

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 600  
с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 600 Приморского района Санкт-Петербурга)

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**по результатам всероссийской проверочной работы**  
**в 4-8 классах по русскому языку**  
**в 2022-2023 учебном году»**

Директор школы №600



О.А.Хорошева

Санкт-Петербург

2023

**Аналитическая справка по итогам  
Всероссийской проверочной работы по русскому языку  
в 4-х классах ГБОУ школы 600  
в 2022/2023 учебном году**

Учителя: Аникина М.В., Рецлова З.С., Комисина Н.С., Саввина Ю.В., Садыкова Т. А., Иванова А. В., Вараксина Т. А.

Предмет: русский язык

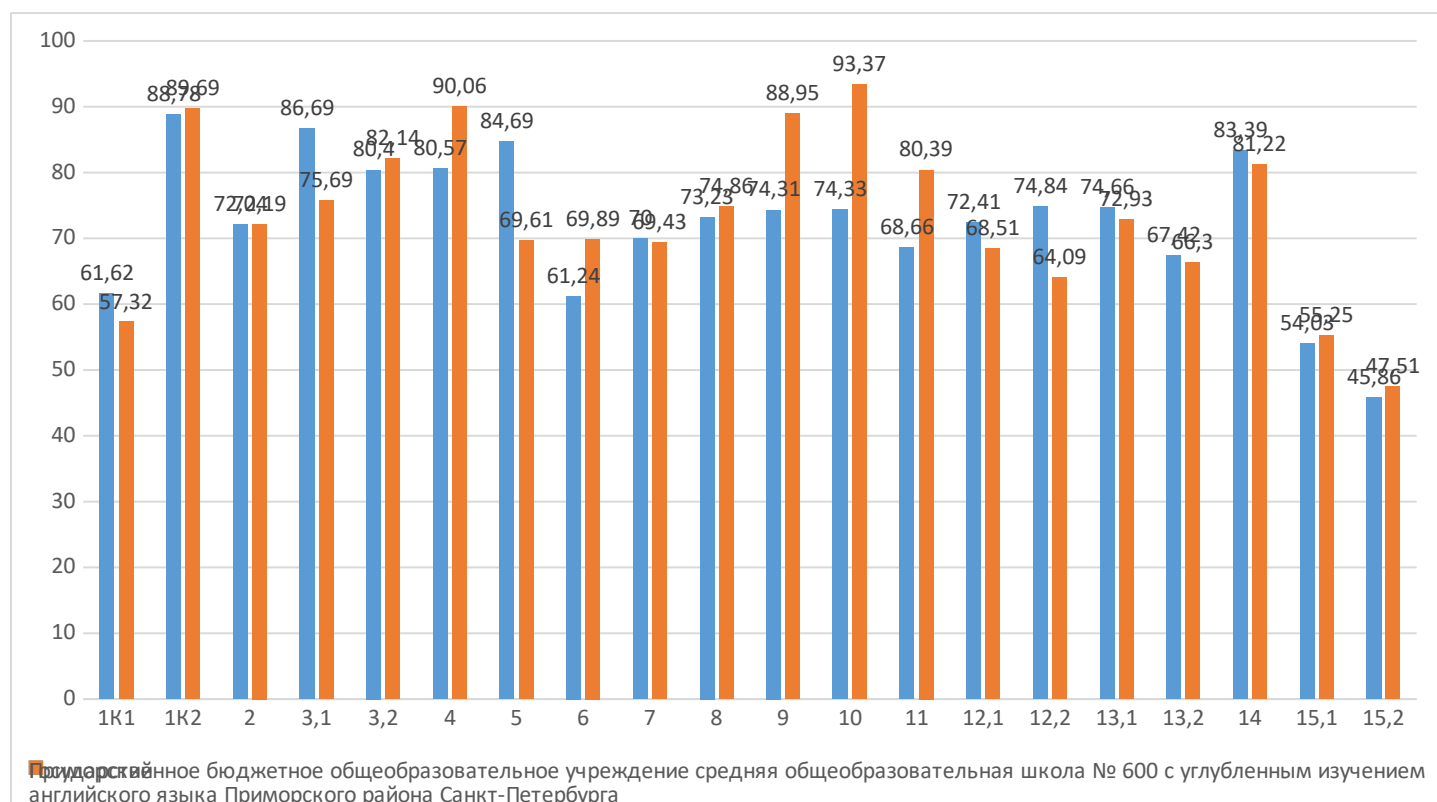
Количество учащихся, выполнявших работу: 181

Дата: 04.04.2023, 06.04.2023

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

ВПр по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 15 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. На выполнение работы отводилось 90 минут.

