

учреждение средняя общеобразовательная школа № 600
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 600 Приморского района Санкт-Петербурга)

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по результатам всероссийской проверочной работы

в 5-8 классах по математике

в 2022-2023 учебном году»

Директор школы №600



О.А.Хорошева

Санкт-Петербург

2023

**Анализ всероссийской проверочной работы
по математике в 4 классах в 2022-2023 учебном году.**

Соответствие отметок за работу и по журналу по математике в 4 классах

	<i>Учитель</i>	<i>кол-во детей, писавших работу</i>	<i>Итоги III четверти</i>				<i>Качество знаний</i>	<i>Итоги ВПР</i>				<i>Качество знаний</i>
			<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>		<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	
			4а	Аникина М.В.	21	6		8	7	0	67%	
4б	Рецлова З.С.	25	7	14	4	0	84,00%	17	7	1	0	96,00%
4в	Комисина Н.С.	28	8	14	6	0	78,6%	19	6	2	1	89,30%
4г	Саввина Ю.В.	24	8	12	4	0	83,30%	8	14	2	0	91,60%
4ж	Вараксина Т.А.	24	3	14	7	0	70,8	20	3	1	0	95,8
4д	Садыкова Т.А.	29	13	9	7	0	75,8	11	17	1	0	96
4е	Иванова А.В.	22	1	11	9	1	54,5	5	13	3	1	77,2

Проблемы с решением текстовых задач и делением в столбик, нахождении площади.

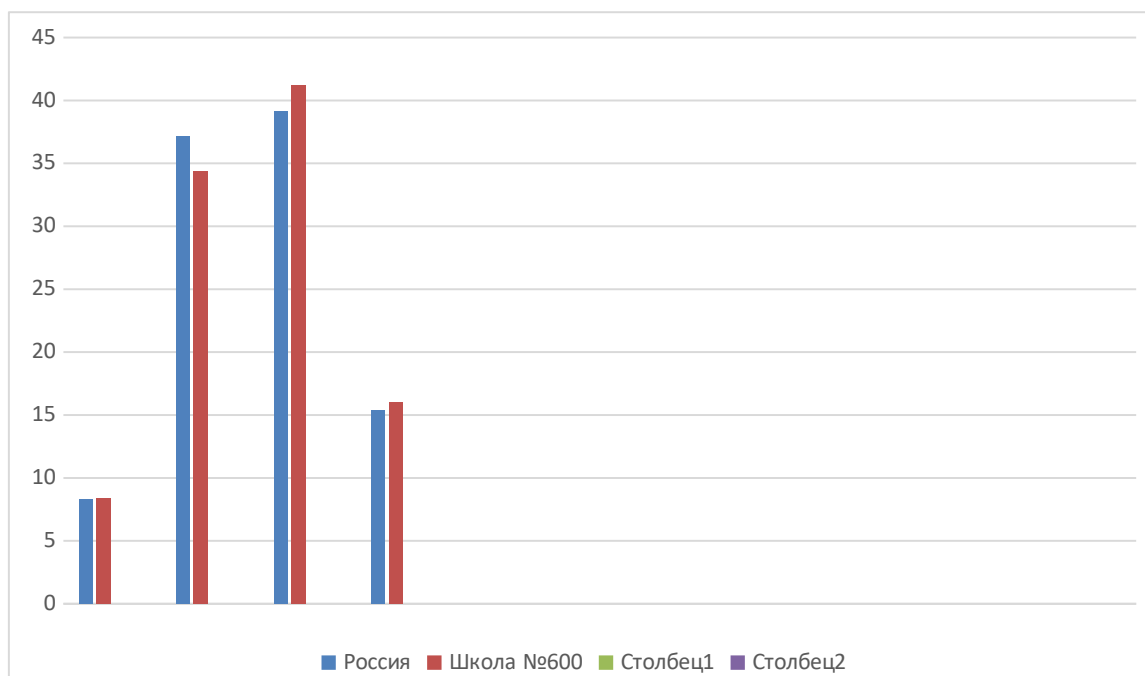
**Справка по анализу всероссийской проверочной работы
по математике в 5 классах в 2022-2023 учебном году**

Дата: 06.04.2023

Учитель: Деменчук М.С., Пархимчик Е.П.

Цель выполнения ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Сравнение оценок ОО с выборкой по всей России.



