

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 600)

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол №1 от
31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей естественно-
научного цикла
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 600
_____Хорошева О.А.
Приказ №94-д от 31.08.2023

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Основы проектной деятельности»

по направлению познавательная деятельность

для обучающихся 8 классов

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность Программы

Развитие и воспитание школьников, формирование их активной позиции в образовательном процессе, не только вооружение суммой знаний, но формирование современного самостоятельного мышления, их познавательных и созидательных способностей, потребностей в самообразовании и соответствующих умений – вот главные цели современного образования. В достижении таких целей важную роль играет научно-методическая деятельность педагогов и учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которую можно осуществлять в рамках одного предмета, предметной области, на межпредметном уровне.

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении учебной нагрузки детей, проектная деятельность становится инструментом повышения качества образования.

Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. Дети учатся мыслить и применять знания, принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов.

Однако для овладения навыками научно-исследовательской и проектной деятельности недостаточно интуиции, необходимо научить ребенка основам исследовательского процесса, особенностям структуры проектов, развить умение постановки гипотез, целей и задач. Прежде чем реализовывать исследование (проект) ребенок должен научиться работать с литературными и практическими источниками, быть знаком с различными методами и методиками ИПД, уметь подбирать и использовать методы. Необходимо развить умение делать выводы, представлять результаты исследования и презентовать проект. На это и нацелена программа курса «Основы проектной деятельности».

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации научной, проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Отличительные особенности Программы

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути проектной деятельности – к изучению ее составных частей. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Программа рассчитана на один год обучения: обучающиеся постепенно должны овладеть умением формировать структуру исследовательской и проектной работы, начиная с выбора темы, обоснования актуальности, построения гипотезы, заканчивая правилами оформления и презентации проекта или исследовательской работы.

Цель Программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формировать представление об проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
2. Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
3. Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
4. Развивать познавательные потребности и способности, креативность,
5. Развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
6. Формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
7. Формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Условия реализации Программы

Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности». В соответствии с **учебным планом** на деятельность в каждом классе выделяется 1 час в неделю, всего 34 часа.

В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствии ограничений, реализация образовательной программы проходит в штатном режиме. При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Реализации программы проходит в течение всего учебного года, включая каникулярное время. При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Практические занятия могут быть проведены в форме экскурсий, учебных выездов, участия в профильных сменах.

Планируемые результаты освоения Программы

Личностные:

У ученика сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Метапредметные:

Ученик научится:

- определять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
 - понятию цели, объекта и гипотезы исследования;
 - принципам работы источниками информации;
 - правилам оформления списка использованной литературы;
 - правилам классификации и сравнения,
 - способам познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
 - навыкам работы с источниками информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правилам сохранения информации, приемам запоминания.

Предметные:

Учащийся научится:

- выделять объект проекта и исследования;
- разделять проектную деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать проектную деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Проектная и научная деятельность. Содержание проектной деятельности	2	2	4	
2	Исследование. Виды и логика построения	3	1	4	
3	Содержание проектной работы	3	1	4	
4	Вводная часть проектной работы	3	1	4	
5	Теоретическая часть проектной работы	2	2	4	
6	Методы научного познания мира	5	5	10	
7	Презентация проекта	1	1	2	
8	Итоговое занятие		2	2	
	ВСЕГО	19	15	34	

Занятие 1. Проектная и научная деятельность как форма интеллектуального самовыражения человека. Человек как биопсихосоциальное существо. Виды потребностей человека. Познавательная потребность как высшая форма самовыражения. Факторы, влияющие на научное мировоззрение. Исторические этапы развития научного мировоззрения. Наука как философская категория.

Занятие 2. Самоопределение познавательной активности. Практикум. Самооценка познавательной активности (опросник). Тест на познавательную активность, преобладающий вид познавательной активности. Выводы. Рефлексия.

Занятие 3. Исследовать неисследованное. Актуальные проблемы человечества и пути их решения. Практикум. Круглый стол. Дискуссия.

Занятие 4. Основные научно-практические конференции для школьников в 2020-2021 учебном году. Обзор предстоящих мероприятий. Формирование заявок на участие.

