

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 600)

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

Протокол №1 от
31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
методическим
объединением учителей
иностранных языков

Протокол №1 от
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 600
_____ Хорошева О.А.

Приказ №94-д от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 11б класса

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 11 класса разработана в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413)
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20)
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21)
- учебного плана ГБОУ школы №600 на 2023-2024 учебный год (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
- основной образовательной программы ГБОУ школы №600
- учебного плана ГБОУ школы № 600 на 2023-2024 учебный год;
- учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» -11 (авторы: Ваулина Ю.А., Дули Дж.,)
- Авторской программы [В.Г.Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.](#), М.: «Просвещение», 2019.

Цели и задачи обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета¹.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;

- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при

проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Виды и формы контроля

Промежуточный контроль:

Контроль чтения – понимание основного содержания/нахождения нужной информации (письменный тест);

Тесты на знание лексики/умение пользоваться речевыми формулами;

Презентация проектных работ – устные выступления, адекватное оформление;

Контроль говорения – диалогической, монологической речи по определенному вопросу;

Контроль письменной речи (умение написать открытку, письмо, небольшой рассказ);

Тесты в конце каждого модуля.

Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы

Рабочая программа и тематический план ориентированы на использование учебника «Английский в фокусе» (Авторы: Афанасьева О.В., Дули Дж.,) включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год.

УМК «Английский в фокусе» отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством “Express Publishing”, в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России. Будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, «Английский в фокусе—11» отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). С этой позиции школьники, обучающиеся по данному УМК, становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, за повышение качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Определение места и роли учебного курса

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 11 классах.

Воспитательный компонент

I. Цель воспитания: личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

II. Целевые приоритеты:

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт, приобретённый в профориентационных событиях;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, истории и культуры Санкт-Петербурга, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

III. Задачи воспитательного компонента

- использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.

IV. Виды, формы и содержание деятельности:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание и структура УМК

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной единицей структуры курса. Модуль — это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

Исходя из этого, в поурочном планировании цели сформулированы помодульно, причем с позиции учащихся. Роль учителя — организовать достижение учащимися поставленных перед ними (с их участием) целей. В структуре каждого модуля есть разделы и рубрики, описанные ниже.

МОДУЛЬ 1 Тема модуля: Взаимоотношения между людьми- 13 ч. (лексика по теме: взаимоотношения, черты характера, внешность, национальности. Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения. Грамматика: настоящее, прошедшее, будущее время. Слова с предлогами for, about, to. Письмо - описание (человека).

МОДУЛЬ 2 Тема модуля: Как добиться успеха -13 часов (Прошедшее совершенное время, прошедшее совершенное продолженное время, лексика по теме «Профессии», «Биография знаменитых людей», фразовый глагол bring с предлогами)

Модуль 3 Тема модуля Ответственность за свои поступки- 13 часов (Лексика: преступление и закон, права человека и ответственность. Грамматика: инфинитив, форма – ing Письмо: структура и алгоритм сочинения- размышления)

МОДУЛЬ 4 Тема модуля: Опасности- 13ч. (Лексика: Травмы, Болезни. Грамматика: Страдательный залог. Глаголы make/get/have Письмо: написание рассказа с использованием выразительных средств)

МОДУЛЬ 5 Тема модуля: Твоя страна. Кто Ты?- 12ч. (Лексика: бездомные, типы домов, проблемы по соседству, урбанизация. Грамматика: Модальные глаголы. Письмо: Написание доклада. Официальный стиль.)

МОДУЛЬ 6 Тема модуля: Виды общения- 12ч. (Лексика: космические технологии, газеты и СМИ. Грамматика: косвенная речь, модальные глаголы. Письмо: структура письма-рассуждения)

МОДУЛЬ 7 Тема модуля: Планы на будущее -13 ч. (лексика: надежды и мечты, образование и получение профессии. Грамматика: сослагательные предложения. Инверсия. Письмо: Официальное письмо)

МОДУЛЬ 8 Тема модуля: Тема 8 Путешествие-13ч. (лексика: достопримечательности, аэропорты и авиаперелеты. Грамматика: Инверсия. Множественное/единственное число существительных. Причастие прошедшего времени.Письмо: описание мест)

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Основной целью обучения иностранному языку является овладение общением на изучаемом языке, т. е. умения говорить на иностранном языке, понимать иностранную речь на слух, излагать свои мысли письменно или читать и понимать иноязычный текст. Поэтому только овладение речевыми умениями в разных видах: чтении и понимании, говорении, понимании на слух, письме могут и должны быть основными объектами контроля. Они свидетельствуют об умении общаться с партнером.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

- **Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

- **Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

- **Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

- **Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

- **Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

- **Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

- **Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

- **Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

- **Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

- **Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

- **Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

- **Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

- **Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
- **Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
- **Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
- **Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.