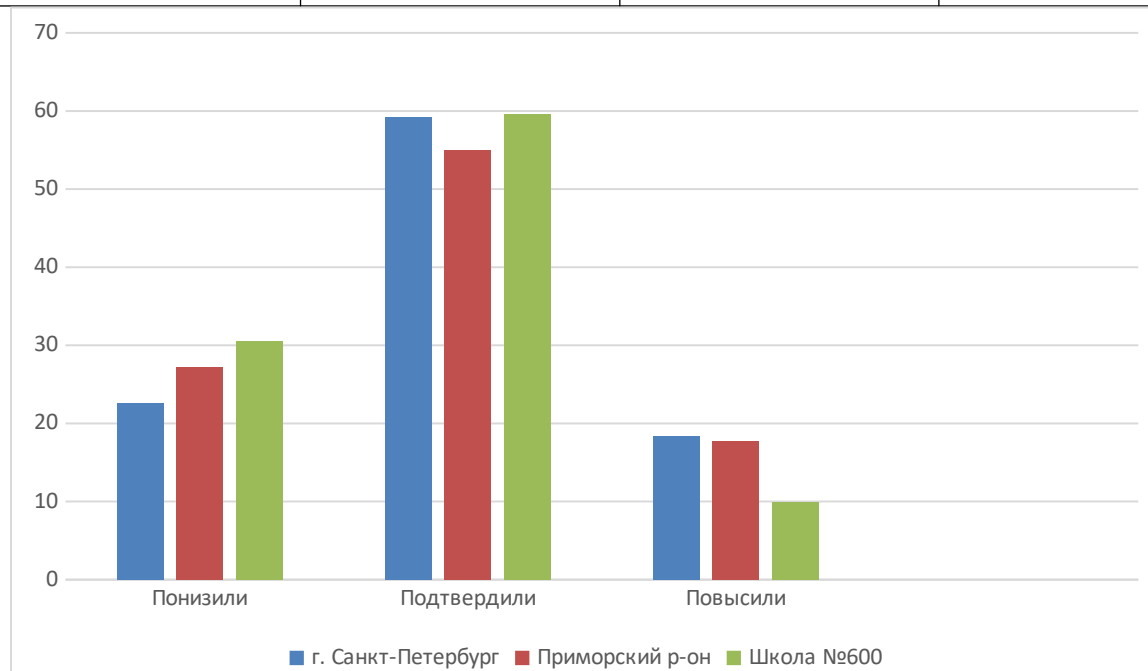
Статистика по отметкам.

Оценки	2	3	4	5
РФ	8,31	37,13	39,15	15,41
Школа 600	8,4	34,35	41,22	16,03

Сравнение отметок с отметками по журналу

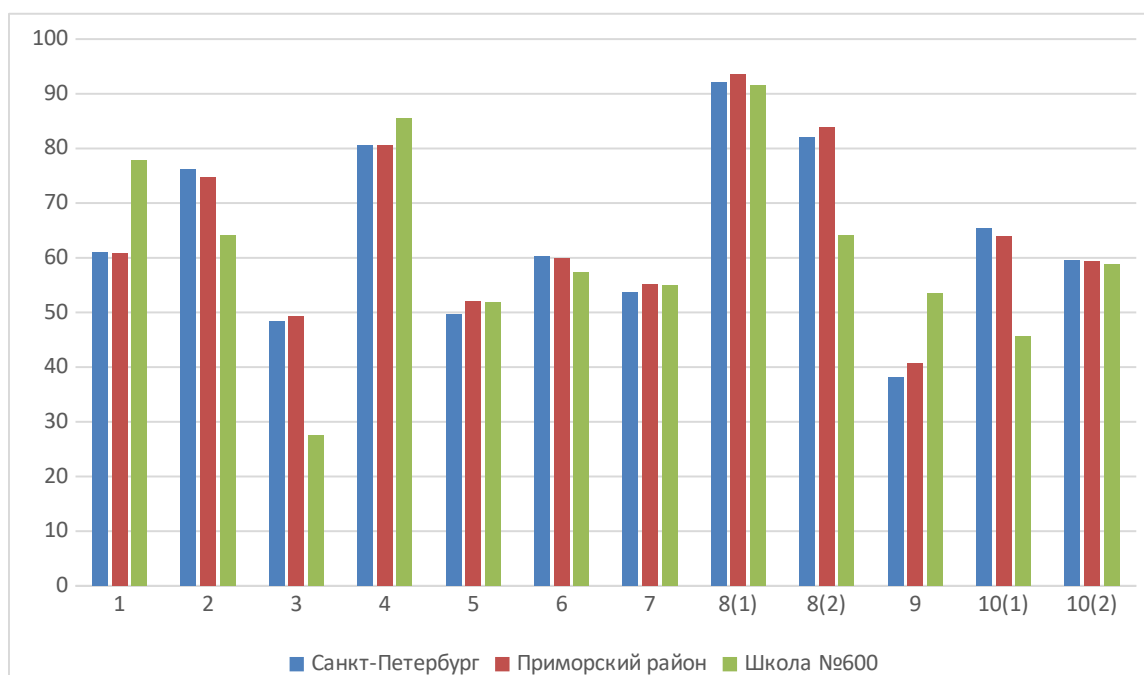
Учитель	кол-во детей, писавших работу	Итоги III четверти				Качество	Итоги ВПР				Качество		
		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний		
												знаний	знаний
												знаний	знаний
5а Пархимчик Е.П.	28	4	12	12	0	53%	6	9	12	1	53,00%		
5б Пархимчик Е.П.	29	4	14	10	1	62,00%	6	7	14	2	44,00%		
5в Пархимчик Е.П.	26	1	12	13	0	50	4	9	10	3	50		
5г Деменчук М. С.	28	3	15	9	3	60	3	10	12	3	46		
5д Деменчук М. С.	26	7	9	10	3	55	6	7	10	3	50		

