

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ школа № 600)

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением  
учителей иностранных языков

Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 600  
\_\_\_\_\_Хорошева О.А.

Приказ №94-д от 31.08.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Французский язык»

для обучающихся 10 классов

Санкт-Петербург  
2023

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена с учётом Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования (базовый уровень) на основе:

### **Федерального уровня:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями № 732 от 12.08.2022 г. (далее ФГОС СОО));
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

### **Регионального уровня:**

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2022 №2591-р «О формировании календарного учебного графика

государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»

- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «Оформировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год».
- Письмо Комитета по образованию от 15.02.2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;

#### **Общеобразовательного учреждения:**

- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию от 22.07.2022 г. № 1455-р;
- Основной образовательной программы среднего общего образования, принятой Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга протокол №1 от 31.08.2023 г, утвержденной приказом директора №94-д от 31.08.2023 г.;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга протокол №7 от 16.05.2022г., утвержденного приказом директора № 331 от 17.05.2022 г.

Учебно-методический комплект Е. Л. Григорьевой для 10-11 классов «Objectif» завершает курс обучения французскому языку. В состав УМК входят: учебник (Григорьева, Е. Я. Французский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева. М. Р. Лисенко. - М.: Просвещение, 2014), сборник упражнений, методические рекомендации для учителя, аудиокурс.

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Главной задачей** учебного аспекта в 10-11 классе является систематизация, обобщение и закрепление материала, пройденного ранее, а также подготовка учащихся к экзаменам.

**Образовательной задачей** при этом является обучение всем видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму.

**Задачи при обучении чтению:**

1). Научить понимать художественные и публицистические аутентичные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся, содержащие как известный, так и незнакомый языковой материал.

2). Совершенствовать три наиболее распространенных вида чтения:

а). чтение с пониманием основного содержания текста

б). чтение с полным пониманием содержания текста

в). чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации.

**Задачи при обучении аудированию:** научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, с другой – как бы опускать, игнорировать несущественное, не мешающее понять основное содержание услышанного.

**Задачи при обучении говорению:** научить умению высказываться целостно, умению высказываться логично и связно, умению высказываться продуктивно, умению говорить экспромтом и в нормальном темпе.

**Задачи при обучении письму:** научить составлять аннотацию прочитанного текста, писать мини-сочинение по пройденной теме, выражая своё мнение по поводу описанных событий, писать личное письмо, заполнять анкету.

**Место предмета в учебном плане.** Согласно учебному плану МБОУ «Щетиновская СОШ» на изучение предмета в 10 классе отводится 3 часа в неделю.

## **Содержание программы**

### ***Тематика устного и письменного общения***

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-профессиональная сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, или прочитанным.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (*tandisque, comme, puisque* и др.), сложных форм относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производных с предлогами *à* и *de*.

Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения. Формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого (Ilm'aditqu'ilviendrait). Навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (infinitif, gérondif, participeprésent и participepassé). Понимание при чтении значения глагольной формы passé simple.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений. Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (Conditionnelprésent и Futursimple в сложном предложении). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif (regretter, craindre, souhaiter, ordonner; ilestimportant, ilestdommage, ilestpossible); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (affirmer, déclarer, constater; ilestclair, ilestcertain, ilestprobable).

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными. Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений en и y, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.

Систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (depuis, pour, pendant, en), направление (à, de, en, pour, par); наречия, выражающие количество (beaucoup, unpeu, assez, trop), пространственно-временные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là).

## **Планируемые результаты**

В результате изучения французского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.



## График проведения контрольных работ

| № урока | Тема   | Планируемые сроки проведения | Фактические Сроки проведения |
|---------|--|------------------------------|------------------------------|
| 19      | Проверочная работа по Unité 1.(устная речь)      | 12.10 – 16.10                |                              |
| 20      | Проверочная работа по Unité 1 (письменная речь)  | 12.10 – 16.10                |                              |
| 39      | Проверочная работа по Unité 2 (устная речь)      | 07.12 – 11.12                |                              |
| 40      | Проверочная работа по Unité 2 (письменная речь)  | 07.12 – 11.12                |                              |
| 59      | Проверочная работа по Unité 3. (устная речь)     | 25.01 – 29.01                |                              |
| 60      | Проверочная работа по Unité 3. (письменная речь) | 01.02- 05.02                 |                              |
| 79      | Проверочная работа по Unité 4. (устная речь)     | 14.03 – 18.03                |                              |
| 80      | Проверочная работа по Unité 4. (письменная речь) | 14.03 – 18.03                |                              |
| 98      | Проверочная работа по Unité 5. (устная речь)     | 09.05 – 13.05                |                              |
| 99      | Проверочная работа по Unité 5. (письменная речь) | 09.05 – 13.05                |                              |

Контроль знаний и умений по французскому языку в 10 классе проходит в форме тестирования.