Высказывание в форме рассказа, описания

- **Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
- **Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
- **Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
- **Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало

требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

- **Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

- **Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

- **Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

- **Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

- **Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

- **Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

- **Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют

понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

- **Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая: выполнено 51-64% работы – «3»; 65-80% - «4»; 81-100% - «5».

Формы контроля

Промежуточный контроль:

Контроль чтения – понимание основного содержания/нахождения нужной информации (письменный тест);

Тесты на знание лексики/умение пользоваться речевыми формулами;

Презентация проектных работ – устные выступления, адекватное оформление;

Контроль говорения – диалогической, монологической речи по определенному вопросу;

Контроль письменной речи (умение написать открытку, письмо, небольшой рассказ);

Тесты в конце каждого модуля;

Фонд оценочных средств формируется в соответствии УМК:Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.,Эванс В.Spotlight Test Booklet 11,Москва «Просвещение» 2019.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- 1) Учебник "Английский в фокусе - 11"авторы: О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс
- 2) Тестовые задания "Английский в фокусе -11" авторы: О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс
- 3)Spotlight- 11 CD "Просвещение" 2010
- 4)"Книга для учителя "Английский в фокусе - 11"авторы О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Авторская программа В. Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы., М.: «Просвещение», 2022
3. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

Поурочно- тематическое планирование для иностранного языка 11 класс

| № п/п | Тема урока | Д а т а | Ко рре кти ро вка | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | |
|-----------------------------|--|---------|-------------------|--|------------|--|--|---|---|
| | | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| Тема 1: Отношения (13часов) | | | | | | | | | |
| 1 (1) | Тема №1 "Отношения" (13часов) Общение в семье. Чтение с пониманием основного содержания | | | Семья, родственники: упр.4,5, 6 | | Поисковое и изучающее чтение: упр.2,3 | Аудирование с выбором текста: упр.3 | Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр.7 | Письменное высказывание по теме "Моя семья": упр.8 |
| 2 (2) | Отношения с друзьями, соседями. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | | Отношения, дифференциация лексических значений слов по теме: упр.: 2,3 | | | Аудирование с выборочным пониманием основного содержания: упр 4 | Устное описание картинок с использованием лексики по теме: упр.1 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|-----------------------|--|---|---------------------------|---|--|
| 3 (3) | Жалобы и извинения. Развитие диалогической речи: диалоги этикетного характера | | | Идиомы по теме: упр.9 | | Поисковое чтение вслух диалога и ответы на вопросы: упр.6 | Аудирование текста: упр.6 | Диалог комбинированного характера об отношениях с членами семьи, соседями: упр.3,5,7 | |
| 4 (4) | Рассказ по плану. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем временах | | | | Настоящие, будущие времена (практика использования): упр.1,2,3 | | | Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр.6 | |
| 5 (5) | Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем и прошедшем временах | | | | Прошедшие времена (практика использования): упр.5,6; предлоги; фразовый глагол come: упр.9 | | | Высказывание с использованием активного грамматического материала: упр.7с | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|----------------------------------|---|--|---|---|
| 6 (6) | <p>О. Уайлд «Преданный друг»</p> <p>Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.</p> | | | <p>Лексика по теме: дружба, отношения; прилагательные-описание характера: упр.4,6; ирония: упр. 5</p> | | <p>Прогнозирование содержания текста: упр.1; поисковые, изучающее чтение: упр.3,4,6,8; чтение вслух: упр.2,3</p> | <p>Аудирование текста: упр.4; аудирование с пониманием основного содержания: упр.9</p> | <p>Диалог комбинированного характера о дружбе: упр.8; монологическое высказывание с использованием прилагательных на основе текста: упр.6</p> | <p>Письменное высказывание диалог между героями: упр.9</p> |
| 7 (7) | <p>Знакомство с основными аспектами при описании внешности/характера человека. Практика в написании характеристик</p> | | | <p>Прилагательные - описание внешности. Характера: упр.3</p> | | <p>изучающее чтение-статья об описании человека: упр.1; изучающее чтение, подбор заголовков: электронное письмо-описание друга: упр.2</p> | | <p>Высказывания на основе прочитанного: упр. 2б</p> | <p>Алгоритм написания статьи о человеке: упр.1; Письменное высказывание-описание члена семьи по образцу : упр.3</p> |