	г. Санкт-Петербург	Приморский р-он	Школа №600
Понизили	22,53	27,2	30,53
Подтвердили	59,15	55,04	59,54
Повысили	18,32	17,76	9,92



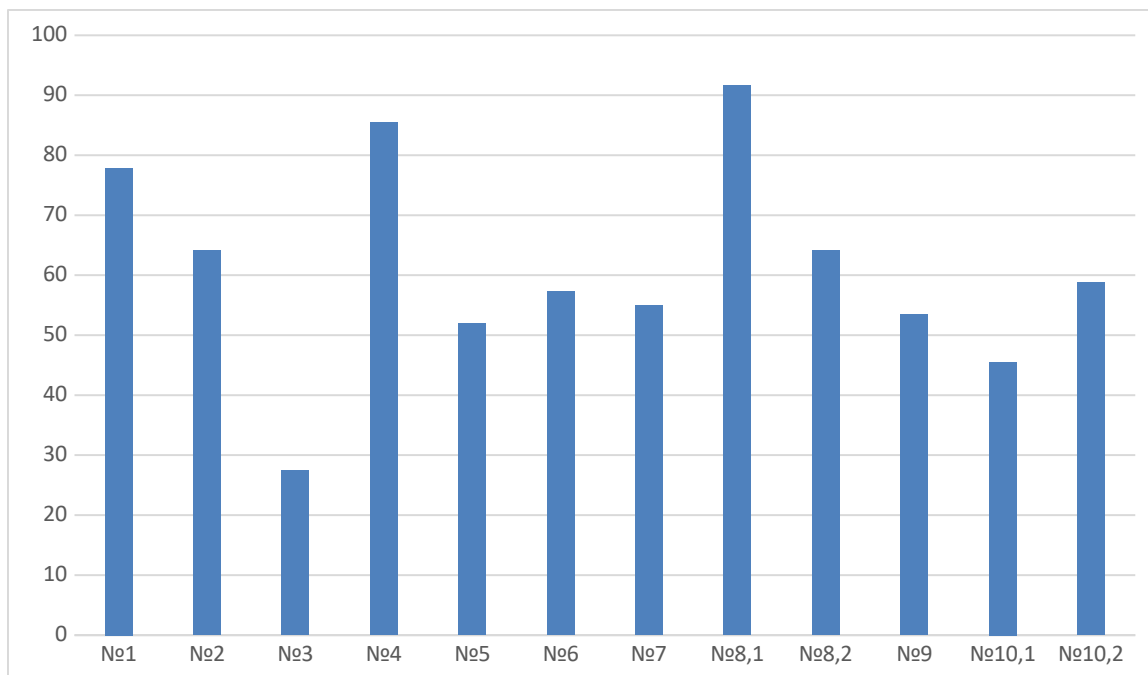
Выполнение заданий по школе в сравнении

	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2
Г. Санкт-Петербург	60,93	76,2	48,31	80,62	49,75	60,26	53,66	92,11	82,11	38,11	65,42	59,53
Приморский р-он	60,8	74,63	49,35	80,66	52,05	59,89	55,12	93,53	83,79	40,72	63,98	59,34
Школа №600	77,86	64,12	27,48	85,5	51,91	57,25	54,96	91,6	64,12	53,44	46,56	58,78