*Календарно-тематическое планирование по французскому языку  
для 10 класса  
по учебнику Е. Григорьевой, Е. Горбачёвой OBJECTIF*

| № урока                             | Тема урока                                    | Кол-во часов | Домашнее задание       | Дата             |      |
|-------------------------------------|---|--------------|------------------------|------------------|------|
|                                     |   |              |                        | План             | Факт |
| <i>Unite 1. Voyages, voyages...</i> |   |              |                        |                  |      |
| 1.                                  | Вводный урок. Знакомство с учебником          | 1            | рассказ о лете         | 01.09 –<br>04.09 |      |
| 2.                                  | Диалоги по теме «Путешествие»                 | 1            | с.4-5 перевод          |                  |      |
| 3.                                  | Новая лексика по теме «Путешествие»           | 1            | учить слова            | 07.09 –<br>11.09 |      |
| 4.                                  | Работа с письмом                              | 1            | с. 7 перевод           |                  |      |
| 5.                                  | Переписка с зарубежными сверстниками          | 1            | Письмо другу           |                  |      |
| 6.                                  | Каникулы во Франции                           | 1            | с8-9, чтение           | 14.09 –<br>18.09 |      |
| 7.                                  | Отдых французских школьников                  | 1            | с. 10-11, перевод      |                  |      |
| 8.                                  | Организация отдыха во Франции                 | 1            | с.13, упр. 4           |                  |      |
| 9.                                  | Аудирование текста                            | 1            | таблица                |                  |      |
| 10.                                 | Работа над грамматикой. Глагол.               | 1            | с.17, упр. 1           |                  |      |
| 11.                                 | Согласование времён глагола                   | 1            | с.21, упр. 6           | 28.09 –<br>02.10 |      |
| 12.                                 | Работа с текстом художественного произведения | 1            | с. 22-24, чтение       |                  |      |
| 13.                                 | Перевод художественного текста                | 1            | с.22-24, перевод       |                  |      |
| 14.                                 | Замки Луары. Шамбор.                          | 1            | с.26. чтение           |                  |      |
| 15.                                 | Замки Луары. Шанонсо                          | 1            | с.27, чтение           |                  |      |
| 16.                                 | Замки Луары. Блуа.                            | 1            | с.28,чтение            | 12.10 –<br>16.10 |      |
| 17.                                 | Проверочная работа (письменная речь)          | 1            | повторение             |                  |      |
| <i>Unite 2. Culture et loisirs</i>  |   |              |                        |                  |      |
| 18.                                 | Диалог «В кафе»                               | 1            | сост.диалог            | 19.10 –<br>23.10 |      |
| 19.                                 | Новая лексика по теме                         | 1            | учить слова.           |                  |      |
| 20.                                 | Culture et loisir en France                   | 1            | с.40 чтение            |                  |      |
| 21.                                 | Посещение кинотеатра, музея.                  | 1            | с.43, рассказ          | 26.10 –<br>30.10 |      |
| 22.                                 | Досуг во Франции и России в 21 веке           | 1            | рассказ о своём досуге |                  |      |
| 23.                                 | Аудирование текста                            | 1            | с.44, упр. 3           | 26.10 –<br>30.10 |      |
| 24.                                 | Работа над грамматикой. Артикль               | 1            | с.47, упр. 3           |                  |      |
| 25.                                 | Чтение художественного текста                 | 1            | с. 52-54, чт           |                  |      |