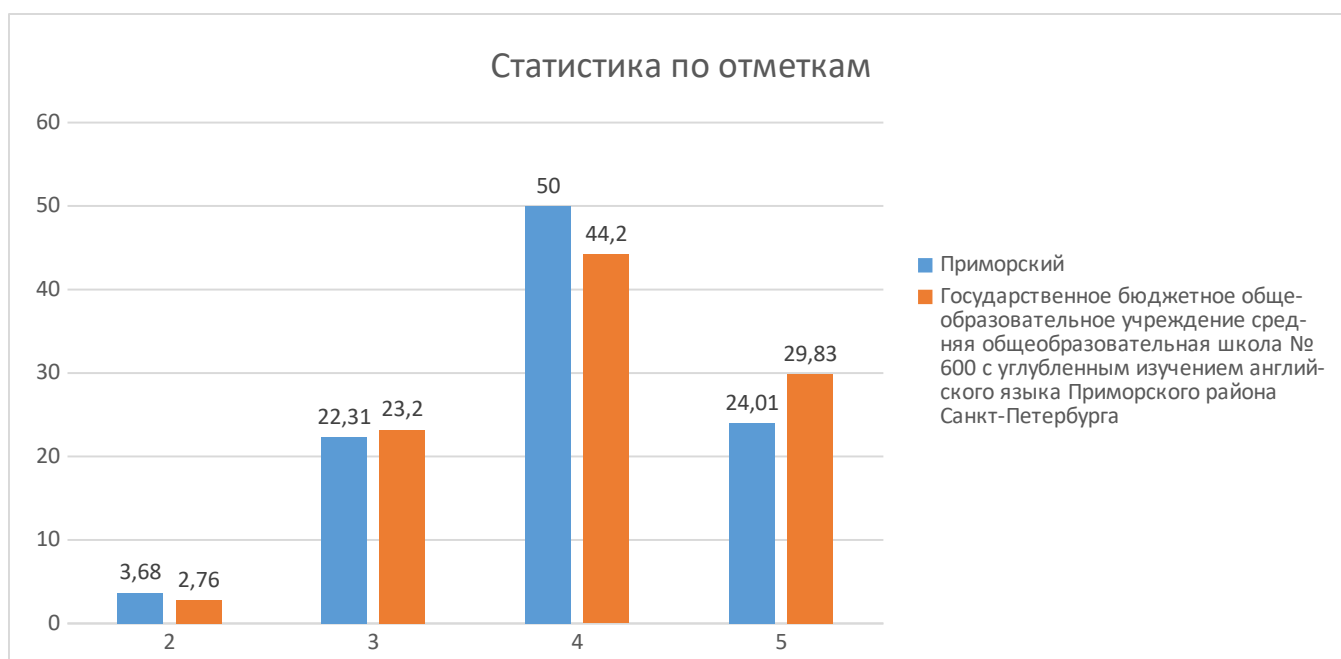
**Сравнительный анализ по Приморскому району и ГБОУ школы 600**



**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы - 38. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«5»	«4»	«3»	«2»
33-38 баллов	24-32	14-23	0-13



ВПР по русскому языку выполняли 181 обучающихся. На «отлично» справились 29,83% от общего числа обучающихся, на «хорошо» - 44,2% от количества выполнявших работу, на «удовлетворительно» - 23,2% от общего числа обучающихся, на «неудовлетворительно» - 2,76% от общего числа обучающихся.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с работой справилось большинство обучающихся, из них хорошие и отличные результаты показали большинство четвероклассников.

### Сравнение отметок, полученных за ВПР, с отметками по журналу

Клас с	Учитель	кол-во детей, писавших работу	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Аникина М.В.	28	4	14	10	0	67%	8	11	8	1	68,00%
4б	Рецлова З.С.	26	9	9	8	0	69,23%	11	8	7	0	73,00%
4в	Комисина Н.С.	28	8	16	4	0	85,70%	4	18	6	0	78,60%
4г	Саввина Ю.В.	24	4	9	11	0	54,17%	4	7	11	2	46,30%
4ж	Вараксина Т.А.	24	5	10	9	0	62,5	11	9	3	0	83
4д	Садыкова Т.А.	28	7	11	11	0	62	8	11	8	1	67
4е	Иванова А.В.	22	1	12	7	2	59,09	4	10	7	1	64

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 600 Приморского района Санкт-Петербурга	Обучающиеся	Проценты
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	5,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	136	75,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	35	19,34

Количество обучающихся, понизивших свою отметку, составило 5,52%, подтвердили отметку 75,14% обучающихся, повысили – 19,34%. Результаты ВПР в основном соответствуют уровню оценивания их знаний по русскому языку.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга
		4756 уч.	181 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	61,62	57,32
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	88,78	89,69

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	72,04	72,19
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	86,69	75,69
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	80,4	82,14
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	80,57	90,06
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	84,69	69,61
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	61,24	69,89
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	70	69,43
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	73,23	74,86
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	74,31	88,95
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	74,33	93,37
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	68,66	80,39
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к	1	72,41	68,51

которым они относятся			
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	74,84	64,09
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	74,66	72,93
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	67,42	66,3
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83,39	81,22
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	54,03	55,25
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	45,86	47,51



## Сравнение отметок по журналу.

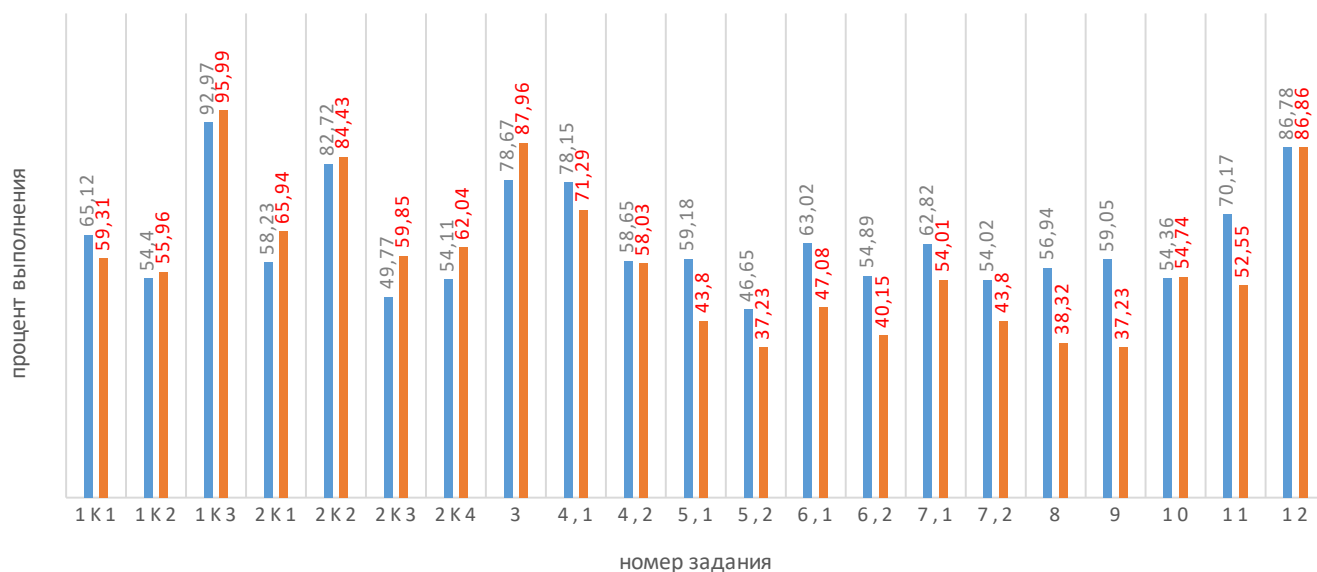
### Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах по русскому языку