| 8 (8) | <p>Развитие навыков письма. Анализ официального/неофициального стилей.</p> | | | <p>Прилагательные - описание внешности, характера: упр.4,5, б</p> | <p>Логические средства связи</p> | | | | <p>Письменное высказывание с использованием логических средств связи: упр.6</p> |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|----------------------------------|--|--|--|---------------------------|
| 9 (9) | Написание письма | | | Прилагательные - описание внешности, характера: упр.7,8; средства логической связи | Логические средства связи: упр.7 | Ознакомительное чтение: упр.8 | | Микровысказывания: ответы на вопросы (план описания) : упр.9а | Статья в журнал: описание |
| 10 (10) | Викторианские семьи. Чтение текста с извлечением нужной информации | | | История, угольная шахта, домочадцы, водопровод, слуга: упр.2 | Словообразование: упр.2 | Изучающее чтение: упр.3 | Аудирование текста: упр.3 | Устное описание картинок по заданным вопросам: упр.1; сравнительное высказывание на основе прочитанного: упр.3 | |
| 11 (11) | Экология места проживания "Мусор". Просмотровое чтение. | | | Прилагательные - описание местности, мусор, переработка мусора, загрязнитель окружающей среды | | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.3 | Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр.5 | Высказывания по заданной теме с использованием данной лексики упр.2,4 | |
| 12 (12) | Образ жизни в России. Самостоятельная работа по теме "Отношения" | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 13 (13) | Контроль чтения и монологической речи. | | | | | | | | |
| Тема 2: Как добиться успеха (13часов) | | | | | | | | | |
| 1 (14) | Тема №2 "Как добиться успеха" (13часов) Стресс.Введение Н.Л.Е. | | | Стресс, тревога, справляться, сталкиваться, причинять боль, вред; дифференциация лексических значений слов по теме:упр . 5,6 | | Чтение вслух: упр.1; изучающее чтение: упр.2,3 | Аудисопровождение текста: упр. 1, 2б | Монологическое высказывание с использованием активного лексического материала: упр 4 | |
| 2 (15) | Влияние сверстников. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием полученной информации. | | | Влияние , позволять, сопротивляться, составить компанию; дифференциация лексических значений слов по теме:упр . 2: идиомы с цифрами: упр.4 | | | Аудирование с пониманием основного содержания: упр.3 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| 3 (16) | Влияние сверстников. Развитие навыков диалогической речи: выражение негативных чувств и эмоций | | | убеждать; разрешать; выражение отрицательных, положительных эмоций | | Чтение вслух: упр. 5 | аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Диалог-расспрос: упр. 7 | |
| 4 (17) | Грам.: придаточные цели, результата, причины | | | Относительные наречия, прилагательные: упр.2 | Придаточные времена, цели, результата: упр.1,2,3 | | | Высказывание с использованием активного грамматического материала: упр.1 | |
| 5 (18) | Употребление в речи фразового глагола put, предлогов | | | Фразовый глагол: put упр.8, предлоги: упр.9, союзные слова: упр.7 | Придаточные причины, предлоги: упр.7,9 | Чтение вслух, поисковое чтение: упр.6 | | Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр.7б | |
| 6 (19) | Ш.Бронте "Джейн Эйр". Чтение с пониманием основного содержания текста. | | | Прилагательные - описание внешности, характера: упр.5,6; использование гиперболы Упр.5а | | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1; поисковое и изучающее чтение: упр.2,3; | Аудирование текста: упр 2; выборочное понимание информации: упр.6 | Высказывания на основе прочитанного: упр. 6 | |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|---|---------------------------|---|---|
| 7 (20) | Официальное и неофициальное письмо: структура, виды | | | Логические средства связи, стилевое оформление речи | | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам, поисковое чтение: упр.1.3,4 | | Обсуждение структуры и порядка написания формального и полужформального письма: упр.2 | |
| 8 (21) | Алгоритм написания неофициального письма | | | Логические средства связи, стилевое оформление речи | | изучающее чтение (сравнительный анализ формального и полужформального письма): упр.5, 6 | | Высказывания на основе прочитанного: упр.4,5 | Письменное высказывание в полужформальном стиле: упр.7: упр.8 |
| 9 (22) | Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. | | | | | поисковое и изучающее чтение: упр.8,9. 10 | | | Письмо (неформальное или полужформальное): упр.10 |
| 10 (23) | Телефон доверия. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. | | | Поддержка, доверительный, консультант, волонтер, кров, пристанще | Временные формы глаголов (практика использования): упр.2 | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1; поисковое и изучающее чтение: упр.1,3,4 | Аудирование текста: упр 4 | Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр.4 | Вопросы о службе "телефон доверия" |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---|--|
| 11 (24) | Визит в Царицыно. Самостоятельная работа по теме "Как добиться успеха" | | | Упаковочный материал, содержание, доставлять, производство, упаковка, сохранять: упр.1 | Словообразование: упр.2 | Ознакомительное чтение: упр.1 | Аудисопровождение текста: упр.3 | Монологическое высказывание с использованием активного лексического материала: упр. 3 | |
| 12 (25) | Контроль чтения и монологической речи. | | | | | | | | |
| 13 (26) | Экологическая упаковка. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. | | | | | | | | |

Тема 3: Ответственность за свои поступки (13 часов)

