

Анализ всероссийских проверочных работ в 2022 году

Анализ всероссийской проверочной работы
по математике в бых классах (по итогам обучения в 5-ом классе) в 2022 году

Дата: 19.09.2022

Учитель: Деменчук М. С.

Количество: 130 чел

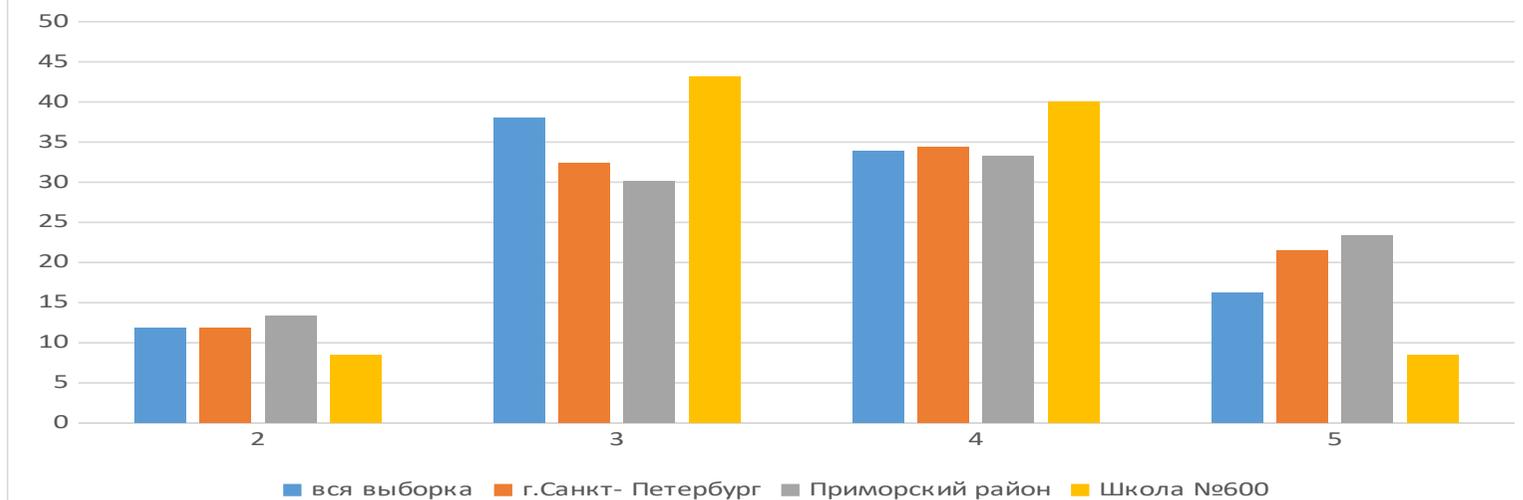
Выполнение заданий(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20



Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
г. Санкт-Петербург	655	46677	11,83	32,33	34,36	21,48
Приморский	61	5552	13,39	30,07	33,22	23,32
ГБОУ СОШ № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		130	8,46	43,08	40,00	8,46

Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14076	31,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23208	52,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7060	15,92
Всего	44485	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1633	32,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2489	50,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	842	16,96
Всего	4988	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55	44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	6
Всего	130	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПОП ООО:

- ел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное»
- ел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная»
- ел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная»
- ел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его свойства чисел и правила действий с рациональными числами характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи ношения между ними; знать различие скоростей объекта в

7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- 11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- 11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- 12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
- 12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Достижение планируемых результатов **выше, чем по региону и России в 5 классах по математике в ГБОУ школе № 600**

1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Рекомендации по развитию УУД

Что не получилось из планируемых результатов:

2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Вывод:

При организации повторения на уроках математики в 6 классе особое внимание уделить следующим темам:

- 1) Понятие обыкновенной дроби
- 2) Решению несложных логических задач методом рассуждений.;
- 3) Развитию логического мышление, умения применять полученные знания на практике, умения моделирования реальных ситуаций.
- 4) Развитие пространственных представлений
- 5) Решению простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

Анализ всероссийской проверочной работы

по биологии в 5а и 5б классах в 2021-2022 учебном году

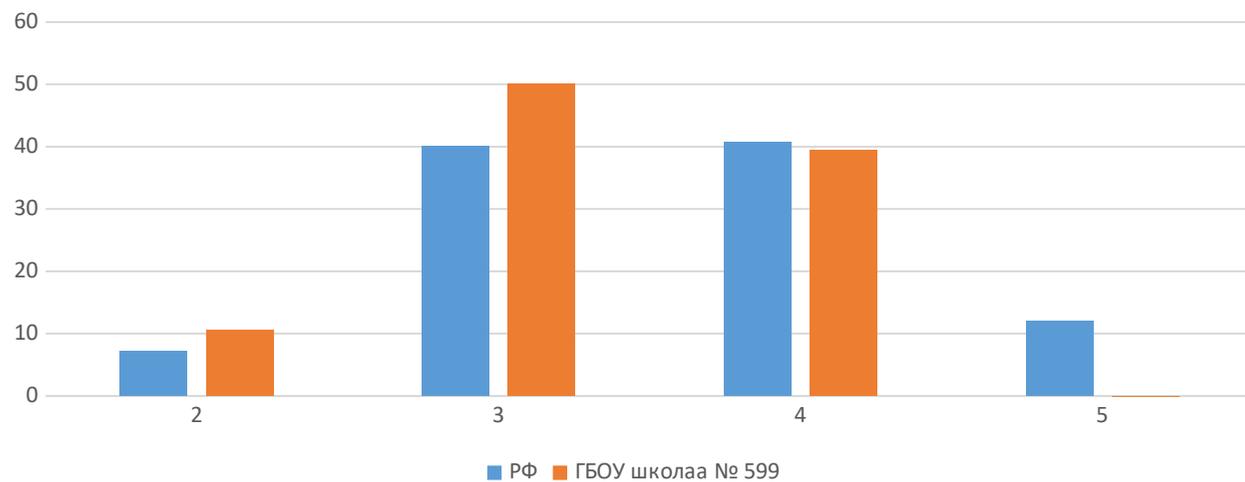
Дата: 01.03.2022

Учитель Радченко А.Е.

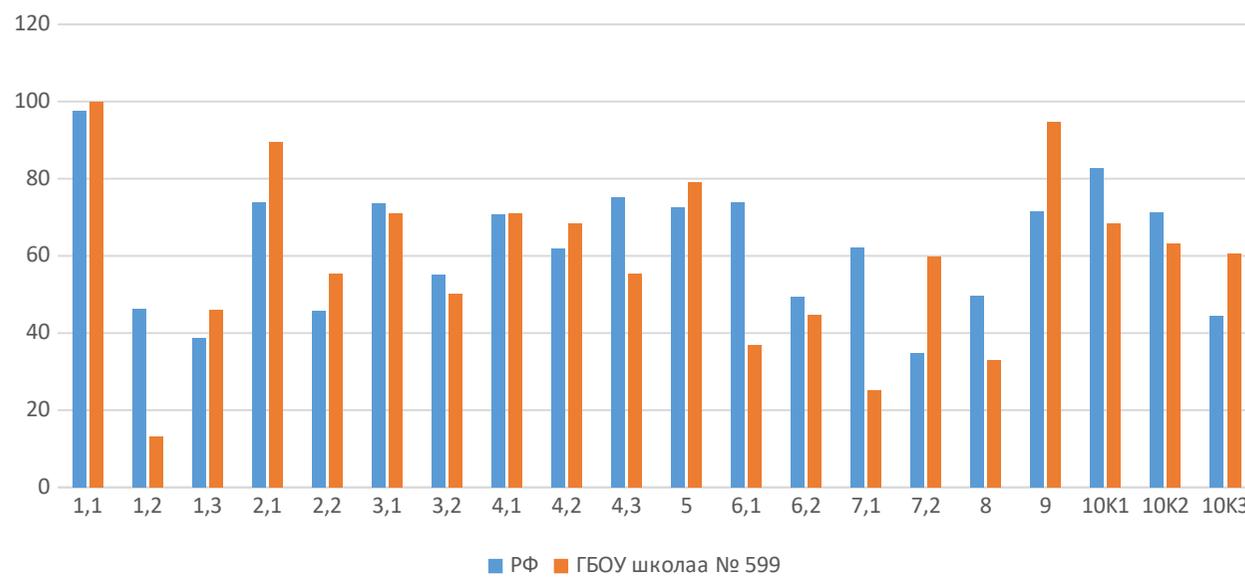
Цель выполнения ВПР:

- получение возможности оценивания результатов обучающихся по единым критериям
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Статистика по отметкам



Выполнение заданий



Достигнуты планируемые результаты в соответствии с ПООП ООО:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
6. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
7. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Рекомендации по развитию УУД

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**по истории в 6-х классах (по материалам 5 класса) ГБОУ школы №600
Приморского р-на г. Санкт-Петербурга**

Дата проведения: 19.09.2022

Цель: осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС; выявление уровня подготовки и оценки уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6-х классов.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Выполняли работу 128 учащихся 6-х классов.