	Учитель	кол-во детей, писавших работу	Итоги III четверти				Итоги ВПР				Качество	Качество				
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	знаний				
5а	Иванова Н.Л.	27	4	13	10	0	64,3%	6	8	12	1	29,4%				
5б	Хомулло Г.В.	29	4	14	10	1	62,00%	6	7	14	2	44,90%				
5в	Иванова Н.Л.	26	1	12	13	0	50%	4	9	10	3	24,30%				
5г	Колокольцев М.В.	28	4	13	13	0	56,67	4	9	14	1	46,43				
5д	Колокольцев М.В.	26	6	7	15	1	44,83	3	8	11	4	42,31				

Проблемы у пятиклассников возникли с пониманием текста и его анализом.

## Сравнительный анализ по приморскому району и гбоу школы 600

Приморский районное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга



### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы - 45. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:



«5»	«4»	«3»	«2»
39-45 баллов	29-38	18-28	0-17



ВПР по русскому языку выполняли 137 обучающихся. На «отлично» справились 23 ученика, что составило 16,79% от общего числа обучающихся, на «хорошо» - 42 ученика (30,66% от количества выполнявших работу), на «удовлетворительно» - 61 уч-ся (44,53% от общего числа обучающихся), на «неудовлетворительно» - 11 человек, что составило 8,03% от общего числа обучающихся.

Таким образом, качество знаний составило 47,45%, успеваемость – 91,07%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что с работой справилось большинство обучающихся, из них хорошие и отличные результаты показали 47,44% пятиклассников.

#### Сравнение отметок, полученных за ВПР, с отметками по журналу

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 600 Приморского района Санкт-Петербурга	Обучающиеся	Проценты
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	18,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	102	74,45

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	6,57
---	---	------

Количество обучающихся, понизивших свою отметку, составило 18,98%, подтвердили отметку 74,45% обучающихся, повысили – 6,57%. Результаты ВПР пятиклассников в основном соответствуют уровню оценивания их знаний по русскому языку.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга
		3449 уч.	137 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	65,12	59,31
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	54,4	55,96
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	92,97	95,99
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	3	58,23	65,94

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения			
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	82,72	84,43
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	49,77	59,85
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	54,11	62,04
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	78,67	87,96
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	78,15	71,29
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	58,65	58,03
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	2	59,18	43,8

лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)			
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	46,65	37,23
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	63,02	47,08
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	54,89	40,15
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	62,82	54,01
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	54,02	43,8
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих	2	56,94	38,32

эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний			
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	59,05	37,23
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	54,36	54,74
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	70,17	52,55
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими	1	86,78	86,86



4. Проводить орфоэпический, фонетический, морфемный, морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения.
5. Находить предложения с обращениями, с прямой речью, а также сложные; уметь строить схемы этих предложений.
6. Определять основную мысль текста; уметь точно отвечать на вопросы по содержанию текста.
7. Подбирать синонимы, антонимы к указанным словам.
8. Понимать лексическое значение слов в тексте.
9. Разбираться в типах речи: повествование, описание, рассуждение. Уметь их отличать.

#### **Что не получилось из планируемых результатов:**

1. Распознавать предложения с прямой речью, верно расставлять в них знаки препинания.
2. Строить схемы предложений с прямой речью.
3. Аргументировать постановку знаков препинания в сложном предложении.
4. Анализировать содержание текста, избегая речевых недочётов и грамматических ошибок.
5. Правильно определять лексическое значение слова.

#### **Что получилось из планируемых результатов:**

1. Списывать текст, с пропусками орфограмм и пиктограмм, избегая графических искажений слов.
2. Выполнять фонетический разбор слова.
3. Выполнять морфемный разбор слова.
4. Выполнять морфологический разбор прилагательного.
5. Выполнять синтаксический разбор простого предложения и распознавать части речи.
6. Проводить орфоэпический анализ слова, правильно ставить ударения в словах.
7. Находить предложения с обращением.
8. Уметь определять основную мысль текста.

#### **Рекомендации по развитию УУД:**

1. Использовать результаты ВПР, чтобы выявить проблемы в обучении, спланировать повторение тем, в которых обучающимися допущены типичные ошибки.
2. Обратит особое внимание на практическое применение лингвистических знаний, на орфографическую и пунктуационную грамотность.
3. Совершенствовать виды речевой деятельности (чтение, письмо), вести работу по предотвращению грамматических ошибок, используя комплексный анализ текста.
4. Разрабатывать индивидуальные маршруты для слабоуспевающих и одарённых детей.

### **Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 - х классах ГБОУ школы №600**

Количество учащихся: 125

Дата: 18.04. 2023г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 14 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. На выполнение работы отводилось 90 минут.