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|--|--|---------------------------------|--|--|
| 1 (27) | Тема № 3 "Ответственность за свои поступки" (13 часов) Введение НЛЕ | | | Кража, преступление, незаконный, заключение, похищение, уличное ограбление, грабить, угрожать; дифференциация лексических значений слов по теме: упр .4,5 | Временные формы глагола в (практика использования) : упр.6 | Прогнозирование содержания текста по вербальным опорам: упр.1; поисковое и изучающее чтение, подбор заголовков: упр..2.3 | Аудисопровождение текста: упр.1 | Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр.2,3 | |
|-----------|---|--|--|---|--|--|---------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|---|--|--|
| 2 (28) | Права и обязанности. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | | Иметь дело, защищать, препятствовать, сталкиваться, обижать, оскорблять, право, обязанность терпеть: упр.1,4; дифференциация лексических значений слов по теме: упр.4,5 | | Чтение вслух: упр.3 | Аудирование с выборочным пониманием основного содержания: упр.6 | Высказывание с использованием активного лексического материала: упр.2; аргументированное высказывание на основе прочитанного: упр.3 | |
| 3 (29) | Права и обязанности. Развитие навыков диалогической речи: диалог этикетного характера | | | Речевое взаимодействие (выражения сожаления): упр.9 | | Прогнозирование содержания диалога по вербальным опорам: упр.7а; поисковое и изучающее чтение: упр.4б,8 | Аудирование: упр.7б | Диалог комбинированного характера: упр.9,10 | |
| 4 (30) | Грам: сравнение инфинитива и ing формы | | | | Анализ употребления инфинитива и ing формы: упр.1,2,4 | Поисковое чтение: упр.1 | | Высказывание с использованием активного грамматического материала: упр.1,3 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|------------------------------|---|---------------------------|--|--|
| 5 (31) | Грамматическое употребление в речи инфинитива и ing формы, фразового глагола keep | | | Фразовый глагол: keep: упр.6, предлог и: упр.7 | Инфинитив/ing формы: упр.5,8 | Чтение предложений вслух: упр.5а | | Высказывание на основе сравнения употребления инфинитива и ing формы: упр.5 | |
| 6 (32) | Ч. Диккенс. «Большие надежды» Чтение с пониманием основного содержания текста. | | | Лексика - описание действий | | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.2; поисковое и изучающее чтение: упр.3,4; чтение вслух биографии и писателя: упр.1, теста: упр.4 | Аудирование текста: упр.4 | Высказывание с использованием активного лексического материала на основе прочитанного: упр.5 | |
| 7 (33) | Эссе «Свое мнение» Структура, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. (выражение мнения) | | | средства логической связи в тексте: упр.1 | | Изучающее чтение - статья о структуре сочинения - рассуждения: упр.1; чтение эссе-образца вслух | | Высказывания по структуре эссе: упр.2 | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|------------------|---|-----------------------------------|---|--|
| 8 (34) | Развитие навыков написания эссе | | | Средства логической связи, выражения собственного мнения в эссе: упр.7 | | Изучающее чтение-статья о структуре сочинения - рассуждения: упр1; поисковое чтение: упр.6 | | Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: вступление, заключение: упр.5,6 | Письменное высказывание: вступление и заключение эссе на заданную тему упр.6 |
| 9 (35) | Задание в формате ЕГЭ (эссе) | | | Средства логической связи, выражения собственного мнения в эссе | | | | | Написание эссе по выбранной теме: упр.8,9 |
| 10 (36) | «Статуя Свободы» Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации | | | Континент, провозглашение, свобода, переселение, памятник, символический, возможность: упр.2 | Словообразование | Прогнозирование содержания текста: упр.2; поисковые, изучающее чтение: упр.3,4,6,8; чтение вслух: упр.2,3 | Аудиосопровождение текста: упр. 4 | Монологическое высказывание на основе текста: упр 4 | Текст о знаменитом памятнике в России: упр.5 |
| 11 (37) | Охрана окружающей среды. Чтение текста с извлечением нужной информации | | | Сохранять, органический, отказываться, выживание. Заповедник, | | Поисковое, изучающее чтение: упр.2 | | Диалог комбинированного характера с использованием изученной лексики: упр.3 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|--|----------------------------|--|---|
| | | | | необработанный | | | | | |
| 12 (38) | Достоевский "Преступление и наказание". Самостоятельная работа по теме "Ответственность за свои поступки" | | | | | | | | |
| 13 (39) | Контроль чтения и монологической речи. | | | | | | | | |
| Тема 4: Опасности (13 часов) | | | | | | | | | |
| 1 (40) | Тема №4 "Опасности" (13 часов) Травмы. Введение Н.Л.Е. Ознакомительное и изучающее чтение. | | | восхождение, спуск, снижение, удариться, боль, вершина, риск; дифференциация лексических значений слов по теме: упр. 5,6 | | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; поисковое и изучающее чтение: упр. 2,3; чтение вслух упр. 2 | Аудирование текста: упр. 7 | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 7 | Письменное высказывание от имени героя о происшествии: упр. 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|---|--|---|---|--|