Выполнение заданий по школе

	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2
Школа №600	77,86	64,12	27,48	85,5	51,91	57,25	54,96	91,6	64,12	53,44	46,56	58,78



Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 15 баллов.

Работу писали 131 человек.

В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

оценка «2» - 11 учащихся,

оценка «3» - 45 учащихся,

оценка «4» - 54 учащихся.

оценка «5»- 21 учащихся

Максимальный балл набранный учащимися 15 баллов (1 ученик)

Минимальный балл – 0 баллов (2 учащихся). Проведенный анализ предполагает следующие выводы: Большинство учащихся справились с заданиями, где проверялось развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (№1,2); овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений(№4); умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (№8.1 и 8.2).

Наибольшее затруднение вызвало решение задачи на нахождение части от числа и числа по его части (№3); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними (№5); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (№7, 10,1); овладение навыками письменных вычислений (№6);

Рекомендации:

1. Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.

2. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.
3. Предусмотреть применение на уроках и внеурочной деятельности задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
4. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

Справка по анализу всероссийской проверочной работы

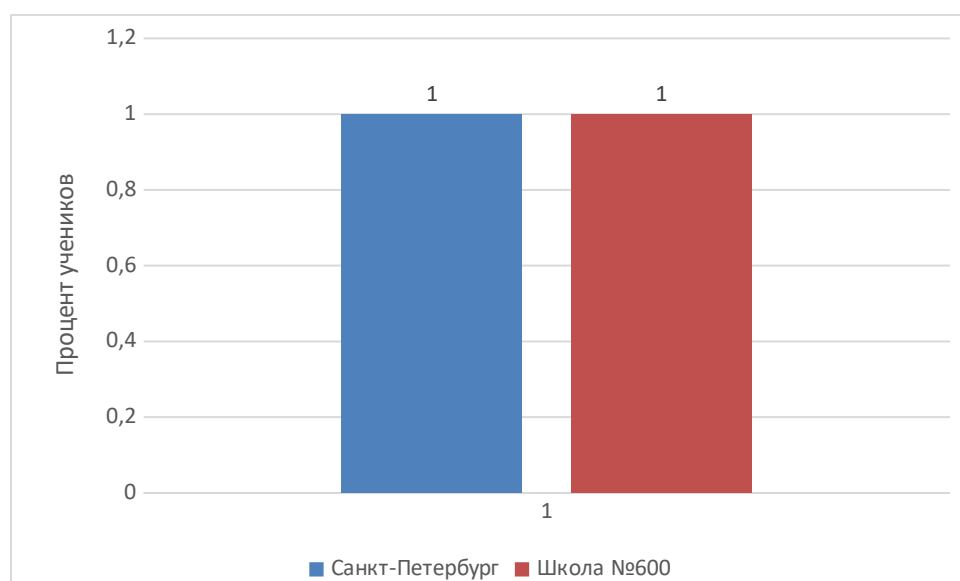
по математике в 6 классах в 2022-2023 учебном году.

Дата: 11.04.2023

Учитель: Деменчук М. С.

Цель выполнения ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Сравнение оценок ОО с выборкой по Санкт-Петербургу.