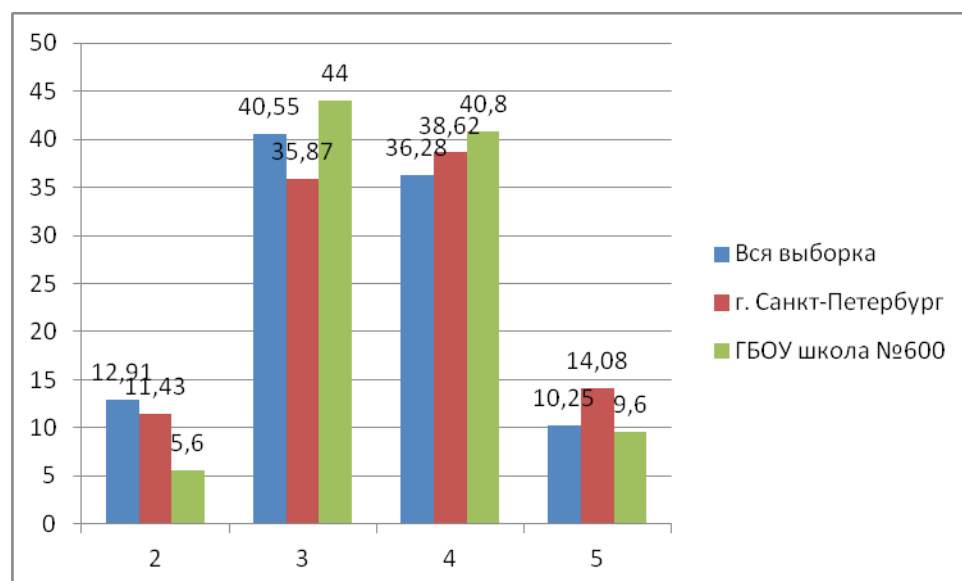
---

**Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах по русскому языку**

---

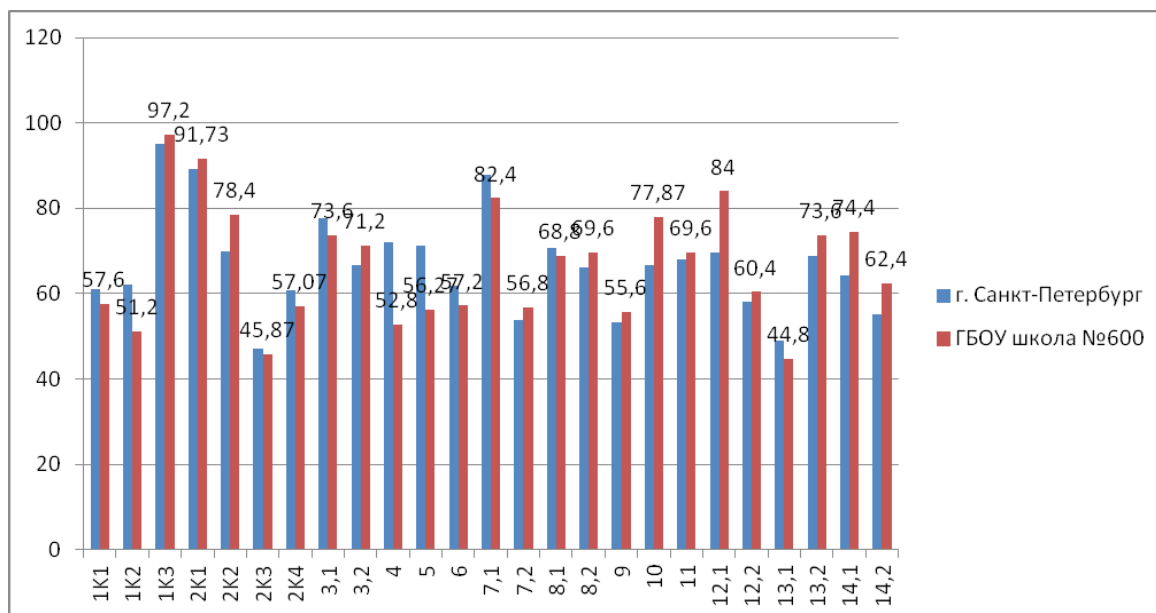
Учитель	кол-во детей, писавших работу	Итоги III четверти				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
ба Уварова С.Я.	21	3	11	7	0	60%	2	10	9	0	57,00%
б Пупанова А.Ю.	26	4	13	9	0	65,38	4	13	8	1	65,38
бв Пупанова А.Ю.	23	1	14	8	0	65,22	1	10	10	2	47,83
бг Сотуленко Т.И.	24	1	3	19	3	15	1	3	19	4	17
б д Сотуленко Т.И.	26	3	14	11	0	61	3	14	11	0	72

#### Результаты учащихся 6 - х классов по пятибалльной системе:



#### Выполнение заданий





ВПР 2021 Русский язык 6					
Достижение планируемых результатов	Макс балл	СП б	Приморский	600	РФ
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51				
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	61,01	59,93	57,6	58,84
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	62,03	61,09	51,2	63,01
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	89,14	89,79	91,73	88,16
2К1. Проводить морфемный и	3	87,0	87,57	88,1	87,12

словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		9		7	
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,9 3	67,79	78,4	63,94
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	47,1 3	47,78	45,8 7	45,71
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	60,7	59,71	57,0 7	60,08
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	77,7 7	77,29	73,6	76,04
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	66,7 2	64,62	71,2	64,5
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	71,9 2	72,93	52,8	73,1
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать	3	71,1 5	68,12	56,2 7	70,9

уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	61,9 7	58,33	57,2	59,05
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	87,7 4	87,08	82,4	82,85
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	53,9 1	51,91	56,8	53,26
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	70,6 5	70,87	68,8	65,45
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими	1	66,2 4	66,54	69,6	59,57

<p>основами;  опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>					
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	53,2 3	56,53	55,6	50,74
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).  Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	3	66,7 2	67,64	77,8 7	60,3
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).  Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	68,0 8	69,87	69,6	62,57
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с</p>	1	69,5	73,46	84	63,84

опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания		6			
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	58,1 6	55,24	60,4	47,15
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	48,8 5	46,19	44,8	48,92
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	68,7 1	69,54	73,6	60,92
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые	2	64,3 2	64,78	74,4	60,31