Работа содержала 7 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Достижение планируемых результатов

1 задание. Работа с изобразительными историческими источниками.

Цель: выявить умение устанавливать соответствие между темами и иллюстрациями (к каждой теме подобрать по одной иллюстрации).

Цифры располагают в порядке, соответствующем буквам.

Средний % выполнения по школе – 59,38. Этот показатель немного ниже средних результатов по Приморскому р-ну (72,56%) и Санкт-Петербургу (73,09%).

2 задание. Смысловое чтение.

Цель: Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

В ответе пишут букву, которой обозначена эта тема.

Средний % выполнения по школе – 83,59%. Этот показатель выше средних результатов по Приморскому р-ну (73,98%) и Санкт-Петербургу (77,04%).

Выбирается одна тема из перечня, а затем выполняются задания 3–6, только по выбранной обучающимся теме.

3 задание. Объяснение смысла основных хронологических понятий, терминов.

Цель: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Средний % выполнения по школе – 36,98%. Этот показатель ниже средних показателей по Приморскому р-ну (55,79%) и Санкт-Петербургу (56,38%).

4 задание. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Цель: выявить знания детей о событиях древней истории (явлениях, процессах).

Используя знания по истории, пишут о событии (явлении, процессе), которое относится к выбранной учеником теме.

Средний % выполнения по школе – 51,56%. Этот показатель выше средних результатов по Приморскому р-ну (45,64%) и Санкт-Петербургу (46,58%).

5 задание. Использование исторической карты как источника информации.

Цель: выявить умения находить древнейшие государства (в соответствии с выбранной темой) на исторической карте, работать с контурной картой, опираясь на знания по географии.

Показывают штриховкой на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной теме.

Средний % выполнения по школе – 43,75%. Этот показатель ниже средних результатов по Приморскому р-ну (52,52%) и Санкт-Петербургу (54,62%).

6 задание. Описание условий существования и образа жизни людей в древности.

Цель: выявить умения объяснять, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны (выбранной учеником), используя знания исторических фактов.

Средний % выполнения по школе – 25,39%. Этот показатель примерно одинаков с результатами по Приморскому р-ну (26,03%) и Санкт-Петербургу.

7 задание. Реализация историко-культурологического подхода.

Цель: выявить знания обучающихся важнейших событий истории своего региона и исторических деятелей — земляков, жизнь которых была связана с нашим регионом.

Средний % выполнения по школе – 36,98%. Этот показатель ниже результатов по Приморскому р-ну (49,11%) и Санкт-Петербургу (52,53%).

СОУ выполненной работы составил 68%, качество – 73% при 100% успеваемости. Средний балл 3,5.

Обучающиеся показали уровень владения учебным материалом в соответствии с программными требованиями и ФГОС.

Статистика по	ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				отметкам
			«2»	«3»	«4»	«5»	
	Г. Санкт - Петербург	46073	7,05	36,29	40,16	16,74	
	Приморский р-н	5350	9,41	37,55	38,67	16,08	
	ГБОУ школа №600	128	6,25	50	36,72	7,03	

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7
Г. Санкт - Петербург	46073	0,6	1,3	2,1	3	8,6	9	9,3	9,3	13
Приморский р-н	5350	1	1,5	2,8	4	7,5	9,3	10,4	9,7	13
ГБОУ школа №600	128	1,6	2,3	1,6	0,8	24,2	9,4	9,4	7	18,8

В результате проведенных работ *по оцениванию достижений планируемых результатов* в соответствии с ООП ООО и ФГОС обучающихся пятых классов ГБОУ школы №600 по истории сделан **вывод: проверяемые требования (умения) соответствуют ФГОС.**

На высоком уровне обучающиеся показали:

- ✓ умение работать с историческими документами, определять, к какой из данных тем он относится;
- ✓ умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

На среднем уровне обучающиеся показали

- ✓ умение устанавливать соответствие между темами и иллюстрациями;
- ✓ умение выбирать слово из списка терминов и понятий древней истории, относящееся к выбранной теме;
- ✓ знание лексического значения исторической терминологии;
- ✓ знания событий древней истории.

На уровне ниже среднего обучающиеся показали

- ✓ умение объяснять, зависимость занятий жителей страны от природно-климатических условий (на основе использования знаний исторических фактов);
- ✓ Использование исторической карты как источника информации.

Предлагается более тщательно отрабатывать материал

- ✓ по соотнесению фактов и явлений, установлению причинно-следственных связей, выявлению общего, выход на закономерности;
- ✓ по формированию и развитию исторического мышления у учащихся;
- ✓ на занятиях внеурочной деятельности по курсу «Санкт - Петербург – наследник мировых цивилизаций» формировать знания обучающихся по истории родного края и вкладе наших земляков в развитие региона, страны и мира в целом.

**Анализ всероссийской проверочной работы
по истории в 7-х классах (по материалам 6 класса) ГБОУ школы №600
Приморского р-на г. Санкт-Петербурга**

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», а также графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы, утвержденному распоряжением Рособнадзора от 30.08.2016 № 2322-05, проведены проверочные работы для обучающихся 5-х классов

Цель: выявление уровня подготовки и оценки уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7-х классов.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Выполняли работу 27 учащихся 7-х классов.

Работа содержала 8 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Максимальный балл выполнения всех заданий – 16.

Дата проведения: 19.09.2022

Достижение планируемых результатов

1 задание. Работа с изобразительными историческими источниками.

Цель: выявить умение устанавливать соответствие между темами и иллюстрациями (к каждой теме подобрать по одной иллюстрации).

Цифры располагают в порядке, соответствующем буквам.

Средний % выполнения по школе – 44,44. Этот показатель немного **ниже** средних результатов по Приморскому р-ну (55,94) и Санкт-Петербургу (54,78)

2 задание. Смысловое чтение.

Цель: Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

В ответе пишут букву, которой обозначена эта тема.

Средний % выполнения по школе – 77,78%.(Чуть ниже, чем в прошлом учебном году). Этот показатель **выше** средних результатов по Приморскому р-ну (74,95%) и Санкт-Петербургу (73,62%).

Выбирается одна тема из перечня, а затем выполняются задания 3—6, только по выбранной обучающимся теме.

3 задание. Объяснение смысла основных хронологических понятий, терминов.

Цель: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Средний % выполнения по школе – 38,27%. Этот показатель немного **ниже** средних показателей по Приморскому р-ну (49,03%) и Санкт-Петербургу (49,46%).

4 задание. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Цель: выявить знания детей о событиях средневековой истории (явлениях, процессах).

Используя знания по истории, пишут о событии (явлении, процессе), которое относится к выбранной учеником теме.

Средний % выполнения по школе – 33,33%. Этот показатель **выше** средних результатов по Приморскому р-ну (31,25%) и Санкт-Петербургу (31,46%).