| 2 (41) | Болезни. Активизация лексики в ситуации. | | | Здоровье, болезни: упр.1,2; идиомы по теме: упр.3 | | | | Высказывание-описание картинки с использованием активного лексического материала: упр.1; диалог-предложение помощи: упр.4 | |
| 3 (42) | Совершенство навыков аудирования по теме «Проблемы со здоровьем, связанные с экстремальными видами спорта» | | | Здоровье, болезни: упр. 5 | | Поисковое чтение: упр.5, чтение вслух; упр.5 | Аудирование с выборочным пониманием содержания текста: упр. 7 | Комбинированный диалог по заданной ситуации-визит доктора: упр.8 | |
| 4 (43) | Грам.:употребление в речи фразового глагола go. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем. | | | | Страдательный залог: упр.1,2, 3, 4 | Поисковое чтение : упр1; чтение и анализ таблицы образования страдательного залога | | | |
| 5 (44) | Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем. | | | Грам.:фразовый гл go: упр.10 предлоги: упр.9; make\get\have: упр.8 | Грам.:фразовый гл go, страдательный залог | Поисковое чтение : упр1 | | Высказывание с использованием активного лексического материала: упр.5 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|---|---|---|---|---|
| 6 (45) | М. Твен « Приключения Т.Сойера». Понимание основного содержания | | | Активизация лексики в ситуации: упр.5 | | Чтение вслух текста- биографи и писателя: упр.1; поисковое и изучающе е чтение: упр.2,3 | Аудисоп ровождение текста: упр.3 | Высказывание на основе прочитанного: упр.3 | Письменное высказывание от имени героя : упр. 5 |
| 7 (46) | Развитие навыков письменной речи: описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. | | | | Логические средства связи | Изучающее чтение- статья о структуре сочинения -истории: упр.1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение- сочинение рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр.2,3,4, | Аудисоп ровождение текста: упр.2 | Высказывание на основе прочитанного: упр.3,4 | |
| 8 (47) | Тренир.упражнения к написанию историй. Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. | | | Дифференциация лексических значений слов по теме:упр .8 | использование прилагательных, наречий: упр.6 | Изучающее чтение- статья об использовании различных технологий при написании и истории: упр.5,7,10, 11 | | Устные высказывания: активизация художественных средств: упр.12,13 | Письменное высказывание с использованием художественных средств : упр.10, 11, 14 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|----------------------------|---|-------------------------------|--|--|
| 9 (48) | Написание истории | | | | | поисковое и изучающее чтение: упр.16 | | | Написание истории: упр17 |
| 10 (49) | Биография о Флоренс Найтингейл. Развитие навыков поискового чтения | | | Посвятить, проблема, недостаток, антисанитария, основывать: упр.2 | Словообразование: упр.2 | Чтение письма, поисковое чтение: упр.1а; прогнозирование содержания текста: упр.1б, 2 | Аудирование текста: упр. 3 | | Письменное высказывание по плану: упр.3 |
| 11 (50) | Лондонский пожар. Развитие навыков изучающего чтения | | | Почтить память, пламя, тушить, разрушать, распространяться, искра, зажигать; дифференциация лексических значений слов по теме:упр .2 | | Прогнозирование содержания текста: упр.1 | Аудирование текста: упр. 3 | | Письменное высказывание о главных событиях Лондонского пожара: упр. 4 |
| 12 (51) | Празднование старого нового года в России. Самостоятельная работа по теме "Опасности" | | | | | | | | |
| 13 (52) | Контроль чтения и монологической речи. | | | | | | | | |
| Тема 5: Твоя страна. Кто ты? (12часов) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|--|--|---|--|--|
| 1 (53) | Тема №5 "Твоя страна. Кто ты?" (12часов) Введение Н.Л.Е. Жизнь на улице.Развити е навыков поискового чтения | | | Активиз ация лексики в ситуаци и: упр.4а, 5; выражен ие чувств: упр.6 | | Прогнози рование содержан ия текста по вербальн ым и невербаль ным опорам:уп р.1; поисковое и изучающе е чтение: упр.2,3; | Аудисоп ровожде ние текста: упр.2 | Высказыв ание с использов анием активного лексическ ого материал а о городах России: упр.4б; высказыв ание о чувствах героя: упр.6 упр.5 | |
| 2 (54) | Проблемы современных улиц. Развитие навыков диалогическо й речи: Диалог – обмен мнениями | | | Недоста ток, нищий, перепол ненный, тротуар, обществ енный транспо рт, бездомн ое животно е; идиомы: упр.3 | | | Аудиров ание с выбороч ным пониман ием содержа ния текста: упр.2 | Высказыв ание- описание картинок с использов анием лексики по теме: упр.1; диалог комбинир ованного характера : выражени е недоволь ства | |
| 3 (55) | Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением информации | | | Восклиц ания: упр.8 | | Прогнози рование содержан ия текста по вербальн ым опорам, поисковое чтение: упр.5 | Аудиров ание с выбороч ным пониман ием содержа ния текста: упр.7 | Высказыв ания на основе прочитан ного текста: упр. 5;мини- диалог по заданной ситуации: упр.6 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|---|---|--|--|---|
