

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(ГБОУ школа № 600)

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом

методическим объединением
учителей иностранных языков

Директор ГБОУ школы № 600

Протокол №1 от 31.08.2023г.

Протокол №1 от 31.08.2023г.

_____ Хорошева О.А.

Приказ №94-д от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Французский язык»

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург

2023

Программа по французскому языку для 9 класса составлена на основе

Нормативные документы

Федерального уровня:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Регионального уровня:

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2022 №2591-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»
- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «Оформировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год».
- Письмо Комитета по образованию от 15.02.2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;

Нормативные документы Общеобразовательного учреждения:

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Комитетом по образованию СПб от 22 июля 2022 года № 1455-р);
- Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования, принятой Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга протокол №1 от 31.08.2023 г., утвержденной приказом директора №94-д от 31.08.2023 г.
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга протокол №1 от 29.08.2022 г., утвержденного приказом директора № 47-д от 01.09.2022 г.

1.3 Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 2 учебных часа в неделю для обязательного изучения предмета «Французский язык» в 9 классах. Таким образом, в соответствии с учебным планом образовательной организации в 9 классе отводится 68 часов на изучение курса.

2. Основное содержание предмета

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, такие как: семья, уважение к труду, природа, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие и многообразие культур. В процессе воспитания происходит духовно-нравственное развитие: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу.

Содержание курса:

Межличностные отношения в семье, сверстниками, решение конфликтных ситуаций, внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, музеи). Виды отдыха. Путешествия. Культурное и историческое наследие. Семья. Праздники. Международные школьные обмены.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года. Средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет)

Страна изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы, крупные города, регионы. Достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции). Выдающиеся люди, их вклад в науку мировую культуру.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по учебной программе Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.1 Личностные результаты

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка и культуры своего народа и края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам и ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3.2 Метапредметные результаты

- умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие учебной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

3.3 Предметные результаты

Предметные результаты по видам речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Объем диалогического высказывания – от 5-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Продолжительность диалога 2,5 – 3 мин.

Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз. Продолжительность – 1,5 – 2 мин.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

По компетенциям:

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка и соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; умение пользоваться справочными материалами (грамматическим и лингвострановедческим справочниками), словарями); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 6 до 9 реплик со стороны каждого обучающегося.
Продолжительность диалога – 2,5–4 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8 до 10 фраз. Продолжительность монолога – 2–2,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и другие

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на текстах, построенных на языковом материале, полностью и/или частично знакомом обучающимся. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания таких текстов – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания данных текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать поздравления с различными праздниками, выражать пожелания объёмом 40–50 слов;

– заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;

– писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объём личного письма – около 100–110 слов;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетика

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексика

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики курса распознавание и использование интернациональных слов распознавание и использование идиоматических и устойчивых выражений

Грамматика

- дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания

межпредметного характера). Это предполагает овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных

высказываний ключевые слова, план к тексту, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике

Календарно-тематическое планирование 9класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока, основные задачи урока	Характерис- тика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала
Первая четверть						
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНИ.						
1	Путешествие	1	Повторение лексики по теме «Путешествие», повторение будущего простого времени	Аудирование		Научить слушать объявления и расположить в правильном порядке
2	Мое первое путешествие	1	Повторение слов и словосочетаний к теме	Письмо. Перевод на русский язык.	Лексический диктант	Составить рассказ по теме «Путешествие на самолете»
3	Перелет Москва - Париж	1	Повторение грамматики	Просмотр видео-кассеты		Заполнить таблицу предложенными выражениями. Сборник упражнений стр. 20, упр. 3
4	На борту самолета	1	Повторение грамматики	Чтение		Рассказ о путешествии на борту самолета российских школьников
5	В аэропорту Шарля де Голля	1	Повторение грамматики. Gerondif, Futursimple	Совершенствование навыков чтения	Работа по грамматическим карточкам	Составить рассказ об аэропорте имени ШГ
6	Сослагательное наклонение	1	Изучение употребления наклонения	Спряжение глаголов, стр. 13, упр. 1, 2а	Работа по грамматическим карточкам	Составить диалог двух друзей стр. 14, упр. 2в
7	Сослагательноенак	1	Повторение употребления	Письмо, перевод		Составить рассказ