5 задание. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние веки, крупнейшие передвижения людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Цель: выявить умения находить древнейшие государства (в соответствии с выбранной темой) на исторической карте, работать с контурной картой, опираясь на знания по географии.

Показывают штриховкой на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной теме.

Средний % выполнения по школе – 85,19%. Этот показатель намного **выше** средних результатов по Приморскому р-ну (56,92%) и Санкт-Петербургу (52,66%).

6 задание. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Цель: выявить умения сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Средний % выполнения по школе – 25,39%. Этот показатель примерно **одинаков** с результатами по Приморскому р-ну (26,03%) и Санкт-Петербургу.

7 задание. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Средний % выполнения по школе – 62,96%. Этот показатель **выше** результатов по Приморскому р-ну (53,06%) и Санкт-Петербургу (52,41%).

8 задание. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Цель: выявление знаний в рамках регионального компонента, связанных с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945г.

Средний % выполнения по школе – 48,15%. Этот показатель **ниже** результатов по Приморскому р-ну (59,25%) и Санкт-Петербургу (56,15%).

СОУ выполненной работы составил 55%, качество – 73%. Средний балл 3,7.

Обучающиеся показали уровень владения учебным материалом в соответствии с программными требованиями и ФГОС.

Статистика по отметкам

Кол-во	Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8
	Г. Санкт - Петербург	603	21477	0,2	0,8	2	2,8	7,4	9,1	9,3	10	9,7
	Приморский р-н	56	2451	0,2	0,9	2	3	6,2	8	7,9	9,4	10,5
	ГБОУ школа №600		27	0	3,7	0	3,7	3,7	14,8	7,4	11,1	11,1

В результате проведенных работ по оцениванию достижений планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС обучающихся седьмых классов ГБОУ школы №600 по истории сделан **вывод: проверяемые требования (умения) соответствуют ФГОС.**

На высоком уровне обучающиеся показали:

- ✓ осуществлять смысловое чтение исторического документа, определять, к какой из данных тем он относится;
- ✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- ✓ Использование исторической карты как источника информации.

На среднем уровне обучающиеся показали

- ✓ умения сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности устанавливать соответствие между темами и иллюстрациями;
- ✓ знание лексического значения исторической терминологии;

На уровне ниже среднего обучающиеся показали

- ✓ знания в рамках регионального компонента, связанных с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945г.

Предлагается более тщательно отрабатывать материал

- ✓ по формированию и развитию исторического мышления у учащихся;

- ✓ на занятиях внеурочной деятельности по курсу «Санкт - Петербург – наследник мировых цивилизаций» и в рамках предмета «История» формировать знания обучающихся по истории родного края и вкладе наших земляков в развитие региона, страны и мира в целом.

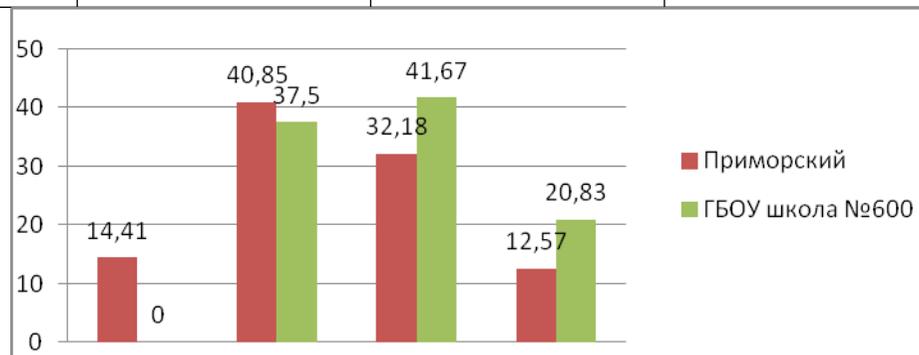
**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по биологии в 7-х классах (по материалам 6 класса) ГБОУ школы №600
Приморского р-на г. Санкт-Петербурга**

Дата проведения: 19.09.2022

Цель: осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС; выявление уровня подготовки и оценки уровня общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 7-х классов. ВПР разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Выполняли работу 24 учащихся 7г класса.

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	10,79	45,41	33,14	10,66
Приморский	14,41	40,85	32,18	12,57
ГБОУ школа №600	0	37,5	41,67	20,83



СОУ выполненной работы составил 68%, качество – 73% при 100% успеваемости. Средний балл 3,5.

Обучающиеся показали уровень владения учебным материалом в соответствии с программными требованиями и ФГОС.

Достижение планируемых результатов

На высоком уровне обучающиеся показали:

- Классифицировать организмы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации одноклеточных и многоклеточных организмов.
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

На уровне ниже среднего обучающиеся показали

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации растений, грибов и бактерий.
- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Предлагается более тщательно обрабатывать материал

- по соотнесению фактов и явлений, установлению причинно-следственных связей, выявлению общего, выход на закономерности;
- по формированию и развитию современных естественнонаучных представлений о картине мира

В результате проведенных работ *по оцениванию достижений планируемых результатов* в соответствии с ООП ООО и ФГОС обучающихся седьмых классов ГБОУ школы №600 по биологии сделан **вывод: проверяемые требования (умения) соответствуют ФГОС.**

Анализ всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах (по материалам 6 класса) ГБОУ школы №600 Приморского р-на г. Санкт-Петербурга

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», а также графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы, утвержденному распоряжением Рособнадзора от 30.08.2016 № 2322-05, проведены проверочные работы для обучающихся 7-х классов.

Цель: осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС; выявление уровня подготовки и оценки уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7-х классов.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Выполняли работу 21 учащихся 7-х классов.

Работа содержала 8 заданий.

Дата проведения: 19.09.2022

Достижение планируемых результатов

"1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин."

"1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов."

2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

"3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин"

"3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом"

4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

"5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни"

6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4	5
г. Санкт-Петербург		602	20114	12,45	41,68	37,76	8,11
Приморский		55	2281	13,42	37,7	39,94	8,94
ГБОУ школа № 600			44	0	22,73	50	27,27

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
г. Санкт-Петербург	602	20114	0,1	0,3	0,5	0,7	1,2	1,7	2,2	2,9	3	10,1	8,8	8,1	8	6,8	11,4	8,7	7,1	5,9	4,4	5,1	2,3	0,7
Приморский	55	2281	0,1	0,4	0,7	0,7	1,4	1,6	2,8	3,4	2,4	8,3	8,1	6,5	8,3	6,6	11,6	10,1	7,8	6,6	3,9	6	2,1	0,7
ГБОУ школа № 600		44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,5	4,5	0	6,8	6,8	9,1	6,8	11,4	13,6	9,1	11,4	13,6	2,3

Статистика выполнения заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
Макс балл			1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Вся выборка	2593	636879	81,11	49,12	64,05	73,5	68,82	76,16	74,65	58	70,65	67,94	71,25	60,94	54,01	32,49	40,15
г. Санкт-Петербург	602	20114	78,86	54,25	49,33	78,28	69,15	70,9	72,22	60,91	61,46	70,04	71,06	56,29	56,63	37,73	46,87
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2493	50,34	20,83	24,27	52,67	34,94	46,81	37,3	20,3	37,34	36,98	33,13	25,47	11,23	5,29	6,38
Ср.% вып. уч.		8345	74,4	43,85	44,48	74,43	62,94	67,39	67,06	50,94	58,67	64,23	65,1	50,29	39,44	21,34	27,73