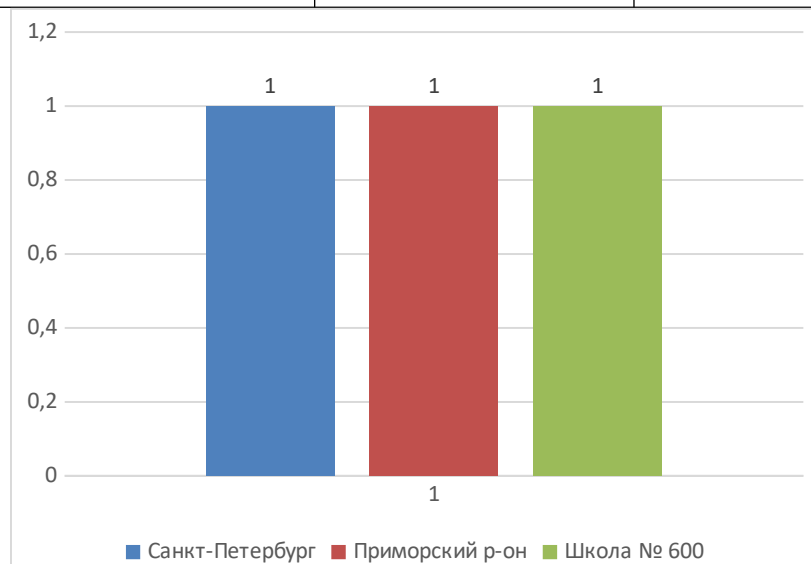
Статистика по отметкам.

Оценки	2	3	4	5
Санкт- Петербург	11,66	44,05	35,95	8,34
Школа 600	11,11	50,79	30,95	7,14

Сравнение отметок с отметками по журналу

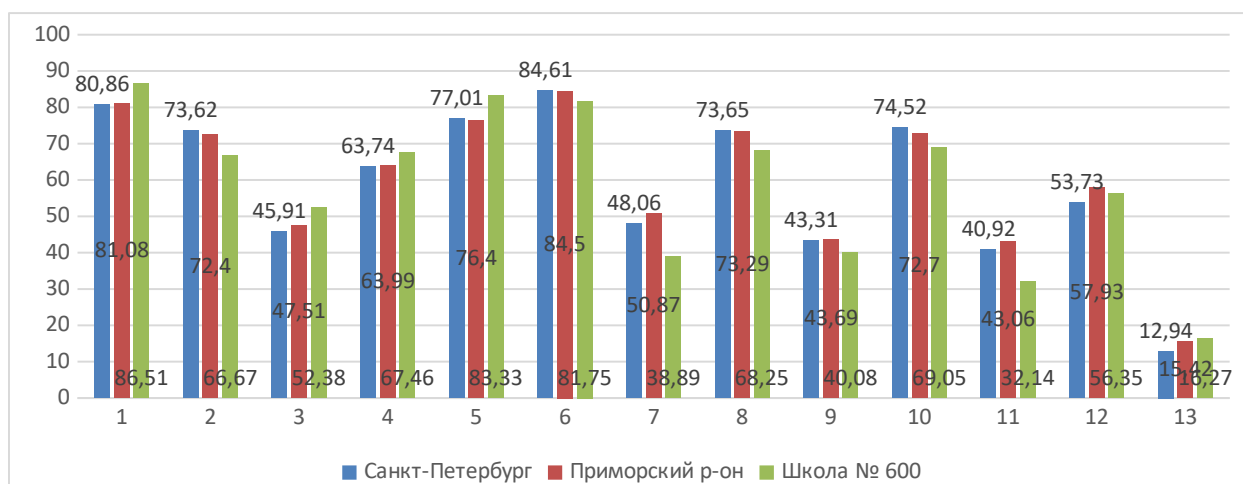
	Учитель	Кол-во детей, писавших работу	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Нечаева А.В.	28	8	14	6	0	78%	5	11	10	2	57,00%
6б	Нечаева А.В.	30	5	17	8	0	76,00%	4	13	11	2	57,00%
6в	Станева О.Н.	23	1	17	7	0	78	1	10	10	2	65
6г	Деменчук М.С.	24	0	4	19	3	15	0	4	16	4	17
6д	Деменчук М.С.	26	3	12	13	0	54	2	5	16	3	30

	г. Санкт-Петербург	Приморский район	Школа №600
Понизили	31,62	32,49	30,16
Подтвердили	59,26	56,86	61,9
Повысили	9,12	10,65	7,94