средства адекватно цели общения и речевой ситуации;					
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекват	2	55,0 8	55,19	62,4	46,81

### Что получилось из планируемых результатов:

Учащиеся владеют базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями:

1. Проводить морфемный, морфологический и словообразовательный анализы слов.
2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
3. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова.
3. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
4. Распознавать обращение, графически объяснять постановку знаков препинания при нём.
4. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
5. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на текст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

### Что не получилось из планируемых результатов:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
- Проводить орфоэпический анализ слова.
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка и исправлять эти нарушения.
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

### Рекомендации по развитию УУД:

- Использовать результаты ВПР, чтобы выявить проблемы в обучении, спланировать повторение тем, по которым у учащихся допущены типичные ошибки, выстроить образовательную траекторию ученика.
- Обратить особое внимание на владение обучающимися навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; практическое применение лингвистических знаний, на орфографическую и пунктуационную грамотность.
- на умение обучающихся адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить синтаксический разбор предложения, отрабатывать навыки морфологического разбора слова, распознавать производные предлоги и союзы.
- Необходимо отрабатывать умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации.
- Разрабатывать индивидуальные маршруты для слабоуспевающих и одарённых детей.

### Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах ГБОУ школы 600 в 2022/2023 учебном году

Учителя: Колокольцева Е.А., Родикова А.А., Хомулло Г.В.

Предмет: русский язык

Количество учащихся, выполнявших работу: 121

Дата: 21.03.2023

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

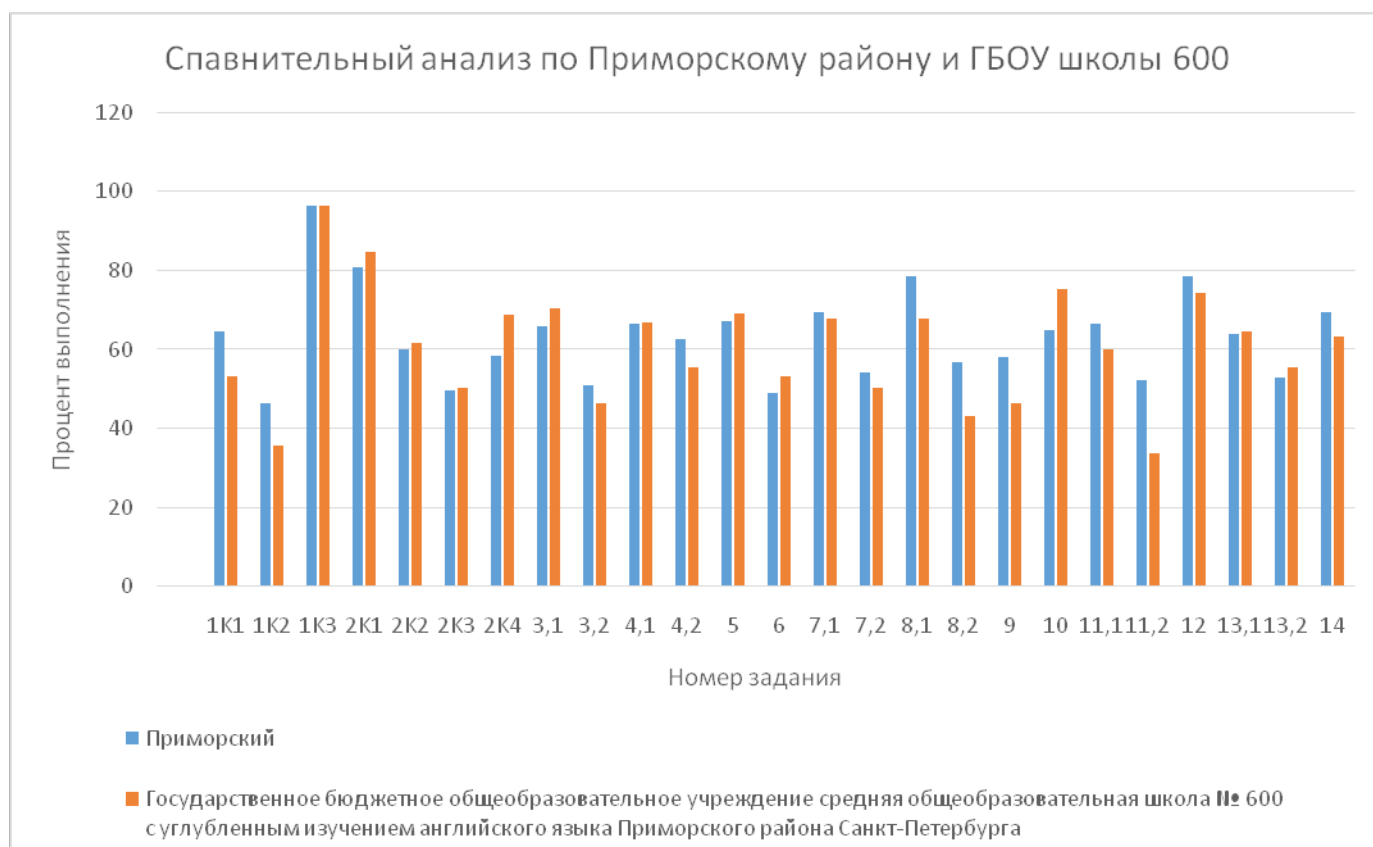
ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 14 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. На выполнение работы отводилось 90 минут.

#### Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах по русскому языку

	Учитель	кол-во детей, писавших работу	Итоги III четверти				Качество	Итоги ВПР				Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»		«3»	«2»
									»	»		
7а	Хомулло Г.В.	21	4	10	5	2	67%	4	7	8	2	52, 4%
7б	Хомулло Г.В.	22	2	8	11	1	66,70%	2				

7в	Родикова А.А.	22	0	6	16	0	27%	0	3	15	4	13%
7г	Колокольцева Е.А.	27	7	10	9	0	63	2	13	10	2	56
7д	Колокольцева Е.А.	28	6	12	9	1	64	2	10	13	3	43

Проблемы в определении основной мысли текста и нахождении ключевых слов для подтверждения ответа

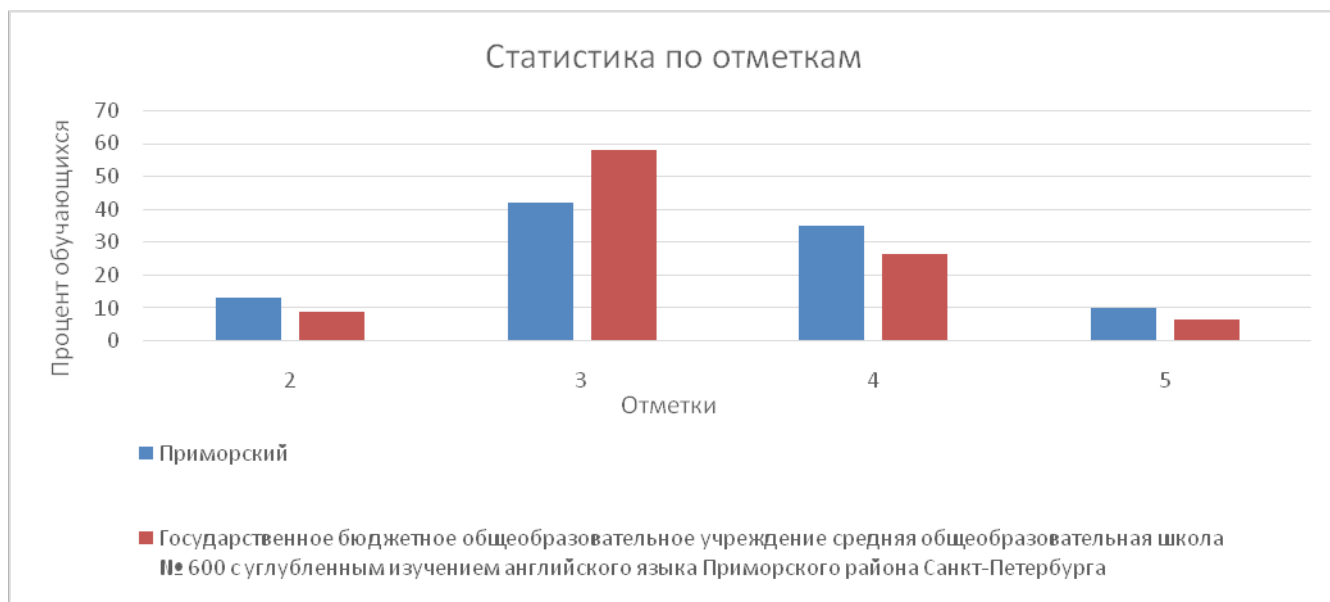


### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы - 47. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«5»	«4»	«3»	«2»
42-47 баллов	32-41	22-31	0-21





ВПР по русскому языку выполняли 121 обучающийся. На «отлично» справились 8 учеников, что составило 6,61% от общего числа обучающихся, на «хорошо» - 32 ученика (26,45% от количества выполнявших работу), на «удовлетворительно» - 70 уч-ся (57,85% от общего числа обучающихся), на «неудовлетворительно» - 11 человек, что составило 9,09% от общего числа обучающихся.

Таким образом, качество знаний составило 33,06%, успеваемость –90,91%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что с работой справилось большинство обучающихся, из них хорошие и отличные результаты показали 33,05% семиклассников.

### Сравнение отметок, полученных за ВПР, с отметками по журналу

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 600 Приморского района Санкт-Петербурга	Обучающиеся	Проценты
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	71,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,65

Таким образом, количество 7-классников, понизивших свою отметку, составило 27,27% от общего количества обучающихся, подтвердили отметку 71,07% обучающихся, повысили – 1,65%, что в целом свидетельствует об объективности выставления четвертных отметок по предмету.

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга
		2647 уч.	121 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	64,55	53,31
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,38	35,81
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	96,28	96,28
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	80,86	84,57
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	60,03	61,71
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49,75	50,41
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,29	68,6

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	65,81	70,25
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	51,04	46,28
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	66,41	66,94
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	62,56	55,37
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	67,04	69,01
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	48,92	53,31
7.1. Оpoznавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	69,47	67,77
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	54,1	50,41
8.1. Оpoznавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	78,56	67,77
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	56,82	42,98

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	58,01	46,28
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	64,87	75,21
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	66,57	59,92
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	52,15	33,88
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	78,5	74,38
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	63,81	64,46
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	1	52,81	55,37

прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности			
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	69,44	63,22



#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО.

1. Списывать текст с пропусками пунктограмм и орфограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

3. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
4. Проводить орфоэпический, фонетический, морфемный, морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения.
5. Находить предложения с обращениями, с прямой речью, а также сложные; суметь строить схемы этих предложений.
6. Определять основную мысль текста; уметь точно отвечать на вопросы по содержанию текста. Выписывать ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ.
7. Подбирать синонимы, антонимы к указанным словам.
8. Понимать лексическое значение слов в тексте.
9. Разбираться в типах речи: повествование, описание, рассуждение. Уметь их отличать.

**Что не получилось из планируемых результатов:**

1. Соблюдать при списывании текста орфографические и пунктуационные нормы.
2. Определять основную мысль текста; уметь точно отвечать на вопросы по содержанию текста, выписывать ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ.
3. Определять основную мысль текста.
4. Оpoznавать предложения осложнённой структуры, уметь объяснять постановку знаков препинания в них.
5. Распознавать предлоги, отличать их от омонимичных частей речи.