гр.баллов 3																	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		7559	89,38	68,81	56,9	87,1	81,94	78,05	84,23	78,07	67,96	81,97	84,68	66,5	82,26	56,18	71,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1624	97,48	92,04	79,56	96,55	94,15	92,86	96,31	95,26	85,16	95,44	97,29	87,5	98,21	87,91	96,31
Приморский	55	2281	78,65	56,25	48,58	77,18	73,91	71,81	71,33	60,5	57,43	72,47	72,29	53,97	57,96	39,88	47,04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		306	49,67	19,61	20,26	50,65	41,83	47,06	35,62	22,22	32,35	41,01	31,05	17,65	10,46	6,21	5,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		860	73,02	46,12	43,37	72,62	69,19	67,56	66,05	48,84	52,79	67,73	66,98	45,7	41,63	22,91	27,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		911	89,13	70,03	55,1	86	84,63	78,92	83,32	76,07	64,11	82,49	85,29	67,4	80,68	56,93	68,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		204	99,02	92,32	83,82	96,81	94,12	95,1	93,63	97,55	84,8	94,85	98,53	83,33	96,57	85,78	93,63
ГБОУ школа № 600		44	95,45	62,88	93,18	69,32	90,91	97,73	100	90,91	100	65,91	95,45	90,91	79,55	53,03	47,73
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		10	80	26,67	80	55	80	90	100	90	100	40	80	70	30	16,67	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		22	100	65,15	95,45	63,64	90,91	100	100	86,36	100	61,36	100	95,45	90,91	56,06	40,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		12	100	88,89	100	91,67	100	100	100	100	100	95,83	100	100	100	77,78	91,67

Сравнение отметок с отметками предыдущего периода

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10528	53,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8360	42,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	947	4,77
Всего	20021	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1251	55,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	921	40,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	86	3,81
Всего	2281	100
ГБОУ школа № 600		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	20,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,27
Всего	44	100

В результате проведенных работ по оцениванию достижений планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС обучающихся пятых классов ГБОУ школы №600 по обществознанию сделан **вывод: проверяемые требования (умения) соответствуют ФГОС.**

На высоком уровне обучающиеся показали:

- ✓ умение работать с документами по обществознанию, определять, к какой из данных тем он относится;
- ✓ умение проводить поиск.

На среднем уровне обучающиеся показали

- ✓ умение устанавливать соответствие между темами и иллюстрациями;
- ✓ умение выбирать слово из списка терминов и понятий, относящееся к выбранной теме;

Предлагается более тщательно отрабатывать материал

- ✓ По изучению традиций народов России;
- ✓ Подробнее изучать новые термины;
- ✓ по формированию и развитию гражданских позиции и мышления у учащихся;

Анализ всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8-х классах (по материалам 7 класса) ГБОУ школы №600 Приморского р-на г. Санкт-Петербурга

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», а также графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы, утвержденному распоряжением Рособрнадзора от 30.08.2016 № 2322-05, проведены проверочные работы для обучающихся 7-х классов.

Цель: осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС; выявление уровня подготовки и оценки уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 8-х классов.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Выполняли работу 45 учащихся 8-х классов.

Работа содержала 10 заданий.

Дата проведения: 19.09.2022

Достижение планируемых результатов

LINK Excel.Sheet.8 "C:\\Users\\Елена\\2022-2023\\ВПР Обществознание 8 класс 2022 год.xls" "ОБ 8 Достижение планируемых рез!R10C1:R24C1" \\a \\f 4 \\h * MERGEFORMATX1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

1.2. 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

3. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

5. 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

6.1. 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

6.2. 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

7. 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8. 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Выполнять несложные практические задания

9.1. 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

9.2. 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

10.1. 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

10.2. 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

10.3. 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	506	12609	9,9	46,03	34,37	9,7
Приморский	50	1521	11,7	45,63	33,86	8,81
ГБОУ школа № 600		45	11,11	64,44	24,44	0

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
г. Санкт-Петербург	506	12609	0,1	0,3	0,5	0,8	1,2	1,9	2,4	2,8	8,2	8,2	8,2	7,7	7,2	6,6	10,2	8,1	6,2	5,3	4,4	4,6	2,9	1,6	0,6
Приморский	50	1521	0,1	0,4	0,7	1,1	1,4	2,6	2,6	2,8	8	8	8,4	8,5	6,4	6,4	10	9,3	6,7	4,3	3,6	3,9	3	1,5	0,4
ГБОУ школа № 600		45	0	0	6,7	2,2	0	0	2,2	0	26,7	4,4	13,3	8,9	4,4	6,7	20	0	2,2	2,2	0	0	0	0	0

Статистика выполнения заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3
Макс балл			1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
Вся выборка	2049 3	405972	77,18	48,52	63,67	54,03	75,71	82,15	74,14	60,16	59,92	68,99	71,09	47,87	47,09	27,22	34,42
г. Санкт-Петербург	506	12609	72,88	55,61	52,49	59,91	70,85	80,97	71,28	64,11	64,42	64,69	71,47	50,64	51,32	32,82	40,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1244	42,93	18,7	26,21	21,66	48,63	56,27	37,14	24,04	30,79	35,53	39,63	14,39	8,36	3	3,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		5784	66,67	45,46	46,97	50,35	67	78,63	65,25	55,43	57,47	60,74	65,84	39,27	32,19	16,02	20,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		4318	83,65	70,03	60,07	74,71	77,47	87,68	82,82	79,13	76,25	72,09	81,73	65,6	76,59	49,63	63,66

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1219	94,75	90,07	78,67	91,92	88,76	94,09	93,68	93,27	90,85	86,96	94,91	88,72	97,29	84,09	94,5
Приморский	50	1521	69,1	55,36	47,14	61,11	70,02	78,57	69,43	66,14	66,01	58,78	67,92	50,13	50,03	31,23	38,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		178	38,76	18,91	24,72	26,4	46,63	53,37	31,46	27,53	30,34	29,78	33,15	15,45	5,62	3,37	1,12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		694	63,4	44,38	40,78	50,79	67,72	78,1	65,27	60,81	59,01	53,89	63,26	41,28	35,73	17	21,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		515	80,19	73,01	55,53	78,45	77,86	84,66	81,55	79,81	80,49	68,16	79,42	64,37	73,2	46,6	61,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		134	96,27	92,79	77,61	94,03	82,84	91,04	94,78	92,54	94,03	86,57	94,03	87,31	94,03	82,84	94,03
ГБОУ школа № 600		45	57,78	43,7	15,56	30	80	95,56	55,56	55,56	60	64,44	77,78	44,44	44,44	10,37	33,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		5	40	6,67	0	0	20	80	20	0	20	20	40	10	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		29	55,17	37,93	17,24	25,86	89,66	96,55	51,72	58,62	58,62	65,52	82,76	43,1	37,93	6,9	24,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		11	72,73	75,76	18,18	54,55	81,82	100	81,82	72,73	81,82	81,82	81,82	63,64	81,82	24,24	72,73
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнение отметок с отметками предыдущего периода

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6013	48,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5766	46,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	687	5,51
Всего	12565	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	802	53,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	614	40,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	88	5,85
Всего	1521	100
ГБОУ школа № 600		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	53,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,22
Всего	45	100

В результате проведенных работ по оцениванию достижений планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС обучающихся пятых классов ГБОУ школы №600 по обществознанию сделан **вывод: проверяемые требования (умения) соответствуют ФГОС.**

На высоком уровне обучающиеся показали:

- ✓ умение работать с документами по обществознанию, определять, к какой из данных тем он относится;
- ✓ умение проводить поиск.