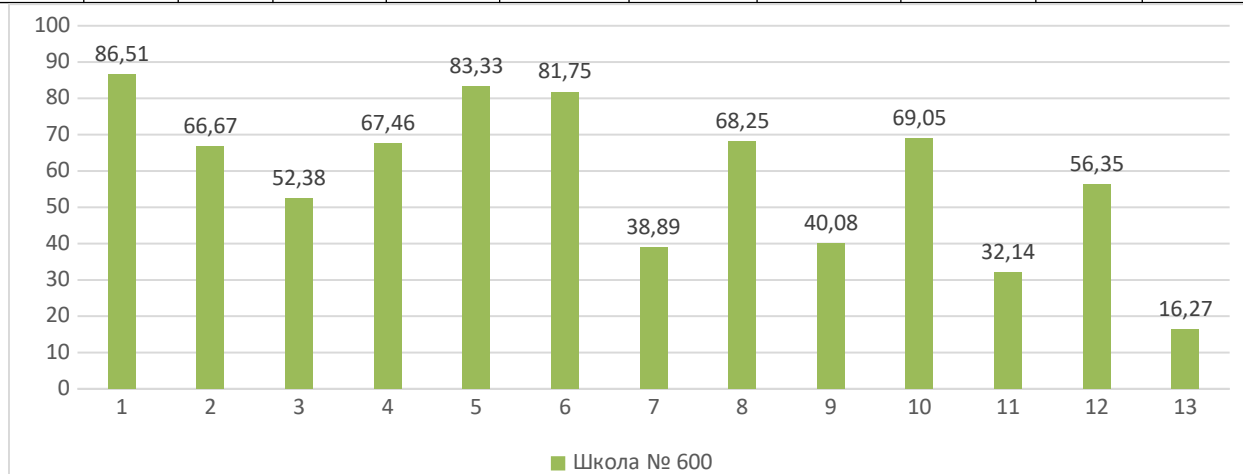
Выполнение заданий по школе в сравнении

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Г. Санкт-Петербург	80,86	73,62	45,91	63,74	77,01	84,61	48,06	73,65	43,31	74,52	40,	53,73	12,94
Приморский р-он	81,08	72,4	47,51	63,99	76,4	84,5	50,87	73,29	43,69	72,7	43,	57,93	15,42
Школа №599	86,51	66,67	52,38	67,46	83,33	81,75	38,89	68,25	40,08	69,05	32,	56,35	16,27



Выполнение заданий по школе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
86,5	66,6	52,3	67,46	83,3	81,75	38,89	68,25	40,08	69,05	32,14	56,35	16,27



Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 16 баллов.

Работу писали 126 человек.

В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

оценка «2» - 14 учащихся,

оценка «3» - 64 учащихся,

оценка «4» - 39 учащихся,

оценка «5» - 9 учащихся.

Большинство учеников справились с заданиями № 1 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число) — 109 человек, №5 (Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира) — 105 человек. №6 (Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений) — 103 человека

С заданиями №2,3, 4,5,9,10,12 успешно справились большая часть учеников.

№2 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число) — 84 человека.

№3 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части) — 66 человек.

№4 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь) — 85 человек.

№8 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей) — 86 человек.

№10 (Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях) — 87 человека.

№12 (Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки) — 71 человек.

Сложности возникли с выполнением заданий №7 и 9.

№7 (Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа) — 49 человек.

№9 (Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений) — 50 человек.

Наибольшие затруднения вызвали задания № 11 и 13.

№11 (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины) — 40 человек.

№13 (Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности) — 20 человек.

Рекомендации:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, текстовые задачи на проценты, с модулем.
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

