

учреждение средняя общеобразовательная школа № 600  
с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 600 Приморского района Санкт-Петербурга)

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по результатам всероссийской проверочной работы  
в 4 классах по окружающему миру  
в 2022-2023 учебном году»



Директор школы №600

О.А.Хорошева

Санкт-Петербург

2023

Государственное бюджетное образовательное учреждение образовательная школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района г. Санкт-Петербурга

Аналитическая справка  
по проверке всероссийской проверочной работы 4-х классов по предмету окружающий мир

**Сроки:** 13.04.2023

**Объект проверки:** учащиеся 4-х классов

**Цель проверки:**

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

**На основании:**

Письмо Рособрнадзора от 11.02.2022 № 02-31;

Приказ Рособрнадзора от 16.08.2021 г № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году";

Письмо Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году";

Приказа директора ГБОУ школы №600 Приморского района «Об организации проведении Всероссийских проверочных работ в 2022-2023 году в ОУ» № 295-у от 13.03.2023

**Участники ВПР**

Всего в 4 классах обучается 195 человек.

Писали: 172 человека

Учащиеся 4 классов, в 2022-2023 году обучались по следующим УМК

**4а , 4б, 4е —«Начальная школа XXI века»**

авторы учебника - Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. О.

4в, 4г, 4д, 4ж класс – «Школа России»

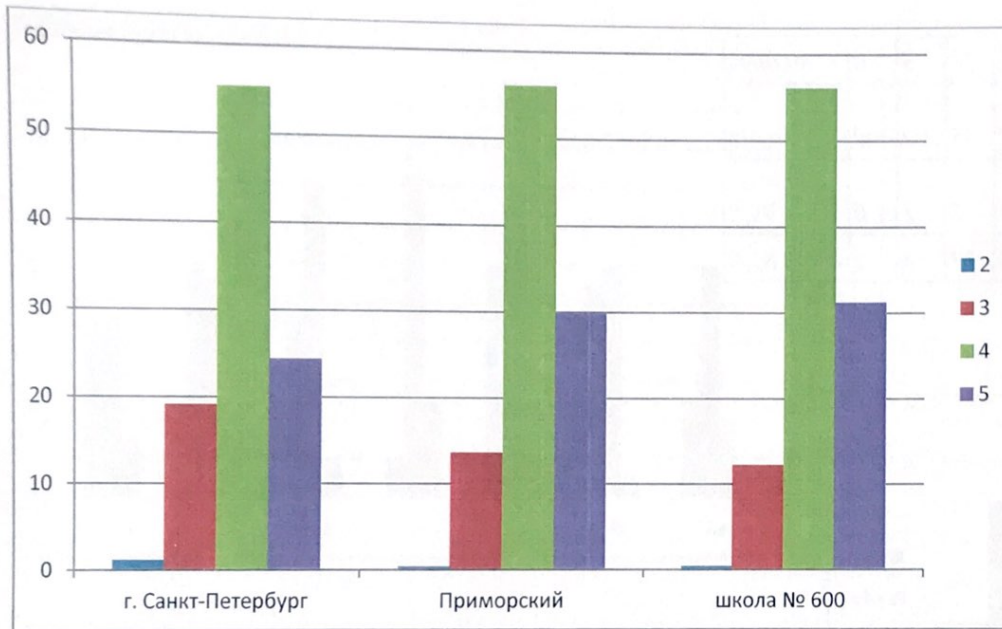
авторы учебника -, Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

**Статистика полученных за ВПР отметок в процентном отношении.**

Таблица 1 Статистика по отметкам

<b>ВПР Окружающий мир 4</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Окружающий мир						
Максимальный первичный балл:	32						
Дата:	15.03.2023						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38	
г. Санкт-Петербург	654	52300	0,38	13,62	56,08	29,92	
Приморский	63	6221	0,4	12,26	56,1	31,23	
школа № 600		172	0	11,05	54,07	34,88	





Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество	Итоги ВПР				Качество	
						знаний					знаний	
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Аникина М.В.	21	10	7	4	0	81	9	9	3	0	86
4б	Рецлова З.С.	25	7	14	4	0	84,00%	12	11	2	0	92,00%
4в	Комисина Н.С.	27	9	17	1	0	78,60%	9	16	2	0	73,4%

4г	Саввина Ю.В.	25	8	10	7	0	72,00%	2	18	5	0	80,00%
4д	Садыкова Т. А.	29	10	17	2	0	93	12	15	2	0	94
4ж	Вараксина Т.А.	24	8	9	7	0	70,8	11	12	1	0	95,8
4е	Иванова А.В.	21	0	14	6	1	71,4	5	12	4	0	81,8

Таблица 2 Итоги III четверти

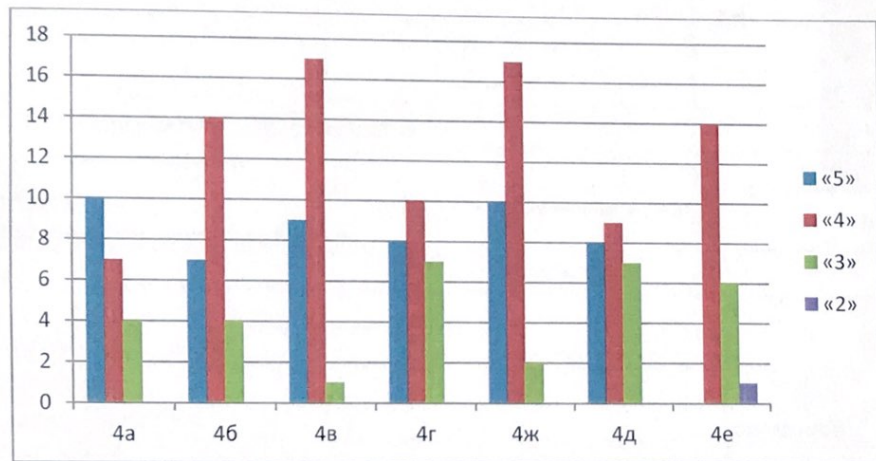
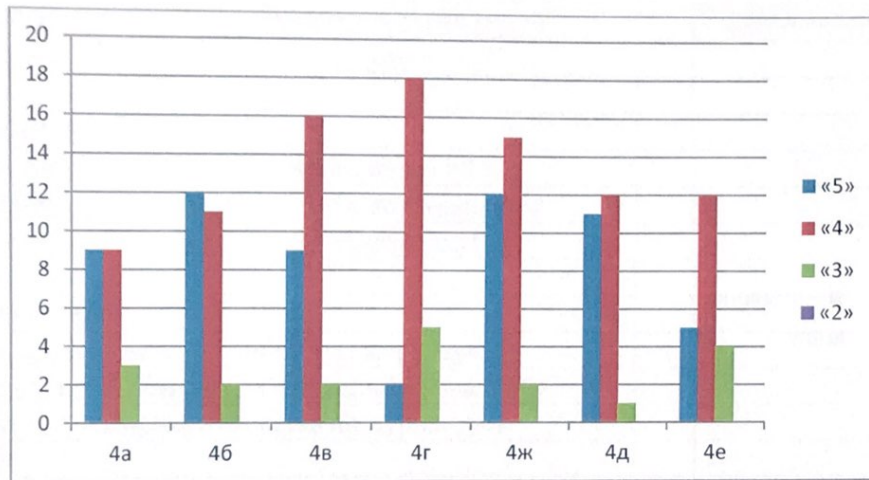
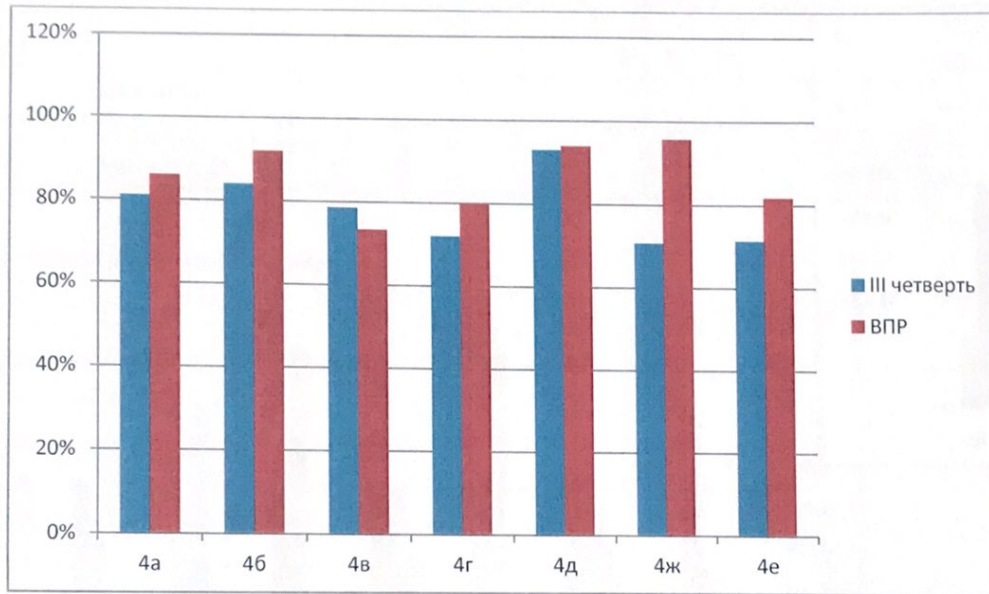