На среднем уровне обучающиеся показали

- ✓ умение устанавливать соответствие между темами и иллюстрациями;
- ✓ умение выбирать слово из списка терминов и понятий, относящееся к выбранной теме;

Предлагается более тщательно отрабатывать материал

- ✓ По изучению экономических вопросов;
- ✓ Подробнее изучать новые термины;
- ✓ по формированию и развитию гражданских позиции и мышления у учащихся;

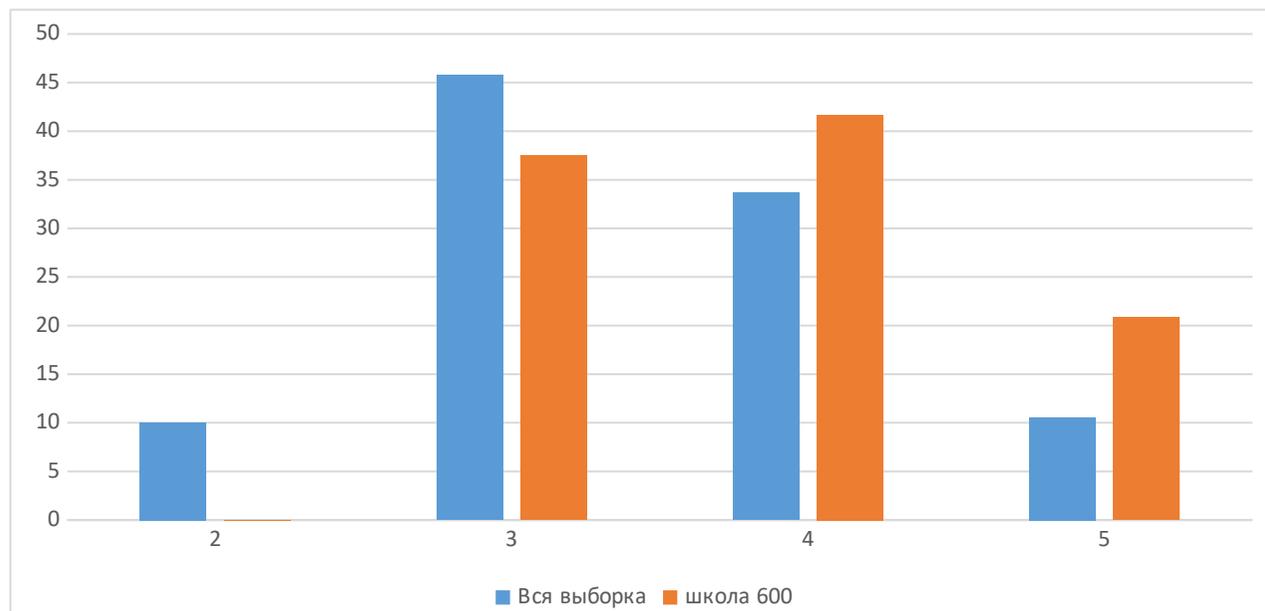
Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классах по программе 7 класса в 2022 учебном году

Дата: 19.09.2022

Цель выполнения ВПР:

- получение возможности оценивания результатов обучающихся по единым критериям
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Сравнение оценок ОО и выборки по всей России.



Статистика по отметкам

отметки	2	3	4	5
Вся выборка	10,05	45,74	33,68	10,54
г. Санкт-Петербург	10,79	45,41	33,14	10,66
Приморский	14,41	40,85	32,18	12,57
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга	0	37,5	41,67	20,83

Общая гистограмма отметок





Достигнуты планируемые результаты в соответствии с ПООП ООО:

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение
3. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение
4. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
5. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
6. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
7. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифици-

ровать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Смысловое чтение

8. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Рекомендации по развитию УУД

1. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия
2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8г классе

(за курс 7 класса) в 2022 году

Учитель: Гаврилова С.А.

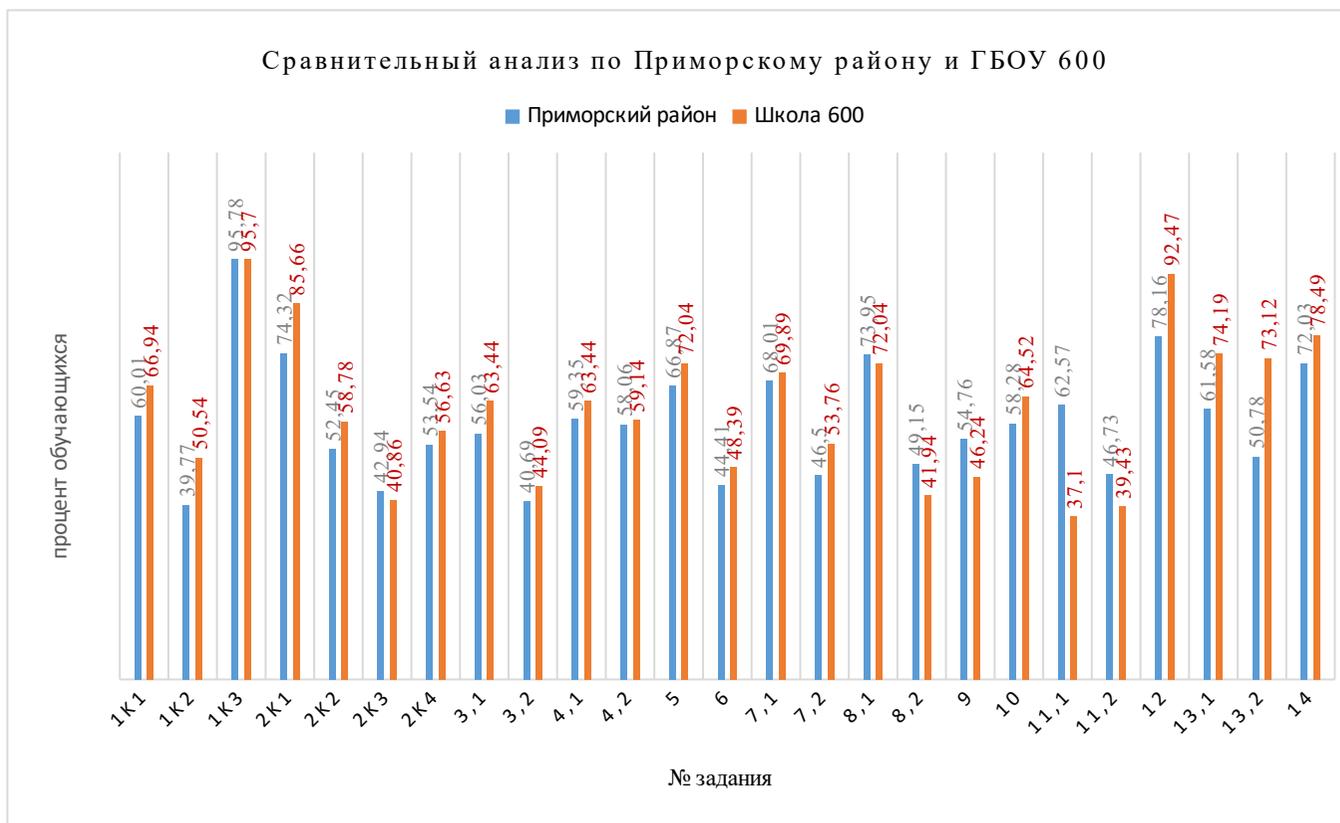
Предмет: Русский язык

Количество учащихся: 27

Дата: 22.09.2022г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов, в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 14 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. На выполнение работы отводилось 90 минут.