Занятие 5. Тема проектной работы. Алгоритм формулирования темы. Ошибки при формулировании темы. Актуальность

Занятие 6. Структура проекта. Логика построения. Сбор проблемной ситуации и ее анализ. Степень изученности. Объект, предмет. Тема, цели и задачи. Гипотеза.

Занятие 7. Структура исследования. Логика построения. Выбор методологии исследования. Построение гипотезы. Реализация задач. Выводы и прогнозы. Библиография.

Занятие 8. Структура проекта. Практикум. Выбор проблемной ситуации, формирование структуры проекта согласно выбранной проблеме, схема и алгоритм.

Занятие 9. Научная проблема. Правила формулирования. Проблемная ситуация. Анализ проблемной ситуации: исторический опыт, результаты исследования, практика осуществления (отечественная и международная), методологическое обеспечение, личный опыт. Обоснование актуальности проблемы. Востребованность в решении проблемы: в социологических исследованиях, в науке, в практике.

Занятие 10. Объект и предмет. Обозначение объекта и предмета исследования, различия, взаимосвязь с другими элементами структуры проекта.

Занятие 11. Виды исследований. Проекты. Классификация проектов. Фундаментальные и прикладные исследования. Краткосрочные и долгосрочные. Монопредметные и межпредметные.

Занятие 12. Цели и задачи проекта. Этапы реализации цели проекта в соответствии с содержанием теоретической и практической части работы.

Занятие 13. Цели и задачи проекта. Практикум. Формулирование целей и задач проекта исходя из проблематики и темы работы.

Занятие 14. Гипотеза. Виды гипотез. Правила формулирования гипотезы. Ошибки при формулировании и постановке гипотез. Инверсия гипотезы.

Занятие 15. Научные ошибки. Виды научных ошибок, их причины. Научный метод. Псевдонаука. «Шнобелевская премия». Известные научные ошибки.

Занятие 16. Вводная часть проектной работы. Практикум. Составление плана вводной части исследовательской работы.

Занятие 17. Теоретическая часть работы. Анализ особенностей объекта в процессе изучения научной литературы. Научная литература, правила подбора литературы. Критерий Поппера.

Занятие 18. Теоретическая часть работы. Практикум. Выявление существенных характеристик предмета исследования в процессе изучения литературных источников. Обоснование и разработка решения проблемы исследования.

Занятие 19. Формы работы с литературными источниками. Изучение, анализ и конспектирование литературы, требования к конспекту. Работа со словарями и справочниками. Тезаурус. Реферирование. Библиография. Требования к списку литературы. Правила оформления.

Занятие 20. Работа с текстами. Практикум. Отработка навыка реферирования, формирования тезисов научной статьи. Составление конспекта научной статьи. Работа с тезисами.

Занятие 21. Методы научного познания мира. Классификация методов. Общенаучная методология. Анализ и синтез. Эмпирические исследования. Краткое описание методов. Метод, методика и методология. Корректность выбора метода для решения практических исследовательских задач.

Занятие 22. Наблюдение. Описание метода, специфики применения. Содержание и классификация. Преимущества и недостатки. Ошибки применения. Интроспекция.

Занятие 23. Анкетирование. Опрос. Интервью. Описание методов, специфики применения. Содержание и классификация, ошибки применения. Преимущества и недостатки.

Занятие 24. Анкетирование. Опрос. Интервью. Практикум. Составление анкеты, оценка ее эффективности. Правила интерпретации.

Занятие 25. Эксперимент. Описание метода, специфики применения. Содержание и классификация. Преимущества и недостатки. Ошибки применения.

Занятие 26. Эксперимент. Практикум. Социальные эксперименты как отдельная форма моделирования. Известные социальные эксперименты. Проект социального эксперимента.

Занятие 27. Тестирование. Виды тестов, содержание метода, особенности применения. Ключи к интерпретации. Ошибки применения.

Занятие 28. Тестирование. Практикум. Известные тесты, практика применения. Анализ эффективности метода на примере рисуночного теста «Несуществующее животное».