Таблица 3 Итоги ВПР



Понизили (Отмет  
Подтвердили (От  
Повысили (Отмет

Таблица 4 Качество знаний



Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		















ВПР Окружающий мир 4																									
Выполнение заданий группами участников																									
Предмет:		Окружающий мир																							
Максимальный первичный балл:		32																							
Дата:		15.03.2023																							
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8K1	8K2	8K3	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2K1	10,3K2	10,4K3
			Макс балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Вся выборка		35268	1581147	90,89	77,31	60,92	85,19	60,05	75,07	85,83	77,95	45,05	33,64	73,98	69,26	86,5	72,74	51,95	92,36	86,87	60,06	81,88	67,07	64,9	38,05

5. вариант

г. Санкт-Петербург	654	52300	93,06	81,6	63,58	89,82	66,12	75,96	87,15	82,24	49,9	42,85	76,38	73,95	90,09	79,34	62,4	94,04	89,72	67,83	68,24	58,02	71,45	50,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		198	42,42	20,71	10,1	23,23	8,08	21,97	30,81	15,66	2,02	1,52	22,73	18,43	27,27	9,09	2,02	41,41	21,72	10,1	11,36	6,06	7,07	1,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		7125	80,47	59,21	27,54	68,74	28,31	55,94	72,65	55,96	19,64	8,46	54,78	51,11	70,39	7,74	23,52	84,06	72,03	35,28	40,32	23,48	3,17	1,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		29328	93,67	81,34	60,15	90,91	62,61	74,43	87,87	82,68	44,56	35,4	75,02	72,5	90,56	7,89	58,68	94,55	90,52	64,93	65,7	53,14	6,93	2,94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		15649	98,3	93,07	87,11	98,23	90,66	88,62	94,76	94,22	74,29	72,99	89,44	87,78	98,96	9,58	87,83	98,28	97,12	88,81	86,45	83,55	9,47	8,6
Приморский	63	6221	93,23	82,9	63,06	90,24	66,08	75,01	85,74	83,73	53,09	45,08	77,37	75,85	90,23	8,01	64,15	93,62	89,87	69,1	69,43	58,01	7,88	5,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		25	38	16	12	18	17,33	28	36	28	0	0	32	18	24	1	0	44	16	16	8	4	8	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		763	80,87	60,68	26,61	69,99	27,96	54	68,94	59,9	21,49	8,58	54,52	53,6	66,71	4,61	22,15	82,57	69,2	35,39	42,33	22,02	2,99	1,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		3490	93,45	82,74	58,42	90,82	61,55	72,52	84,47	83,67	46,28	35,86	75,53	74,6	90,89	7,93	60,54	93,78	90,95	65,59	66,39	52,35	6,85	4,8
Ср.% вып. уч.		194	98,	92,	86,	98,	89,	88,	95,	93,93	78,	76,56	90,	87,	99,	9	87,	98,	97,	89,	86,	83,	9	8



