» сбупр стр 175-176 упр 1-2	сбупрстр 176 упр 2
Урок № 48	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «participer passé»		<i>participer passé</i> в пассивном залоге сбупрстр 179 упр 1-2		выполнить упражнения сбупр стр 184 упр 1,2		составить диалог по теме «Фонд Никола Юло»	сбупрстр 179 упр 2
Урок № 49	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «participer passé»		<i>participer passé</i> в роли причастия и прилагательного сбупр стр 180 упр 2	прочитайте фразы и сделайте сравнительный анализ, перевести. сбупр стр 180 упр 1	работа по грамматическим карточкам			сбупрстр 180 упр 2
Урок № 50	Развитие навыков чтения по теме «Экологические проблемы города»	выражены причины стр 190 упр 6 Выражены возможности стр 191 упр 7 сбупр стр		прочитайте фразы и вставьте пропущенные слова, объясняющие причину происхождения сбупр стр 181	выполнить упражнения сбупр стр 181 упр 1(в)		ответить на вопросы по образцу сбупрстр 183 упр 11 составить перечень экологических проблем города	сбупрстр 182 упр 3

		183упр1-2		упр 1(а)				
Урок № 51	Развитие навыков говорения по теме «Что значит беречь природу»				работа по грамматическим карточкам сбупр стр 178 упр 3(в)	прослушать рассказ учителя по теме «Отдых в лесу» и ответить на вопросы	сост рассказ по теме «Беречь природу» сбупр стр 185 упр 3	сбупрстр 184 упр 2
Урок № 52	Обобщающий урок по грамматике		participe passé				состав диалог по теме «Окруж мир» сбупр стр 185 упр 3	стр 194 - 195 чтение перевод
Урок № 53	Развитие навыков аудирования по теме «Животные из Красной книги»			прочитать удостоверение личности, первую фразу текста и предположить о чем в нем идет речь стр194-195 стр 194 упр 1.2		прослушать текст со зрительной опорой стр 194-195	рассказать о дельфинах, разделив текст на смысловые части стр 196 упр 4 .5	сборник упрстр 196 упр 6-7

Урок № 54	Развитие навыков чтения по теме «Национальные парки Франции и России»			прочитать текст и составить вопросы по содержанию стр 198 упр 1	составить перечень заповедников нашего района стр 199 упр 2	прослушать и ответить на вопрос: что тебе дают научн знания стр 198 стр 194-195	рассмотрев карту Фр, рассказать где нах-сянац-ые парки Франции	стр 199 упр 2
Урок № 55	Совершенствование навыков чтения по теме «Что такое экология?»	Выражения для убедительности высказывания стр 204		прочитать высказывания фр. школьников об экологии и перевести стр 202-203		прослушать высказывания фр. школьников об экологии стр 202-203	рассказать о проблем экологии по мнению юных фр-зов представит участников дискусстр 202 упр 1	стр 204-205 чтение перевод
Урок № 56	Развитие навыков письма по теме «Будущее Земли»			прочитать, слушая аудиозапись стр 204-205	работа по грамматическим карточкам	прослушать стр 204-205	рассказать о высказываниях фршкольн об эколог стр 202 упр 1	стр 204- таблицу выучить
Урок № 57	Развитие навыков говорения по теме «Город или деревня, здоровы	составление тематического словаря			написать обращение к сверстникам о необходимости охранять природу		составить монологический текст о проблемах жизни в городе и деревне и сделать сравнительный анализ	стр 206- упр 3

	й образ жизни»							
Урок № 58	Совершенство навыков говорения по теме «Твоя помощь природе»				работа по грамматическим карточкам		сост диалог по проблемам охраны природы составить рассказ по теме «Моя помощь на пришкольном участке»	написать статью в детский журнал
Урок № 59	Обобщающий урок		participes sé, выделение членов предлож, согласов времен в сложносочинен предлож		работа по грамматическим карточкам			написать о работе на пришкольном участке
Урок № 60	Лексико-грамматический тест							написать о растен Красной книги

Unité 9. Международные школьные обмены. Страны изучаемого языка. Si tous les gars du monde

Урок № 61	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Глагол Reservoir»	Глаголы, передающие чувства Сбупрстр 186 упр 1 стр 187 упр 2	спряжение глагола reservoir сбупрстр 186-187 упр 1		выполнить упражнения сбупр стр 188 упр 3 -4		составить микродиалоги и разыграть их сбупр стр 189 упр 6 (ав)	сборник упрстр 188 упр 5
Урок № 62	Развитие навыков чтения по теме «Страны Европы»	лексика стр 212 - 213 сбупрстру 193 упр 3 (в)	спряжение глагола rendre сбупрстр 191 упр 1 (ав)	прочитать перевести сравнить сбупр стр 193 упр 3 (а)			назвать страны Европы и их жителей показать на карте их месторасположения	сборник упрстр 190 упр 4
Урок № 63	Развитие навыков говорения по теме «Европейский Союз»	прилагательные и предлоги Сбупрстр 193 упр 4 (а) наречия стр 195-196		прочитать перевести и сделать анализ Сбупр стр 194 упр 4 (в)	сбупрстр 195 упр 5 (а)		назвать страны, входящие в Европейский Союз, показать их на карте	сборник упрстр 195 упр 6

Урок № 64	Развитие навыков аудирования по теме «Европейские страны»		правила согласования времен стр 216-218 упр 1	прочитать предтекстовые задания и ответить на поставленные вопросы сбупрстр 208 упр 1-4 стр 196 упр 1		прослушать текст и ответить на вопросы учителя стр 208-209	составить диалог по теме «Страны Европы»	сборник упрстр 197 упр 2
Урок № 65	Развитие навыков чтения по теме «Столицы европейских государств»		согласование времен сбупрстр 199-201 упр 1(ав)	прочитать текст и выполнить упражнения стр 208 -209 упр 5	восстановить недостающие в каждой колонке реплики стр 218 упр 2		проанализировать таблицу, в какой столице вы хотели бы провести ваши каникулы сбупрстр 205 упр 1 (а)	сборник упрстр 199 упр 1 (б)
Урок № 66	Совершенствование навыков чтения по теме «Европейские общественные организации»				выписать европейские общества организации о которых говорится в тексте стр 208-209		составить монолог о деятельности европейских общественных организаций	составить рассказ о евросоюзе

Урок № 67	Развитие навыков говорения по теме «Иностранные языки в жизни человека»	составлен ие грамматического глоссария	Иностранные языки в жизни человека		составить таблицу положит и отрицательных моментов знания ин языков для европейцев		пересказать текст. Сбупрстр 207 упр 5	сбупрстр 207 упр 5
Урок № 68	Обобщающий урок		согласование времен спряжение глаголов во всех временах		работа по грамматическим карточкам		круглый стол по теме «Я – европеец»	подготовиться к контрольной работе