**Что получилось из планируемых результатов:**

1. Списывать текст, с пропусками орфограмм и пиктограмм, избегая графических искажений слов.
2. Выполнять фонетический, морфемный, морфологический разбор слова.
3. Выполнять синтаксический разбор простого предложения и распознавать части речи.
4. Проводить орфоэпический анализ слова, правильно ставить ударения в словах.
5. Находить предложения с обращением, причастным и деепричастным оборотами.
6. Уметь правильно определять лексическое значение слов.
7. Опознавать типы речи.

**Рекомендации по развитию УУД:**

1. Использовать результаты ВПР, чтобы выявить проблемы в обучении, спланировать повторение тем, в которых обучающимися допущены типичные ошибки.
2. Обратит особое внимание на практическое применение лингвистических знаний, на орфографическую и пунктуационную грамотность.
3. Совершенствовать виды речевой деятельности (чтение, письмо), вести работу по предотвращению грамматических ошибок, используя комплексный анализ текста.
4. Разрабатывать индивидуальные маршруты для слабоуспевающих и одарённых детей.

**Справка по анализу Всероссийской проверочной работы по русскому языку**

**в 8 классах в 2023 году**

Учитель: Гаврилова С.А.

Количество учащихся: 102

Дата: 21.03. 2023г.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов, в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

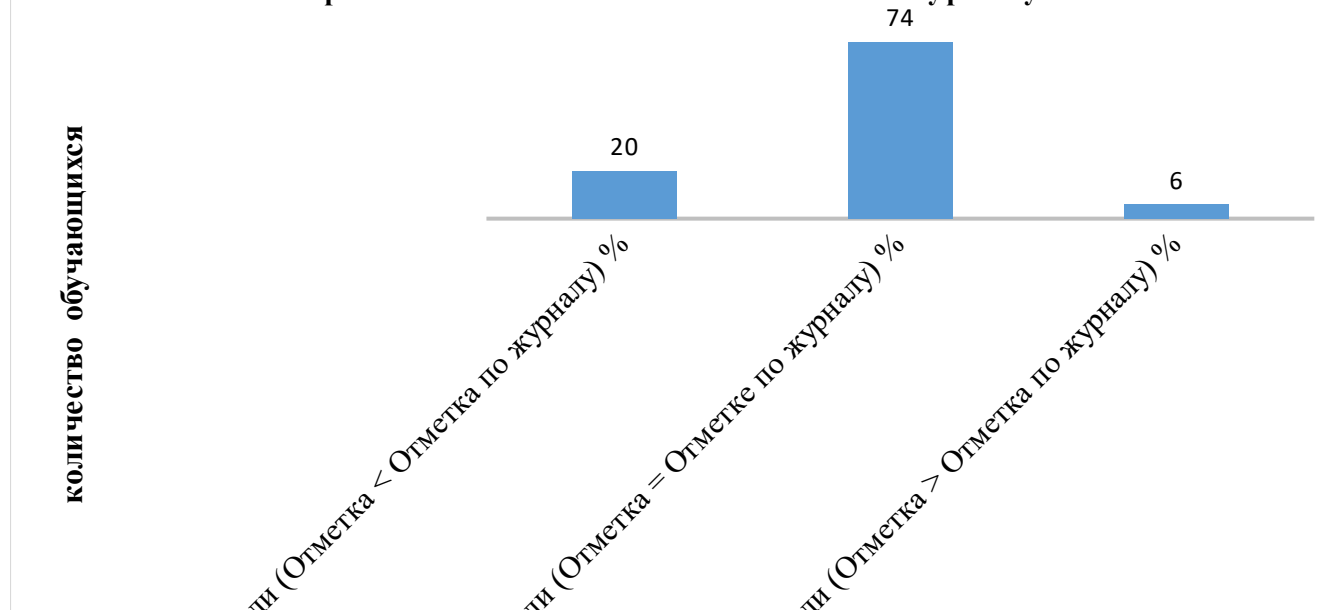
ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 17 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. На выполнение работы отводилось 90 минут.

### Сравнение отметок по журналу

#### Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах по русскому языку

Учитель	кол-во детей, писавших работу	Итоги III четверти				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
8а Уварова С.Я.	24	0	11	13	0	45%	0	11	10	3	45,00%
8б Родикова А.А.	23	3	7	13	0	43,00%	2	9	8	4	48,00%
8в Пупанова А.Ю.	24	6	9	9	0	62,5	5	12	5	2	70,83
8г Гаврилова С.А.	28	1	7	17	6	25,81	1	10	13	4	39,29