7 / 5 /

гр.баллов 5	3	4	79	36	1	81	34	27		44		22	57	13	5,99	96	3	01	35	31	02	4,938	3,38	
школа № 600	172	89,83	83,14	66,28	82,85	65,7	82,27	88,37	90,12	57,56	39,53	75,58	84,01	88,37	4,9	66,28	90,7	83,14	76,16	80,23	76,16	7,17	5,2	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	19	63,16	60,53	26,32	57,89	31,58	42,11	68,42	57,89	5,26	2,63	42,11	57,89	68,42	5,77	31,58	73,68	57,89	31,58	50	47,37	1,58	5,26	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	93	91,4	80,65	61,29	82,8	59,86	85,48	84,95	92,47	53,76	29,57	77,42	82,8	86,02	7,3	59,14	92,47	82,8	72,04	77,42	70,97	6,59	4,83	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	60	95,83	94,17	86,67	90,83	85,56	90	100	96,67	80	66,67	83,33	94,17	98,33	9,33	88,33	93,33	91,67	96,67	94,17	93,33	9,33	8,75	

<b>ВПР Окружающий мир 4</b>				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Окружающий мир			
Максимальный первичный балл:	32			
Дата:	15.03.2023			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	школа № 600 РФ
		52300 уч.	6221 уч.	172 уч. 1581147



					уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	93,06	93,23	89,83	90,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	81,6	82,9	83,14	77,31
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	63,58	63,06	66,28	60,92
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	89,82	90,24	82,85	85,19
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	66,12	66,08	65,7	60,05
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	75,96	75,01	82,27	75,07
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	87,15	85,74	88,37	85,83
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	82,24	83,73	90,12	77,95
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения	1	49,9	53,09	57,56	45,05



Уч.

рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	42,85	45,08	39,53	33,64
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	76,38	77,37	75,58	73,98
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	73,95	75,85	84,01	69,26
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	90,09	90,23	88,37	86,5
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	79,34	80,13	78,49	72,74
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	62,4	64,15	66,28	51,95
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	94,04	93,62	90,7	92,36
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными	1	89,72	89,87	83,14	86,87

19 страниц

группами					
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	67,83	69,1	76,16	60,06
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	68,24	69,43	80,23	81,88
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	58,02	58,01	76,16	67,07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	71,45	71,58	71,51	64,49
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	50,37	51,56	57,27	38,05



Таблица 6 Выполнение заданий. Достижение планируемых результатов.



### Вывод

#### Хуже всего обучающиеся справились со следующими видами заданий:

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач- 60% не справились

1  
4. Внесение  
характеристик  
тем; внести  
4.3. Скоррек

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 43% не справились

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач -42% не справились

### Рекомендации

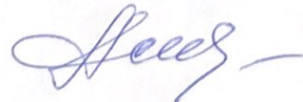
1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предмету окружающий мир.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях .
3. Классным руководителям 4-х классов:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-:
  - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предмета окружающий мир, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.



- 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.
- 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.
8. Организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов.
9. Отметить эффективную работу Вараксиной Т. А., Рецловой З. С. по повышению качества знаний обучающихся.

Заместитель директора по УВР

Май 2023








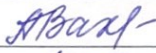








Астафурова И. В.



Дата: 26.08.2023

Ознакомлены:

класс	ФИО	подпись
1а	Шиварова Н. А.	
1б	Лисицкая Л. Н.	
1в	Астахова Я. Е.	
2а	Крупенская И. П.	
2б	Астафурова И. В.	
2в	Мартыненко М.В	
2г	Киселева О.Р.	
3а	Захматова А. В.	
3б	Дударь Ю. А.	
3в	Горюнова Л. Н.	
3 г	Майборода А. Д.	
4а	Аникина М. В.	
4б	Рецлова З. С.	
4в	Комисина Н. С.	
4г	Саввина Ю. В.	