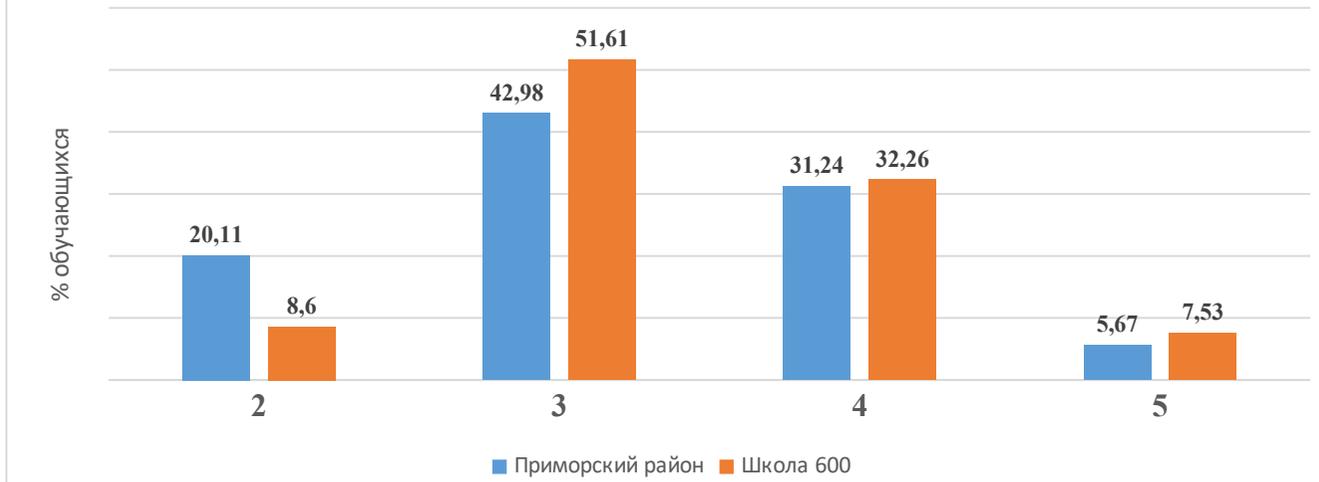
Выполнение заданий в сравнении

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы - 47. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

5	4	3	2
42-47	32-41	22-31	0-21

Статистика по отметкам



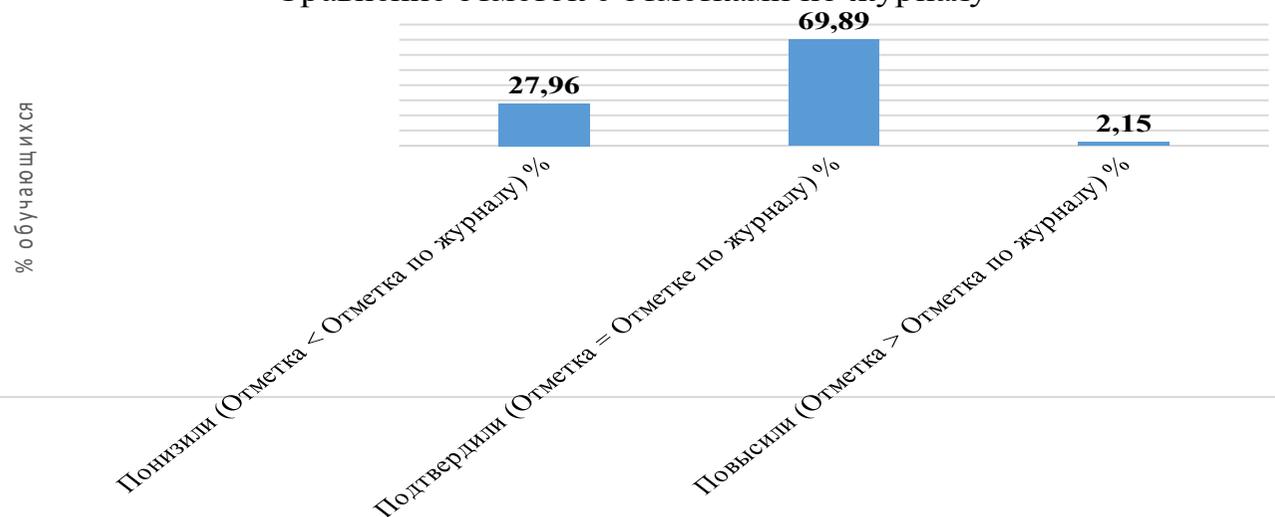
ВПР по русскому языку выполняли 93 обучающихся. На «отлично» справились 7,53% обучающихся, на «хорошо» справились 32,26%, на «удовлетворительно» справились – 51,61% обучающихся, на «неудовлетворительно» – 8,6% от общего числа обучающихся. Полученные результаты свидетельствуют о том, что с работой справились 94,1% обучающихся, из них хорошие и отличные результаты показали 39,79% восьмиклассников.

ВПР по русскому языку выполняли 27 обучающихся 8г класса (за курс 7 класса). На «отлично» справились - 0 обучающихся – 0% от общего числа обучающихся, на «хорошо» справились 10 обучающихся – 37,15%, на «удовлетворительно» справились 13 обучающихся – 48,17% от общего числа обучающихся, на «неудовлетворительно» - 4 обучающихся – 14,67% от общего числа обучающихся. Таким образом, качество знаний составило 37,04%, успеваемость – 85,19%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что с работой справились 85,32% обучающихся, из них хорошие и отличные результаты показали 37,15% обучающихся 8г класса.

Статистика по отметкам (8г класс за курс 7 класса)



Сравнение отметок с отметками по журналу



Количество обучающихся, понизивших свою отметку, составило 26 человек - 27,96% от общего количества обучающихся 8-х классов, подтвердили отметку 65 человека - 69,89% обучающихся, повысили 2 человека – 2,15%. Такие данные позволяют понять, что отметки учащимся за промежуточную аттестацию выставлены не совсем объективно.

Сравнение отметок с отметками по журналу

8г класс ГБОУ школы 600		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,12%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	88,88%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%

Количество обучающихся, понизивших свою отметку, составило 3 человека - 11,12% от общего количества обучающихся 8г класса, подтвердили отметку 24 человека - 88,88% обучающихся, повысили 0 человек - 0%. Такие данные позволяют понять, что отметки учащимся за промежуточную аттестацию выставлены объективно.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Предмет: Русский язык

Дата: 22.09.2022



Что получилось из планируемых результатов:

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.
3. Распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
4. Проводить орфоэпический анализ слова, правильно ставить ударения в словах.
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, осуществлять речевой самоконтроль.
6. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.
7. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Что не получилось из планируемых результатов:

1. Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
2. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

3. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

5. Проводить морфологический и синтаксический анализ слова.

Рекомендации по развитию УУД:

Использовать результаты ВПР, чтобы выявить проблемы в обучении, спланировать повторение тем, по которым у учащихся допущены типичные ошибки, выстроить образовательную траекторию ученика.

Обратить особое внимание на владение обучающимися навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; практическое применение лингвистических знаний. (См. 11.1; 11.2 в гистограмме) на орфографическую и пунктуационную грамотность.

на умение обучающихся адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить синтаксический разбор предложения, отрабатывать навыки морфологического разбора слова (См. 2К2 и 2К3 в гистограмме)

Необходимо отрабатывать умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации.

Разрабатывать индивидуальные маршруты для слабоуспевающих и одарённых детей.

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классах по программе 8 класса в 2022 учебном году

Дата: 19.09.2022

Цель выполнения ВПР:

- получение возможности оценивания результатов обучающихся по единым критериям
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

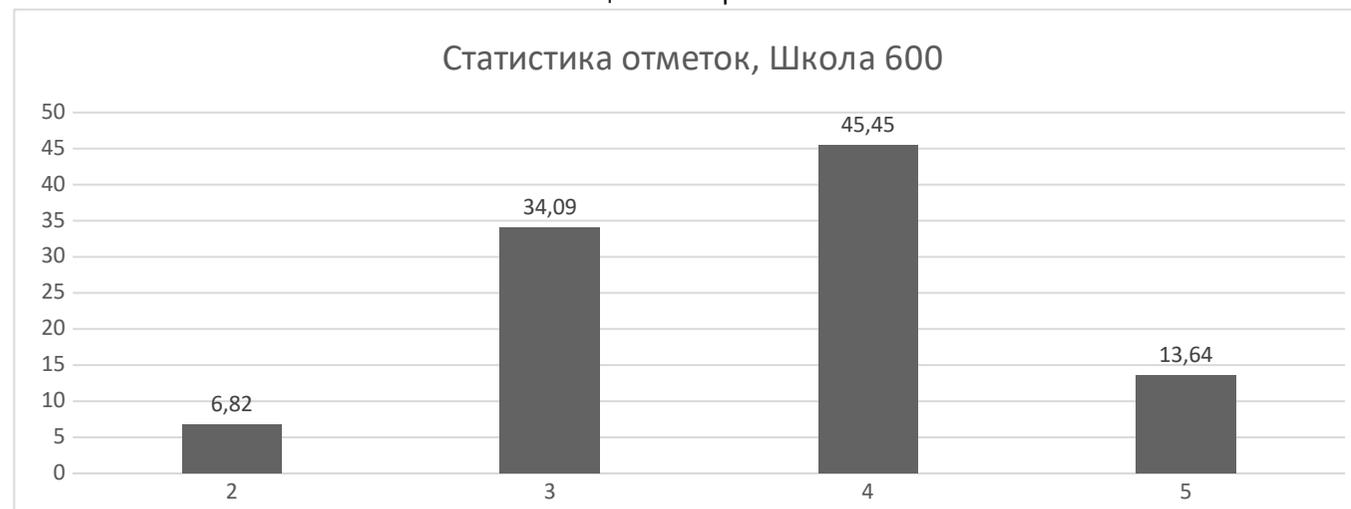
Сравнение оценок ОО и выборки по всей России.