Занятие 29. Применение различных методов для решения научных задач. Практикум. Сравнительный анализ методов научного познания мира. Заполнение таблицы, обсуждение. Выбор методологической базы для своего исследования.

Занятие 30. Математические методы оценки результатов исследования. Практикум. Верификация. Корреляция, формулы для расчета корреляции. Выборка, требования к выборке. Работа с графиками и таблицами.

Занятие 31. Формы представления работ. Виды демонстрации. Требования к оформлению текста. Текстовый редактор Word. Правила презентации, требования к презентации, к речи, к содержанию выступления.

Занятие 32. Формы представления работ. Практикум. Демонстрация презентаций. Опросник.

Занятие 33. Формирование теоретической и практической части работы.
Практикум. Оценка соответствия содержания теоретической части проекта заявленной проблематике, гипотезе, теме, цели.

Занятие 34. Итоговое занятие. Презентация и защита проектов.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения	Название темы	Общее количество часов
1	2	3	4
Сентябрь			
1		Проектная и научная деятельность как форма интеллектуального самовыражения человека	1
2		Самоопределение познавательной активности. Практикум	1
3		Исследовать неисследованное: актуальные проблемы человечества и пути их решения. Практикум.	1
4		Основные научно-практические конференции для школьников в 2023-2024 учебном году	1
			4 часа
Октябрь			
5		Тема проектной работы	1
6		Структура проекта. Логика построения	1
7		Структура проекта. Логика построения	1
8		Структура проекта. Практикум	1
			4 часа
Ноябрь			
9		Научная проблема. Правила формулирования.	1
10		Объект и предмет	1
11		Виды исследований. Проекты	1
12		Цели и задачи проекта.	1

			4 часа
Декабрь			
13		Цели и задачи проекта. Практикум	1
14		Гипотеза.	1
15		Научные ошибки.	1
16		Вводная часть проектной работы. Практикум	1
			4 часа
Январь			
17		Теоретическая часть работы.	1
18		Теоретическая часть работы. Практикум	1
19		Формы работы с литературными источниками.	1
20		Работа с текстами. Практикум	1
			4 часа
Февраль			
21		Методы научного познания мира	1
22		Наблюдение	1
23		Анкетирование. Опрос. Интервью	1
24		Анкетирование. Опрос. Интервью. Практикум	1
			4 часа
Март			
25		Эксперимент	1
26		Эксперимент. Практикум	1
27		Тестирование.	1
28		Тестирование. Практикум.	1
			4 часа

Апрель			
29		Применение различных методов для решения научных задач. Практикум	1
30		Математические методы оценки результатов исследования. Графики и схемы. Практикум	1
31		Формы представления работ. Виды демонстрации	1
32		Формы представления работ. Практикум	1
			4 часа
Май			
33		Формирование теоретической и практической части работы. Практикум	1
34		Итоговое занятие. Презентация исследовательских работ	1
			2 часа
			34 часа

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые педагогические методики и технологии: проблемное обучение, проектное обучение, обучение с применением ДОТ.

Дидактические материалы: таблицы, схемы, материалы для самостоятельной работы учащихся (алгоритмы деятельности, планы работы, «чек-листы»), публикации для дополнительного чтения, презентации.

Система контроля результативности: «чек-лист» - дневник ведения проекта, заполняется каждым учащимся индивидуально, самостоятельно, в соответствии с планом и ходом выполнения работы. В конце курса учащиеся представляют исследовательскую или проектную работу с защитой.

Список литературы:

1. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода. /В.П. Белогрудова//Иностранные языки в школе. – 2005.
2. Гайфитуллин М.С. Проект «Исследователь». – Школьные технологии – М., 2005.
3. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985.
4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.:Вербум – М, 2001.
5. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников. – Школьные технологии – М., 2004.
6. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – Национальный книжный центр. – М., 2015.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Хорошева Ольга Александровна, Директор

28.11.23 10:25 (MSK)

Сертификат F6361B7B8C664CDD80E7A080B1E977B4

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Хорошева Ольга Александровна, Директор

28.11.23 10:25 (MSK)

Сертификат F6361B7B8C664CDD80E7A080B1E977B4