|  |   |   |                         |                  |  |
|--|---|---|-------------------------|------------------|--|
| 26.                                    | Перевод литературного текста                | 1 | с. 52-54, перев         |                  |  |
| 27.                                    | Музеи мира. Эрмитаж.                        | 1 | с.56, чтение            | 23.11 –<br>27.11 |  |
| 28.                                    | Москва и Санкт-Петербург.                   | 1 | с.58-59, чтение         |                  |  |
| 29.                                    | Праздники во ФРАНЦИИ                        | 1 | С.60-61, ЧТ             | 30.11 –<br>04.12 |  |
| 30.                                    | Национальные праздники                      | 1 | с. 61-62, чтение        |                  |  |
| 31.                                    | Семейные праздники                          | 1 | рассказ о семейном праз |                  |  |
| 32.                                    | Проверочная работа (письменная речь)        | 1 | повторение              |                  |  |
| <i>Unite 3. Quel est votre heros ?</i> |   |   |                         |                  |  |
| 33.                                    | Новая лексика по теме.                      | 1 | учить слова             | 07.12 –<br>11.12 |  |
| 34.                                    | Исторические персонажи                      | 1 | сообщение               |                  |  |
| 35.                                    | Есть ли герои сегодня                       | 1 | с.72, перев.            |                  |  |
| 36.                                    | Кого можно считать героем                   | 1 | рассказ                 | 21.12 –<br>25.12 |  |
| 37.                                    | Наполеон Бонапарт                           | 1 | с.74, упр 1             |                  |  |
| 38.                                    | Работа над фонетикой                        | 1 | с.75, стихотв.          |                  |  |
| 39.                                    | Место дополнения в предложении              | 1 | с.81, упр. 3            |                  |  |
| 40.                                    | Чтение художественного текста               | 1 | с.82-84, чтение         | 11.01 –<br>15.01 |  |
| 41.                                    | Жанна д`Арк                                 | 1 | сообщение               |                  |  |
| 42.                                    | Национальные герои                          | 1 | сообщение               |                  |  |
| 43.                                    | В. Гюго. Гаврош                             | 1 | выраз. Чтение           |                  |  |
| 44.                                    | Газеты и журналы во Франции                 | 1 | с.92-93, чт             |                  |  |
| 45.                                    | <i>Проверочная работа (письменная речь)</i> | 1 | повторение              | 01.02-<br>05.02  |  |
| <i>Unite 4. Combats du Coeur.</i>      |   |   |                         |                  |  |
| 46.                                    | Работа с текстом интервью                   | 1 | с.96-98, чтение         | 01.02-<br>05.02  |  |
| 47.                                    | Составление тематического словаря           | 1 | слова учить             |                  |  |
| 48.                                    | Проблемы молодёжи в современном мире        | 1 | с.99, упр 4             | 08.02 –<br>12.02 |  |
| 49.                                    | Благотворительные организации во Франции    | 1 | С. 100-101, чтение      |                  |  |
| 50.                                    | Проблемы эмигрантов во Франции              | 1 | с. 103-101, чт          | 15.02 –<br>19.02 |  |
| 51.                                    | Аудирование текста                          | 1 | с.107, упр 4            |                  |  |
| 52.                                    | Imparfait                                   | 1 | с.109 N 2               |                  |  |
| 53.                                    | Conditionnele                               | 1 | с.111 N4                | 22.02 –<br>26.02 |  |
| 54.                                    | Страны МАГРИБ                               | 1 | с.116, чт               | 29.02 –<br>04.03 |  |
| 55.                                    | Пустыня Сахара                              | 1 | сообщение               |                  |  |
| 56.                                    | Современные средства связи                  | 1 | с.120-121, чт.          |                  |  |
| 57.                                    | Разговор по телефону                        | 1 | сост. Диалог            | 07.03 –<br>11.03 |  |
| 58.                                    | Интернет                                    | 1 | с.124, чт               |                  |  |
| 59.                                    | Работа на компьютере                        | 1 | с.123, чт.              | 14.03 –          |  |

|  |   |   |                |                  |  |
|--|---|---|----------------|------------------|--|
| 60.                                    | <i>Проверочная работа (письменная речь)</i> | 1 | повторение     | 18.03            |  |
| <i>Unite 5. C'est ma planete a moi</i> |   |   |                |                  |  |
| 61.                                    | Национальный парк Вануаз                    | 1 | с. 126-128, чт | 30.03 –          |  |
| 62.                                    | Лексика по теме                             | 1 | учить слова    | 01.04            |  |
| 63.                                    | Красная книга                               | 1 | рассказ        |                  |  |
| 64.                                    | Животные под охраной                        | 1 | с.130-132, чт  | 04.04 –          |  |
| 65.                                    | Исчезающие виды животных                    | 1 | с.132-134, чт  | 08.04            |  |
| 66.                                    | Аудирование текста                          | 1 | с.137, упр 2   |                  |  |
| 67.                                    | Проблемы экологии – Байкал                  | 1 | с.148-150, чт  | 25.04 –<br>29.04 |  |
| 68.                                    | Подведение итогов                           | 1 |                | 23.05 –<br>27.05 |  |

## **Учебно – методическое обеспечение программы**

1. Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. учебник французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
2. Е. И. Пассов. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. "Развитие индивидуальности в диалоге культур" М.: Просвещение, 2000
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2011
4. Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. Сборник упражнений для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
5. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
6. Агеева Е.В. Французский язык. Экзаменационный сборник к устному экзамену и ЕГЭ. М.: Аст-Слово, 2009.
7. Бухарина Н.И. Французский язык. М.: Дрофа, 2009.
8. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя.- М.: Аркти, 2003.
9. Григорьева Е. Я. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 класс.- М.: Просвещение, 2009.
10. Григорьева Е. Я. История Франции: Учебная книга для чтения на французском языке. М.: АСТ / Астрель, 2002.
11. Григорьева Е. Я. Французский язык. Книга для учителя к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2009.
12. Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. учебник французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.turbobit.net>
- <http://www.maryglasgow.com>
- <http://www.fipi.ru>
- <http://www.intellectcentre.ru>
- <http://www.parismatch.com>
- <http://www.youtube.com>
- <http://www.francaisfacil.com>
- <http://www.cgpbooks.co.uk>