Статистика по отметкам

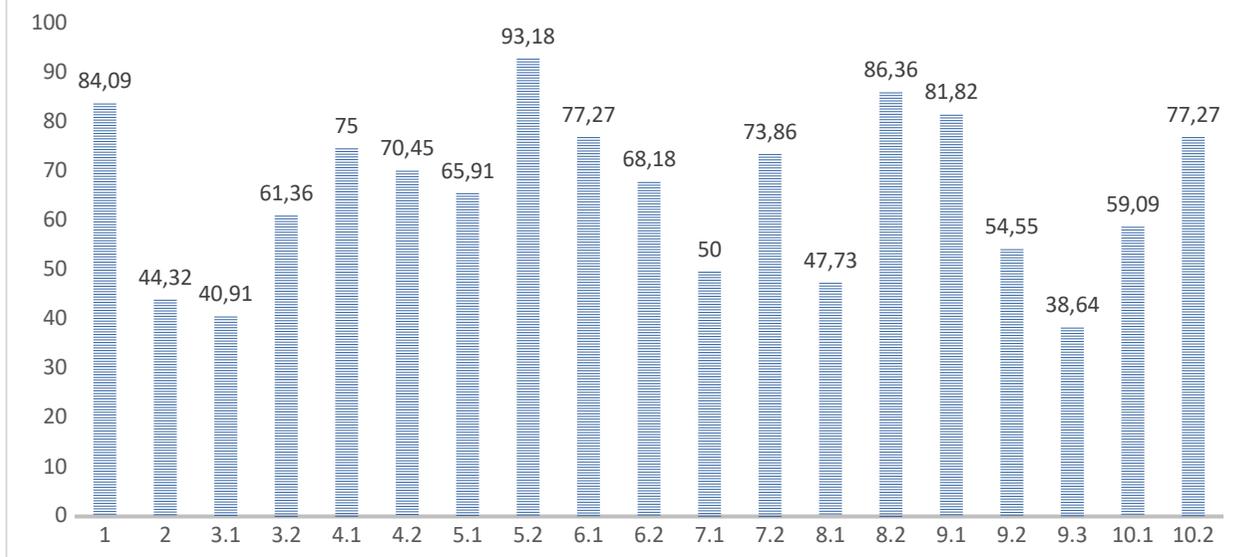
Максимальный первичный балл: 29

	2	3	4	5
Вся выборка	8,04	47,92	35,59	8,45
г. Санкт-Петербург	7,99	45,09	37,81	9,11
Приморский	7,15	43,08	40,7	9,06
Школа 600	6,82	34,09	45,45	13,64

Общая гистограмма отметок



Выполнение заданий в процентах, количество учеников



Достигнуты планируемые результаты в соответствии с ПООП ООО:

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки
2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
3. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
4. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
5. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
6. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

Рекомендации по развитию УУД

1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9в и 9г классах (за курс 8 класса) в 2022 году

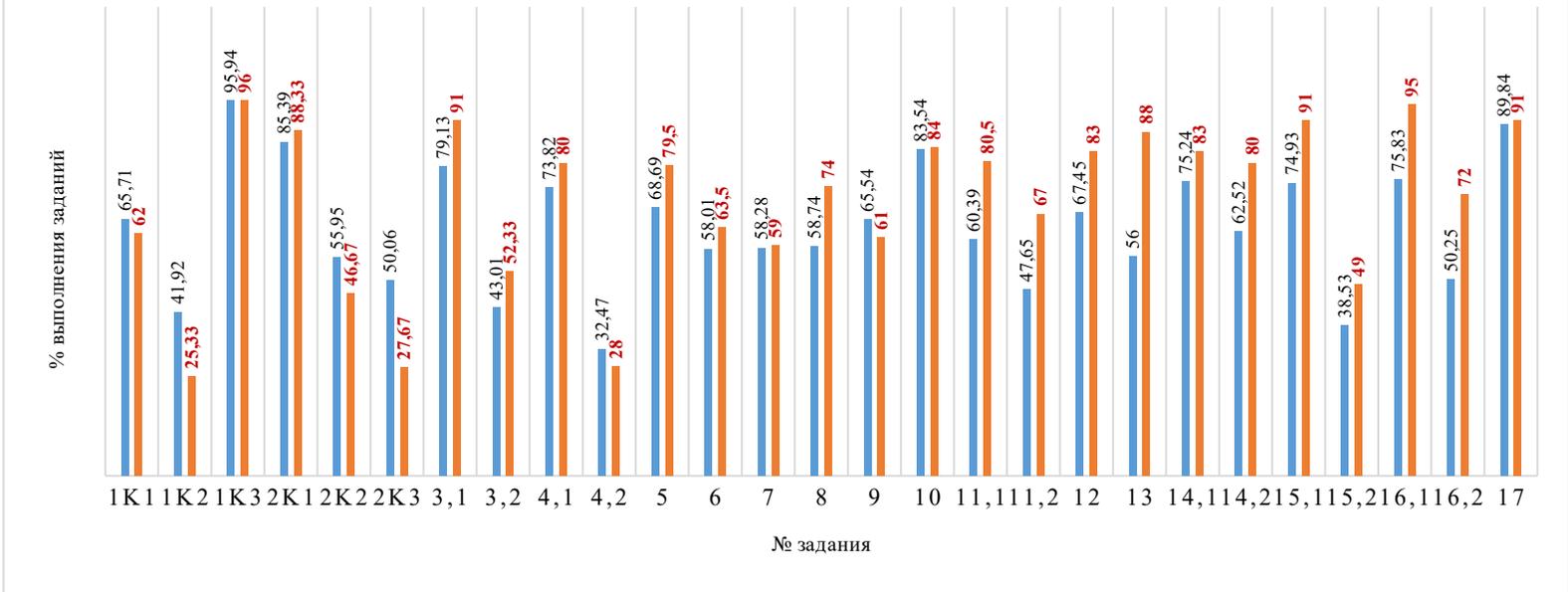
Учитель: Гаврилова С.А. Предмет: Русский язык Количество учащихся: 47

Дата: 24.10.2022г.