	лонение; образование		Subjonctif	на русский язык. Сборник упражнений стр. 16, упр. 6		
8	Указательные местоимения	1	Изучение грамматики	Чтение с извлечением полной информации		Работа по грамматическим карточкам
9	Указательные местоимения Закрепление	1	Изучение грамматики	Чтение диалога с грамматическим заданием по указанной теме	Работа по грамматическ им карточкам	
10	Обобщающий урок по грамматике	1	Обобщающее повторение		Тест	
11	Заказ билетов	1	Введение лексики по теме «Заказ билетов»	Чтение диалога		Аудирование
12	Борьба с наркотиками	1	Введение лексики по теме « Наркотики»	Чтение текста, стр. 22-23		Изучить название газетных рубрик, ответить на вопросы теста, составить рассказ по теме « Наркотики»
13	«Первоапрельская рыбка»	1	Чтение текста с полным извлечением информации	Выполнение упражнений, сборник упражнений, стр. 25, упр. 1, 2, стр. 26, упр. 3		Ознакомиться с содержанием текста стр. 26, выполнить тестовые задания стр. 26-29
14	Контрольный урок	1	Совершенствование навыков письменной речи		Проверочная работа (Приложение №1)	

1. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА.

15	Гостиница	1	Введение лексики по теме «Отель»	Грамматика, спряжение		Составить рассказ по теме «Отель», употребляя лексику,
----	-----------	---	----------------------------------	--------------------------	--	---

				возвратных глаголов		стр. 40-41
16	По дороге в гостиницу	1	Чтение текста, с частичным извлечением информации	Письмо, перевод на русский язык, сборник упражнений, стр. 41, упр. 5	Лексический диктант	

16 часов за первую четверть

Вторая четверть

17	В отеле	1	Грамматика	Прочитать и назвать существительные, замененные местоимениями-дополнениями. Сбор. упр. стр. 48, упр. 1	Выполнить упражнения, сборник упражнений, стр. 49, упр. 2	Составить диалог по теме «В отеле»
18	Поиск гостиницы по Интернету	1	Чтение текста с извлечением полной информации	Прочитать текст и задать вопросы, стр. 46, упр. 1, стр. 48-49	Написать объявления в Интернете с приглашением разместиться в гостинице «Толбияк»,	Описать отель «Толбияк», стр. 47, упр. 2
19	Бронирование номера в гостинице	1	Введение лексики по теме «Заказ номера»	Чтение диалога, стр. 50, упр. 1		Сборник упражнений, стр. 57, упр. 4, составить диалог по теме

20	Знакомство с французской прессой	1	Чтение текста с опорой на аудио запись	Чтение текста стр. 52, упр. 1, ответить на вопросы стр. 53	Прослушать текст, стр 52, упр. 1	Перевести диалоги на французский язык, сборник упражнений, стр. 57, упр. 5 (1, 2)
21	«Папа решает»	1	Чтение текста с опорой на аудио запись	Чтение текста, разделить его на смысловые части, стр. 54-57	Составить пересказ текста, стр. 54-57	По названию текста описать картинку, стр. 54
22	Выбор гостиницы	1	Чтение с извлечением полной информации	Прослушать интервью и сказать какое в нем количество участников, стр. 58-59		
23	Обобщающий урок	1	Актуализация навыков чтения и письменной речи	Прочитать интервью, представить его участникам	Заполнить таблицу, стр. 60, упр. 2	Провести интервью с одноклассниками по теме «Бронирование номера в гостинице», стр. 60, упр. 4
24	Контрольный урок	1	Совершенствование навыков письменной речи		Проверочная работа (Приложение №2)	
25	Прогулка по Парижу	1	Повторение ранее изученного материала по теме	Употребление предлога «de», сборник упражнений, стр. 83-84, упр. 1, 2	Составить краткие рассказы, употребляя новую лексику, стр. 68-69	Составить приложение с новой лексикой, стр. 68-69