### Сравнение отметок с отметками по журналу

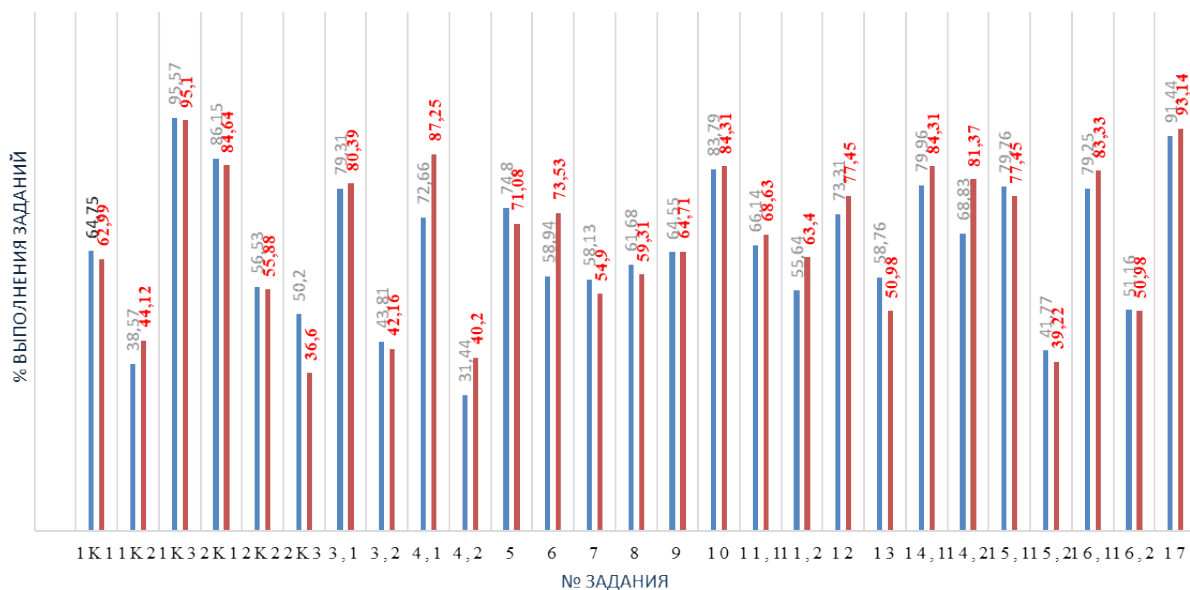


Количество обучающихся, понизивших свою отметку, составило 14 человек - 13,7% от общего количества обучающихся в 8 классах, подтвердили отметку 77 человек - 75,5% обучающихся, повысили 11 человек - 10,8%. Такие данные позволяют понять, что отметки учащимся за промежуточную аттестацию выставлены объективно.

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПО ПРИМОРСКОМУ РАЙОНУ И ГБОУ ШКОЛЫ 600

■ Приморский

■ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга



### Система оценивания выполнения всей работы

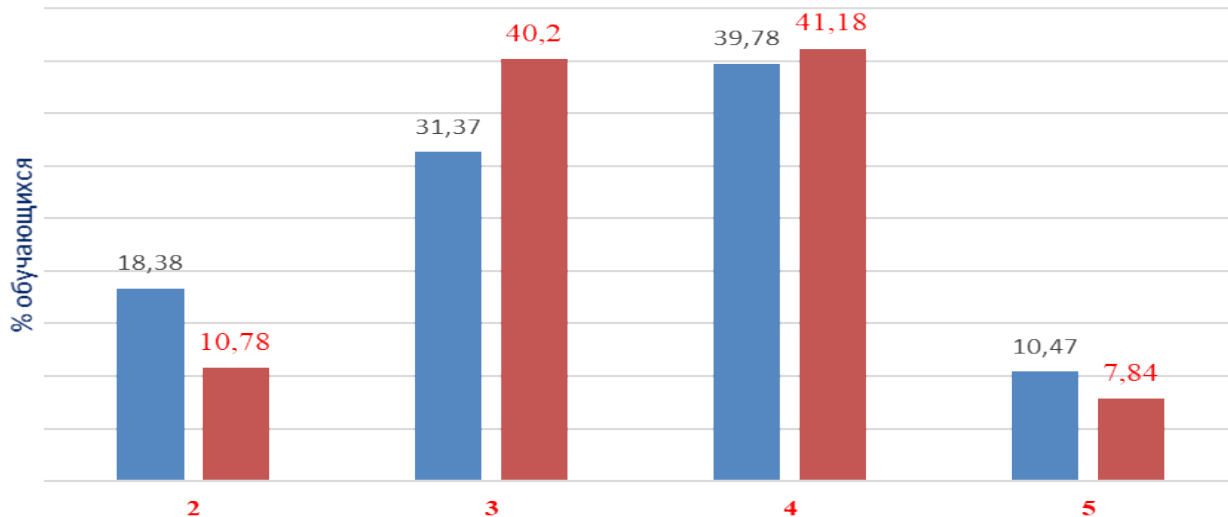
Максимальный балл за выполнение работы - 51. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>45-51</b>	<b>32-44</b>	<b>26-31</b>	<b>0-25</b>

### Статистика по отметкам

■ Приморский

■ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга





ВПР по русскому языку выполняли 102 обучающихся. На «отлично» справились 8 человек – 7,84% от общего числа обучающихся, на «хорошо» справились 42 человека – 41,18%, на «удовлетворительно» справился 41 человек – 40,2% от общего числа обучающихся, неудовлетворительную отметку получили 11 человек – 10,78% от общего числа обучающихся. Таким образом, успеваемость составила – 89,12%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что с работой справился 91 человек, что составляет 89,12% обучающихся, из них хорошие и отличные результаты показали 50 человек – 49,02% восьмиклассников.

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

### Что получилось из планируемых результатов:

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Проводить морфемный анализ слов
3. Проводить орфоэпический анализ слова, правильно ставить ударения в словах. 4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, осуществлять речевой самоконтроль.
5. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.
6. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)
7. Находить в предложении грамматическую основу. Определять тип односоставного предложения.
8. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.
9. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.
10. Оpoznавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

### Что не получилось из планируемых результатов:

1. Опирались на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.
4. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

5. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

6. Проводить морфологический и синтаксический анализ слова.

#### **Рекомендации по развитию УУД:**

- Использовать результаты ВПР, чтобы выявить проблемы в обучении, спланировать повторение тем, по которым у учащихся допущены типичные ошибки, выстроить образовательную траекторию ученика.
- Обратить особое внимание на владение обучающимися навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; практическое применение лингвистических знаний,
- на орфографическую и пунктуационную грамотность (См. 1К2в гистограмме)
- на умение обучающихся адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить синтаксический разбор предложения, отрабатывать навыки морфологического разбора слова (См. 2К2и2К3 в гистограмме)
- Необходимо отрабатывать умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации.
- Разрабатывать индивидуальные маршруты для слабоуспевающих и одарённых детей.

Заместитель директора по УВР

Рыбак Г.Ф.