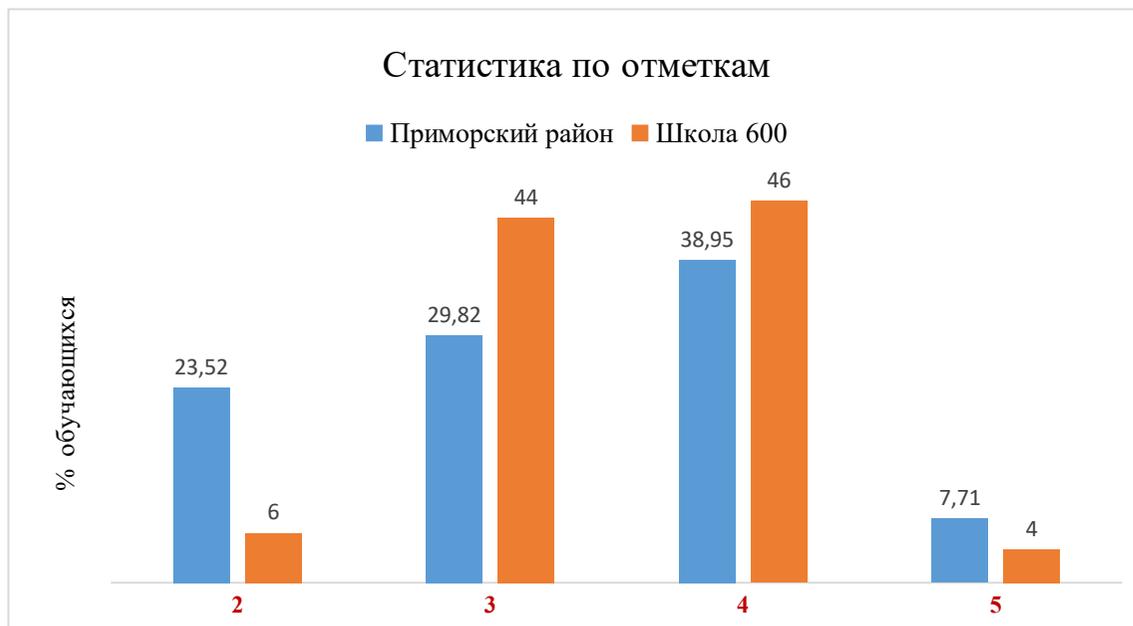
Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов, в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

ВПр по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 17 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Сравнительный анализ по Приморскому району и ГБОУ школы 600



Выполнение заданий в сравнении



Система оценивания выполнения всей работы

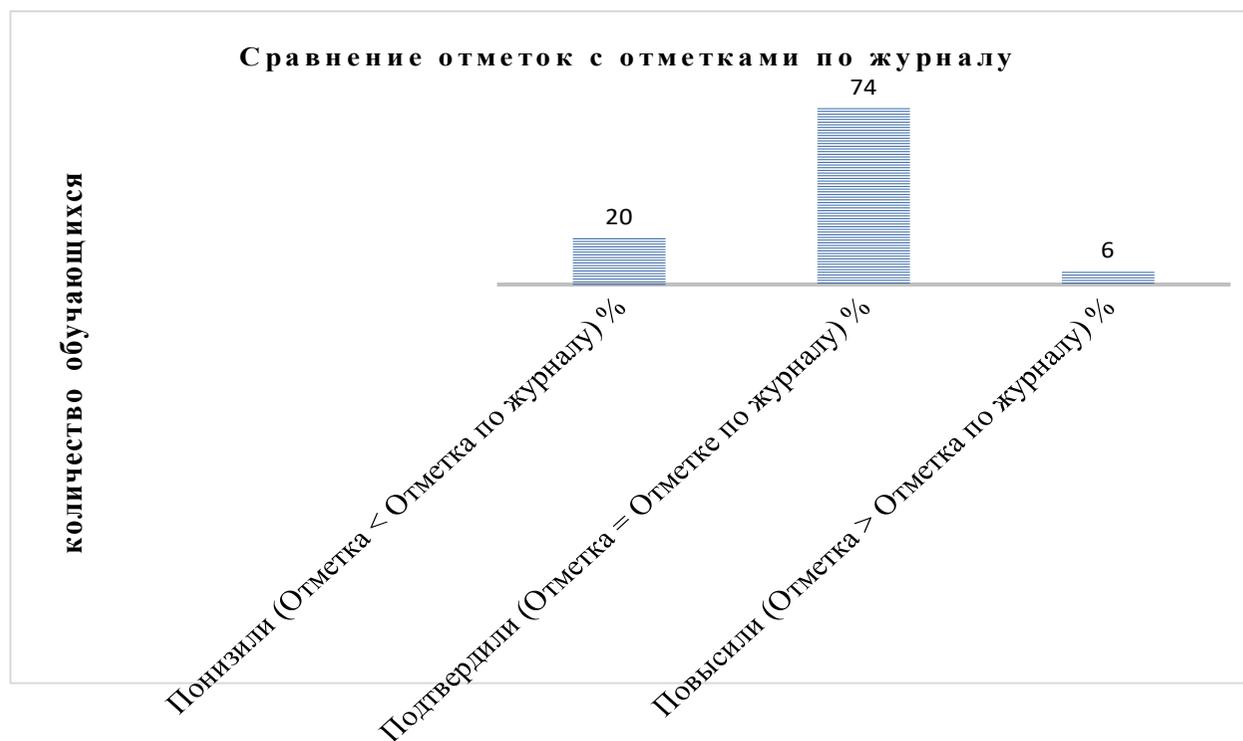
Максимальный балл за выполнение работы - 51. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

5	4	3	2
45-51	32-44	26-31	0-25

ВПР по русскому языку выполняли 100 обучающихся. На «отлично» справились 4 учащихся – 4% от общего числа обучающихся, на «хорошо» справились 46 учащихся – 46%, на «удовлетворительно» справились 44 ученика – 44% от общего числа обучающихся, на «неудовлетворительно» - 6 учащихся – 6% от общего числа обучающихся. Таким образом, качество знаний составило 50%, успеваемость – 94%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что с работой справились 94% обучающихся, из них хорошие и отличные результаты показали 50% девятиклассников.



ВПР по русскому языку выполняли 47 обучающихся 9в и 9г классов (за курс 8 класса). На «отлично» справился 1 обучающийся – 2,13% от общего числа обучающихся, на «хорошо» справились 23 обучающихся – 49,8%, на «удовлетворительно» справились 18 обучающихся – 38,2% от общего числа обучающихся, на «неудовлетворительно» - 5 обучающихся – 10,6% от общего числа обучающихся. Таким образом, качество знаний составило 51,06%, успеваемость – 89,36%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что с работой справились 87,23% обучающихся, из них хорошие и отличные результаты показали 51,06% обучающихся 9в и 9г классов.



Количество обучающихся, понизивших свою отметку, составило 20 человек - 20% от общего количества обучающихся в 9-х классах, подтвердили отметку 74 человека - 74% обучающихся, повысили 6 человек - 6%. Такие данные позволяют понять, что отметки учащимся за промежуточную аттестацию выставлены объективно.

Сравнение отметок с отметками по журналу

9в и 9г классы ГБОУ школы 600		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	10,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	78,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10,62

Количество обучающихся, понизивших свою отметку, составило 5 человек - 10,62% от общего количества обучающихся в 9в и 9г классах, подтвердили отметку 37 человек - 78,76% обучающихся, повысили 5 человек - 10,62%. Такие данные позволяют понять, что отметки учащимся за промежуточную аттестацию выставлены объективно.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Предмет: Русский язык

Дата: 19.09.2022

Что получилось из планируемых результатов:

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Проводить морфемный и морфологический анализ слов
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
5. Проводить орфоэпический анализ слова, правильно ставить ударения в словах.
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, осуществлять речевой самоконтроль.
7. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.



8. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)
9. Находить в предложении грамматическую основу. Определять тип односоставного предложения.
10. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

11 Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

12. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Что не получилось из планируемых результатов:

1.Опирались на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

3.Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

5. Проводить морфологический и синтаксический анализ слова.

Рекомендации по развитию УУД:

- Использовать результаты ВПР, чтобы выявить проблемы в обучении, спланировать повторение тем, по которым у учащихся допущены типичные ошибки, выстроить образовательную траекторию ученика.

- Обратить особое внимание на владение обучающимися навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; практическое применение лингвистических знаний.(См 7.7;8.8 в гистограмме) на орфографическую и пунктуационную грамотность.

- на умение обучающихся адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить синтаксический разбор предложения, отрабатывать навыки морфологического разбора слова (См.2К2и2К3 в гистограмме)

- Необходимо отрабатывать умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации.

Разрабатывать индивидуальные маршруты для слабоуспевающих и одарённых детей.