| 4 (56) | <p>Модальные глаголы.</p> <p>Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.</p> | | | | <p>Модальные глаголы: упр.1,2,3,4,5</p> | <p>Изучающее чтение-теоритический материал использование модальных глаголов, need\have to</p> | | <p>Высказывания на основе текста-анализ значений модальных глаголов: упр.1</p> | |
| 5 (57) | <p>Модальные глаголы.</p> <p>Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.</p> | | | <p>Фразовый глагол do: упр.9; предлоги: упр.8</p> | <p>Модальные глаголы: упр.6,7</p> | <p>Изучающее чтение-теоритический материал использование модальных глаголов, need\have to</p> | | <p>Высказывание-описание картинок с использованием активного грамматического материала</p> | <p>Письменные высказывания с использованием активного грамматического материала: упр.6б</p> |
| 6 (58) | <p>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</p> <p>Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно-смысловых связей текста.</p> | | | <p>Типы зданий: упр.5</p> | | <p>Ознакомительное чтение: упр.1; изучающее чтение:упр.3; оисковое чтение:упр.2</p> | <p>Аудисопровождение текста: упр.6</p> | <p>Высказывание - описание картинки на основе лексики по теме</p> | |
| 7 (59) | <p>Задания в формате ЕГЭ (чтение)</p> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|-----------------------------|----------------------------------|------------------------------|--|---|
| 8 (60) | Развитие навыков письменной речи: письма-предложения, рекомендации. .Структура | | | Логические средства связи: упр.4, официальный стиль:упр.5 | | Поисковое чтение: упр.2 | | Обсуждение порядка написания доклада. Сообщения: упр.1 Высказывания: ответы на вопросы на основе анализа текста: упр.2 | |
| 9 (61) | Написание сообщения | | | Логические средства связи: упр.4, официальный стиль:упр.5 | | | | | Написание сообщения-рекомендации: упр.8 |
| 10 (62) | Мой дом- моя крепость. Понимание основного содержания текста. | | | Типы зданий | Словообразование: упр.2а | Ознакомительное чтение: упр.2 | Аудирование текста: упр.2 | Рассказ о Британских домах (по плану) на основе прочитанного текста: упр.3 | Письменное высказывание (по плану) о домах в России: упр.4 |
| 11 (63) | Суеверия в России. Самостоятельная работа по теме "Твоя страна. Кто ты?" | | | | | | | | |
| 12 (64) | Контроль чтения и монологической речи. | | | | | | | | |
| Тема 6 Общение 12 ч. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|---|--|---|--|---|
| 1 (65) | Тема №6 "Общение" (12 часов)В космосе. Введение Н.Л.Е.Выборо чное понимание информации из текста. | | | Телеско п, радиово лна, спутник, антенна, космос, орбита; активиза ция лексики в ситуаци и:. упр.5,6 | | Изучающе е чтение: упр.3,4 | Аудиосо провожд ение текста: упр.4 | Высказыв ание по ситуации на основе прочитан ного текста: упр.7 | Письме нное высказ ывание по ситуаци и на основе изученн ого текста: упр.8 |
| 2 (66) | Средства массовой информации. Развитие навыков диалогическо й речи: Диалог- обмен мнениями | | | Статья, репорта ж, передов ица, заглавие , сводка новосте й, пресса: упр.1,2 | | | | | |
| 3 (67) | Развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемо й информации | | | Идиомы по теме: упр.10 | | Прогнози рование содержан ия текста- диалога, поисковое чтение: упр.5 | Аудиосо провожд ение текста: упр.5; аудиров ание с выбороч ным пониман ием основно го содержа ния: упр.8 | Микроди алоги с использов анием активной лексики на основе данной ситуации: упр.7 | |
| 4 (68) | Косвенная речь Сравнительн ый анализ употребления видо- временных форм глагола в косвенной | | | | Косвен ная речь: утвкрде ния, вопрос ы. Команд ы: упр.1,2, | Чтение диалога вслух: упр.4 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|--|---|---------------------------|--|--|
| | речи. | | | | 3,4 | | | | |
| 5 (69) | Совершенство вание грамматических навыков по теме: «Косвенная речь» | | | Фразовый глагол talk: упр.10; предлоги: упр.11 | Косвенная речь в речи: упр.6, 7; модальные глаголы в косвенной речи: упр.9 | | | Устное высказывание на основе активного грамматического материала: упр.8,9 | Письменное высказывание на основе активного грамматического материала: упр.6 |
| 6 (70) | Д. Лондон «Белый Клык» Понимание основного содержания текста. | | | Активизация лексики по теме в ситуации: упр.4,5 | | Ознакомительное чтение: упр.1; прогнозирование содержания текста по иллюстрациям: упр.3; поисковое чтение : упр.6 | Аудирование текста: упр.6 | Устное высказывание-прогнозирование текста на основе картинки: упр.2; диалог-обсуждение на основе прочитанного текста: упр.7,8 | |
| 7(71) | Эссе «За и против» Структура сочинения рассуждения | | | Средства логической связи: упр.4 | | Поисковое чтение: упр.2 | | Устное высказывание по заданной ситуации: упр.1 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|--|--|---------------------------------------|---|--|