26	Достопримечательности Парижа	1	Грамматика. Различие в употреблении глаголов <i>decider, resoudre, regler</i> . Сборник упражнений, стр. 73, упр. 1-4	Употребление пассивной формы, сборник упражнений, Стр. 85, упр. 1, 2	Прочитать и перевести текст, стр. 73, упр. 2а. лексический диктант	Рассмотреть карту достопримечательностей Парижа и назвать их месторасположение
27	Прогулка по Латинскому кварталу	1	Знакомство с новой лексикой	Прочитать и перевести. Сборник упражнений, стр. 76-79, упр. 7а, 8а, 9а	Перевести на французский язык, сбор упр, стр. 77, упр. 10	Составить маршрут посещения достопримечательностей Парижа
28	Достопримечательности Латинского квартала	1	Чтение с опорой на аудиозапись	Прочитать текст с опорой на аудиозапись, и ответить на вопросы учителя, стр. 62-64	Написать синонимичные фразы, стр. 65, упр. 3	Восстановить порядок событий, стр. 62, упр. 2
29-30	Относительные местоимения	1	Грамматика	Чтение текста с извлечением краткой информации, стр. 66, упр. 4	Подчеркнуть слова, которые заменены относительными местоимениями	Подчеркнуть слова которые заменены относительными местоимениями, стр. 71, упр. 1
31 32	Сослагательное наклонение Контрольный урок	1	Изучение грамматики	УпотреблениеСослагательного наклоненияСтр. 72-73, упр. 1-3		

16 часов за вторую четверть

Третья четверть

33	Монмартр Парижское метро	1	Знакомство с достопримечательностями квартала	Прочитать текст и задать вопросы по его содержанию	Работа по грамматическим карточкам	Описать картинки, стр. 75-76
34	«Отель Лангедок»	1	Аудирование	Прочитать 3 письма, опираясь на аудиозапись, и представить их авторов, стр. 84-87	Аудирование, прослушать письма французских школьников	Составить рассказ по письмам французских школьников, сборник упражнений, стр. 98-100, упр. 1, 2
35	Столица и жители	1	Чтение с извлечением полной информации	Прочитать текст ответить на вопросы	Работа по карточкам	Пересказ «Путешествие по Парижу»
36	Ваши впечатления от знакомства с Парижем	1	Урок - экскурсия	Прочитать интервью, опираясь на аудио-запись, и сравнить ответы его участников, стр. 88-89	Работа по грамматическим карточкам	

4. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ, ИХ ВКЛАД В МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ.

37	Музеи Франции	1	Введение лексики по теме «Живопись, музеи», стр. 98-99	Составить предложение с новой лексикой, стр. 98-99	Прочитать и сделать сравнительный анализ. Сборник упражнений, стр. 121, упр. 2	Составить рассказ по теме «Музей изобразительного искусства», употребляя новую лексику
38	Посещение Лувра	1	Урок - экскурсия	Аудирование ,		Составить диалог по теме

				прослушать текст, стр. 92-95		«Шедевры французских музеев»
39	Посещение музея Орсэ	1	Урок - экскурсия	Чтение текста с кратким изложением содержания, и указать какие детали в нем отсутствуют, стр. 97, упр. 4	Выполнить упражнения, добавив пропущенные слова и словосочетания . Сборник упражнений, стр. 130, упр. 2	Пересказать разговор двух друзей о посещении музея Орсэ, в прошедшем времени, стр. 123, упр. 2
40	Лувр	1	Знакомство с лексикой по теме «Живопись»	Прочитать и задать вопросы, стр. 108-109	Работа по грамматическим карточкам. Описать маршрут следования из Латинского квартала к Лувру, по карте Парижа	Рассказать о представленных документах, стр. 108
41	Музеи России	1		Прочитать и перевести, сборник упражнений, стр. 109-110, упр. 2а, 3а	Лексический диктант	Составить диалог по теме «Музеи Франции», проводя параллель с музеями России
42	Моя любимая картина	1	Аудирование, прослушать диалоги, стр. 110-11	Прочитать диалоги, опираясь на аудиозапись и представить их участников, стр. 110-111	Перевести на французский язык. Сбор. упр., стр. 133, упр. 2	Составить диалоги по теме «Моя любимая картина»

43	Импрессионисты	1	Введение лексики по теме «Живопись в музее», аудирование, стр. 106-107	Прочитать текст, опираясь на аудиозапись, стр. 106-107, упр. 1		Рассказать о месторасположении картин художников импрессионистов в музее Орсе, стр. 107, упр. 2
44	Местоимение у Местоимение en	1	Грамматика	Составить предложение, соединив его фрагменты, сбор. упр. Стр. 124, упр. 2 Прочитать предложения, выбрать правильный вариант, стр. 105, упр. 5	Местоимение у. Сбор. упр., стр. 124-125, упр. 1	Высказать собственное мнение. Сбор. упр., стр. 125, упр. 3
45-46	«Девочка, которая говорит о картинах»	2	Аудирование Работа с текстом	Прочитать текст, опираясь на аудиозапись и представить его героев	Прослушать текст, стр. 116-120	Выразить свое отношение к героине текста, стр. 116-120 Составить рассказ, отвечая на поставленные вопросы. Сбор. упр., стр. 128, упр.4
47	Обобщающий урок по грамматике	1	Актуализация грамматических знаний по теме местоимения	Выполнение теста	Тест	Составить диалог по теме «Посещение музея»
48	Контрольный урок по теме	1	Контроль письменной речи		Проверочная работа (Приложение №4)	

СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

49	Французское кино	1	Актуализация имеющихся знаний и введение новой лексики по теме, стр. 122-123	Чтение, перевод. Сбор. упр., стр. 160, упр. 2	Лексический диктант	Составить диалог, употребляя новую. Лексику по теме «Французский фильм», стр. 132
50	Российское кино	1	Формирование и развитие лексических навыков, особенности употребления некоторых глаголов	Чтение, перевод, сделать вывод об употреблении. Сбор. упр., стр. 150, упр. 2а, 3а, 4а	Выполнить упражнения. Сбор. упр., стр. 150, упр. 2в, 3в. Лексический диктант	Составить рассказ по теме «Мой любимый актер»
51	Современные мультиплексы	1	Формирование и развитие лексических навыков учащихся	Чтение текста, опираясь на аудиозапись, после текстовые упражнения, стр. 126-129	Работа по грамматическим карточкам, сбор. упр., стр. 159, упр. 3 - 4	Рассказать о героях текста
52	Посещение мультиплекса	1	Развитие коммуникативных умений, совершенствование навыков чтения	Прочитать краткую версию текста, и найти детали, которые отсутствуют	Работа по грамматическим карточкам, упражнения, сбор. упр., стр. 159, упр. 5, 6	Составить рассказ о посещении кинокомплекса

20 часов за третью четверть

Четвёртая четверть

53	Инфинитивные предложения	1	Совершенствование грамматических и орфографических навыков	Прочитать и проанализировать, после каких глаголов употребляются инфинитивные предложения. Сбор. упр., стр. 165, упр. 1а	Выполнить упражнения. Сбор. упр., стр. 166, упр. 1в	Упр. в РТ
----	--------------------------	---	--	--	---	-----------