| 8 (72) | Развитие навыков написания эссе "за и против" | | | Средств а логической связи: упр.4 | | Поисково е и изучающе е чтение: упр. 5,6 | | | Письме нные высказ ывания: поиск преимущ еств и недоста тков в тексте с пример ами: упр.3 |
| 9 (73) | Написание эссе "За и против" | | | Средств а логической связи, официал ьный стиль | | Поисково е чтение: упр.8 | | | Эссе "За и против" на заданну ю тему |
| 10 (74) | Загрязнение океана. Чтение текста с извлечением нужной информации. | | | Размнож ать, интенс ивный, морской , оглушат ь, взрывча тка, затоплят ь: упр.2,3 | | Поисково е чтение: упр.2; подбор заголовко в к частям текста: упр.2 | Аудисоп ровожде ние текста: упр.1б | Монолог ическое высказыв ание на заданную тему по плану: упр.4 | |
| 11 (75) | История развития космоса. Самостоятель ная работа по теме "Общение" | | | | | | | | |
| 12 (76) | Контроль чтения и монологическ ой речи. | | | | | | | | |
| Тема 7 Планы на будущее-13ч. | | | | | | | | | |
| 1 (77) | Тема №7 "Планы на будущее" (13часов) Введение Н.Л.Е.Поиско | | | Добиват ься, ошибка, преодо лять, отвергат | | Ознакоми тельное, изучающе е чтение: упр.2 | Аудиров ание с пониман ием основно го | Высказыв ание на основе вербальн ых и невербаль | Письме нное высказ ывание по плану |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|---|---|----------------------|
| | вое и изучающее чтение | | | ь, неуверенность в себе, сталкиваться с, стремиться к чему-либо: упр.4; фразы с hope: упр.5 | | содержания: упр.2 | ных опор: упр.1 | "Мое будущее": упр.6 |
| 2 (78) | Образование и обучение. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос | | | Посещать, курс, плата, лекция, стипендия, кредит, должность, семинар; использование лексики в ситуации: упр.2; дифференциация лексических значений слов: упр.3 | | | Высказывание на основе иллюстрация с использованием лексики по теме: упр.1; микродиалоги о планах на будущее с использованием активного лексического материала: упр.4 | |
| 3 (79) | Образование. Студенческая жизнь. Развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации | | | лекции, семинары, сосед по комнате, квалификация, расписание занятий; идиомы по теме образование: | Прогнозирование содержания диалога: упр.5; поисковые, изучающее чтение: упр.5б | Аудирование с выборочным пониманием основного содержания: упр.7 | Высказывание с использованием активного лексического материала: упр.6 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | упр.9 | | | | | |
| 4 (80) | Условные предложения реального и нереального условия. | | | | Условные предложения: упр.1,2; инверсия: упр.3 | | | Высказывания с использованием активного грамматического материала: упр.1 | |
| 5 (81) | Употребление условных предложений в речи | | | Фразовый глагол: carry: упр.7; предлоги: упр.8 | Условные предложения: упр.5 | | | Высказывания по заданной теме(описание картинки) с использованием активного грамматического материала: упр.6 | |
| 6 (82) | Р. Киплинг «Если...» Поисковое и изучающее чтение. | | | Передавать информацию, достоинство, стих, триумф, выигрыш: упр.2; слова по теме Характер: упр.4 | Ознакомительное и поисковое чтение: упр.1,2,3 | Аудиосопровождение текста, аудирование с пониманием основного содержания: упр.2 | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 7 (83) | Официальное письмо. Структура написания | | | Логические средства связи, л.е. формального стиля | | Поисковое и изучающее чтение: упр.1,2; поисковое чтение, чтение вслух: упр.3 | | Высказывание-анализ типов писем: упр.1 | |
| 8 (84) | Официальное письмо. Развитие навыков письменной речи | | | Логические средства связи, л.е. формального стиля | | | | | Письменное высказывание в официальном стиле: упр.6,7 б |
| 9 (85) | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. | | | Логические средства связи, л.е. формального стиля | | Изучающее чтение: упр.8 | | | Написание официального письма: упр.8,9 |
| 10 (86) | Жизнь студентов в Великобритании. Поисковое и изучающее чтение. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос | | | учебный городок, мантия, взаимодействующий, общество, занятия в университете: упр.1; активизация лексики в ситуации: упр.4 | | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; поисковое и изучающее чтение: упр.1,2,3,4; чтение вслух упр.2 | Аудирование текста: упр.1б; аудирование с пониманием основного содержания: упр.1 | Высказывание на основе прочитанного текста: упр.2; монологическое высказывание: рассказ об университетской жизни в Оксфорде: упр.4 | Написание статьи о престижном университете в России по плану: упр.5 |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
| 11 (87) | Способы изменить мир. Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков монологической речи | | | Ободрят ь, формула , первая помощь, дом престаре лых, социали зация, умный | | Поисково е чтение, чтение вслух: упр.2; изучающе е чтение, чтение вслух: упр.3 | | Высказыв ание на основе активного лексическ ого материал а: упр. 4 | |
| 12 (88) | Самостоятель ная работа по теме "Планы на будущее" | | | | | | | | |
| 13 (89) | Контроль чтения и монологическ ой речи. | | | | | | | | |