54	Кинотеатры Согласование причастия прошедшего времени	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Прочитать и проанализировать согласование причастия прошедшего времени. Сбор. упр., стр. 164, упр. 1	Выполнить упражнения, стр. 136, упр. 3	Составить диалог по теме «Мой любимый кинотеатр»
55	Любимые французские герои: Астерикс и Обеликс	1	Совершенствование навыков чтения, формирование социокультурной компетенции учащихся	Чтение текста, с опорой на аудиозапись, стр. 144-147	Прослушать тексты, стр. 144-145	Составить рассказ про Астерикса и Обеликса. Сбор. упр., стр. 174, упр. 2, 3
56	«Дебют Флоренс в кино»	1	Совершенствование навыков чтения и аудирования	Прочитать текст и представить его героиню, опираясь на аудиозапись, стр. 148-150, стр. 151, упр. 4	Прослушать текст, стр. 148-150	Задать вопросы по содержанию текста. Составить портрет его героини
57	Согласование причастия прошедшего времени	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Прочитать подчеркнув согласование причастие прошедшего времени,	Выполнить упражнения, сбор. упр., стр. 163, упр. 2	Ответить на вопросы, стр. 135, упр. 2а, в
58	Кинофестиваль в Каннах Согласование причастия прошедшего времени	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Прочитать и проанализировать согласование причастия прошедшего времени. Сбор. упр., стр. 164, упр. 1	Выполнить упражнения, стр. 136, упр. 3	Составить диалог по теме «Мой любимый кинотеатр»

ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА.

59	Основные даты в истории Франции	1	Совершенствование навыков чтения текста с извлечением полной информации	Прочитать, перевести, проанализировать. Сбор. упр., стр. 187, упр. 2а, 3а	Лексический диктант	Составить монолог по теме «Король и его окружение»
60	Прогулка по историческим местам Парижа	1	Совершенствование навыков чтения и социокультурной компетенции учащихся	Прочитать текст, опираясь на аудиозапись, стр. 156-158	Прослушать текст, стр. 156-158	Восстановить логику событий. Стр. 159, упр. 2, 3
61	Порядковые и количественные числительные	1	Совершенствование навыков письменной речи, орфографии и грамматики	Прочитать краткую версию текста, назвать детали, которые в ней отсутствуют, стр. 160-161 Выполнение упражнений	Выполнить упражнения. Сбор. упр., стр. 204, упр. 2а Внимание на орфографию числительных! Стр. 164, упр. 1,2	Рассказать об исторических памятниках Франции, стр. 161, упр. 6
62	Екатерина Медичи	1	Совершенствование навыков чтения, с полным извлечением информации	Прочитать текст, опираясь на аудиозапись, стр. 176-177	Выписать предложения, относящиеся к жизни Екатерины	Составить рассказ о жизни Екатерины Медичи
63-64	Короли Франции	1	Совершенствование навыков чтения, с полным извлечением информации и навыков аудирования	Прочитать текст, опираясь на аудиозапись, стр. 170-171	Прослушать текст, стр. 170-171	Представить правителей Франции XVII – XX веков. Стр. 171, упр. 2
65-66	История Франции	1	Совершенствование навыков чтения, с полным извлечением информации и развитие социокультурной компетенции	Изучить представленные фотодокументы, стр. 172-173	Работа по грамматическим карточкам	Составить рассказ о династии Бурбонов, стр. 173

67	Обобщающий урок	1	Актуализация имеющихся знаний, навыков и умений по изученной теме	Выполнение упражнений из сборника	Работа по грамматическим карточкам	Круглый стол по теме «История Франции»
68	Итоговый	1	Обобщающее повторение по пройденным темам	Составление диалогов	Тест	

16 часов за четвёртую четверть

68 часов за учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Хорошева Ольга Александровна, Директор

24.10.23 10:22 (MSK)

Сертификат F6361B7B8C664CDD80E7A080B1E977B4