Тема 8 Путешествие-13ч.

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| 1 (90) | Тема № 8 "Путешествие " (13часов) Загадочные таинственные места. Введение Н.Л.Е.Понима ние основного содержания текста | | | ЛЕ: географ ические названи я: упр.2.5; диффере нциация лексиче ских значени й слов: упр.6 | | Поисково е и изучающе е чтение: упр.2,3,4; чтение вслух упр.2 | | Высказыв ание на основе описания картинок: упр.1? Монолог ическое высказыв ание о месте, которое хотелось бы посетить: упр.7 | |
| 2 (91) | Аэропорты и воздушные путешествия. Развитие навыков диалогическ ой речи: диалоги этикетного характера | | | ЛЕ по теме Путешес твия на самолет е: упр.2.3 | | | | Высказыв ание на основе описания картинок: упр.1;ком бинирова нный диалог по заданной ситуации: упр.4 диалог | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 3 (92) | Путешествия. Развитие навыков аудирования с полным пониманием информации | | | ЛЕ по теме Путешес твия на самолет е: упр.5,6 | | Поисково е чтение: упр.5,6; чтение вслух: упр.6 | Аудиров ание с пониман ием основно го содержа ния: упр.5; аудиров ание с выбороч ным пониман ием содержа ния текста: упр.8 | Высказыв ание с использо ванием активного лексическ ого материал а: упр.7б | |
| 4 (93) | Задания в формате ЕГЭ (аудирование) | | | | | | | | |
| 5 (94) | Имена существитель ные во множественно м числе. Наречия, выражающие количество, инверсия. | | | | Инверс ия,сущ. ед и мн.числ а | | | | |
| 6 (95) | Неопределенн ые местоимения. Употребление в речи фразового глагола check | | | Фразовы й глагол.с heck: упр.10, предлог и: упр.11 | Местои мения: упр.6,7. 8,9 | | | Высказыв ание на основе анализа использо вания местоиме ний в речи: упр.7 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|
| 7 (96) | Д. Свифт «Путешествия Гулливера» Понимание основного содержания текста. | | | Дифференциация значений лексических значений слов по теме Погода: упр.5,6 ; идиомы по теме Погода: упр.7; прилагательные-описательные характера: упр.9 | | Ознакомительное чтение: упр.1; прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр.2; поисковое чтение: упр.3,4 | Аудирование текста: упр.3 | Высказывание на основе прочитанного текста: упр.8 | |
| 8 (97) | Статья с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции. Структура | | | Прилагательные, наречия для описания местности: упр.4 | | Поисковое и изучающее чтение: упр.2,3,4 | | Обсуждение порядка написания письма: упр.1 | |
| 9 (98) | Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции. | | | Порядок слов (прилагательные): упр.5,6,7; активизация лексики (прилагательных, наречий) в ситуации: упр.8 | | Поисковое и изучающее чтение: упр.2,3,4 | | Монологическое высказывание-описание картинки на основе использования активного лексического материала (прилагательных, наречий): упр.9 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|---|--|
| 10 (99) | Поездка в США. Понимание основного содержания | | | | | | | | |
| 11 (100) | Задания в формате ЕГЭ (чтение) | | | | | | | | |
| 12 (101) | Задания в формате ЕГЭ (лексика и грамматика) | | | ЛЕ американского варианта Английского языка: упр.2; равенство, идевл, заблаговременно, поддерживать, манеры, пунктуальность, зарплата | | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам, ознакомительное чтение: упр.1б | Аудисопровождение текста: упр.1б | Высказывание на основе вербальных и невербальных опор: упр.1 | Письменное высказывание на заданную тему с использованием ЛЕ |
| 13 (102) | Задания в формате ЕГЭ (письмо) | | | Холст, композиция, контрастный, отображение, выставка, необычный | | Ознакомительное, поисковое чтение: подбор описания к картинке: упр.2; изучающее чтение: упр.3 | Аудисопровождение текста: упр.3 | Высказывание-описание чувств: упр.1 | |
| | итого: 102 урока | | | | | | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Хорошева Ольга Александровна, Директор

24.10.23 10:22 (MSK)

Сертификат F6361B7B8C664CDD80E7A080B1E977B4