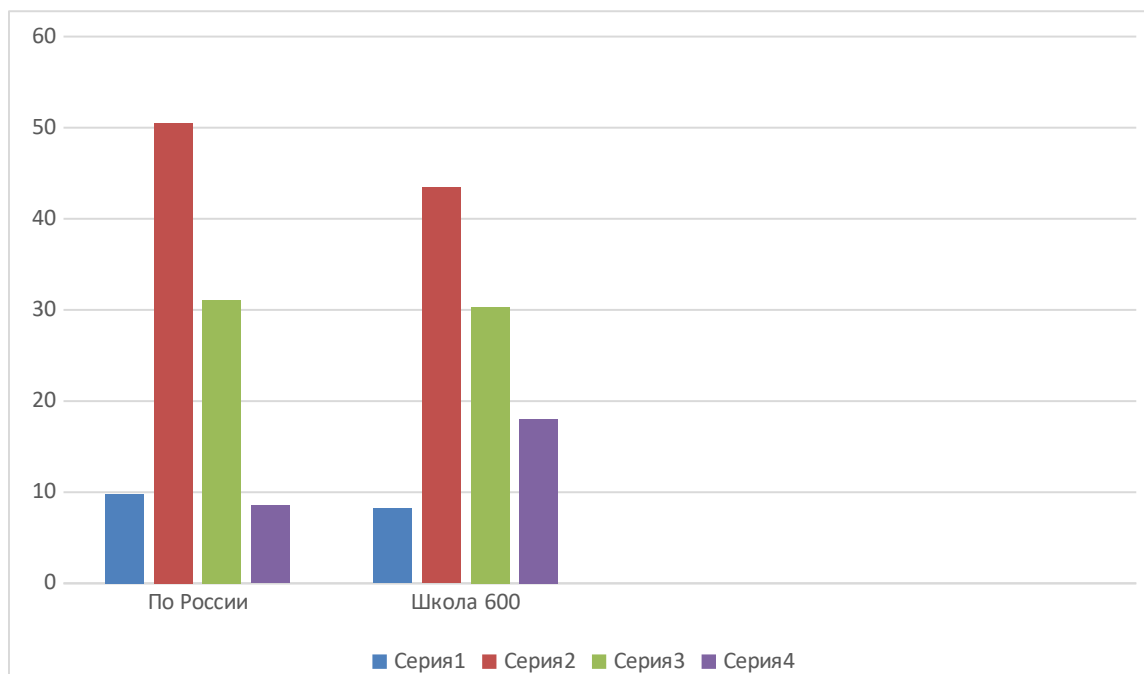
Справка по анализу всероссийской проверочной работы по математике в 7 классах в 2022-2023 учебном году.

Дата: 15.03.2023

Учитель: Кожухина И.В.

Цель выполнения ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Сравнение оценок ОО с выборкой по всей России.



Статистика по отметкам.

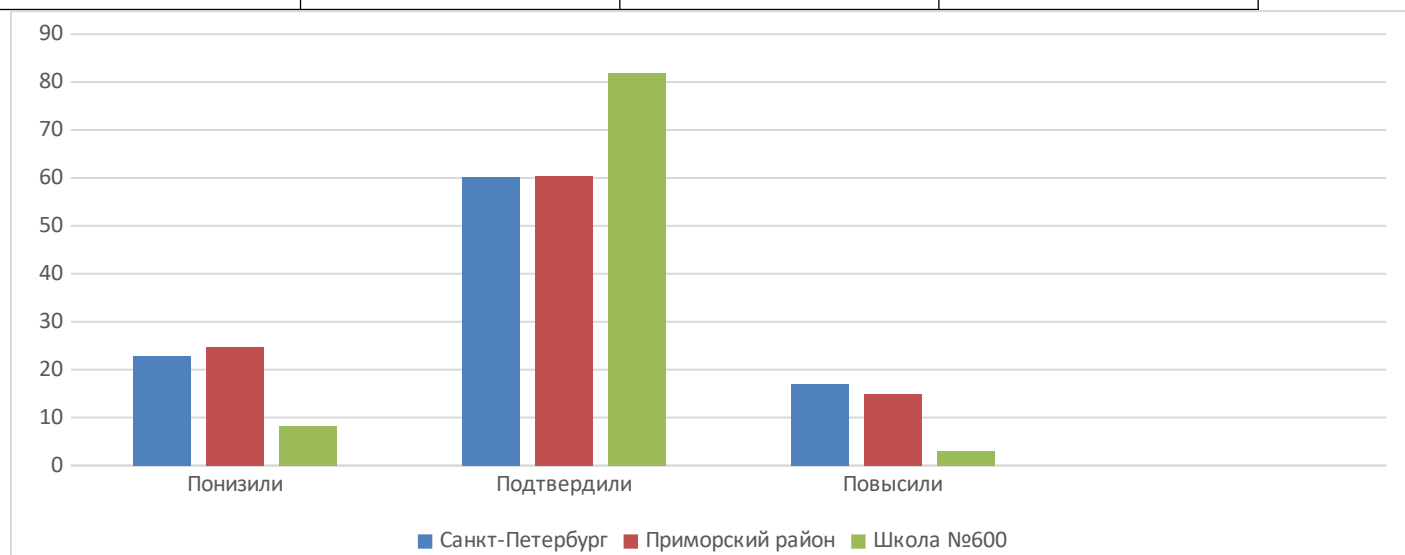
Оценки	2	3	4	5
РФ	9,79	50,55	31,11	8,55

Школа 600	8,2	43,44	30,33	18,03
-----------	-----	-------	-------	-------

Сравнение отметок с отметками по журналу

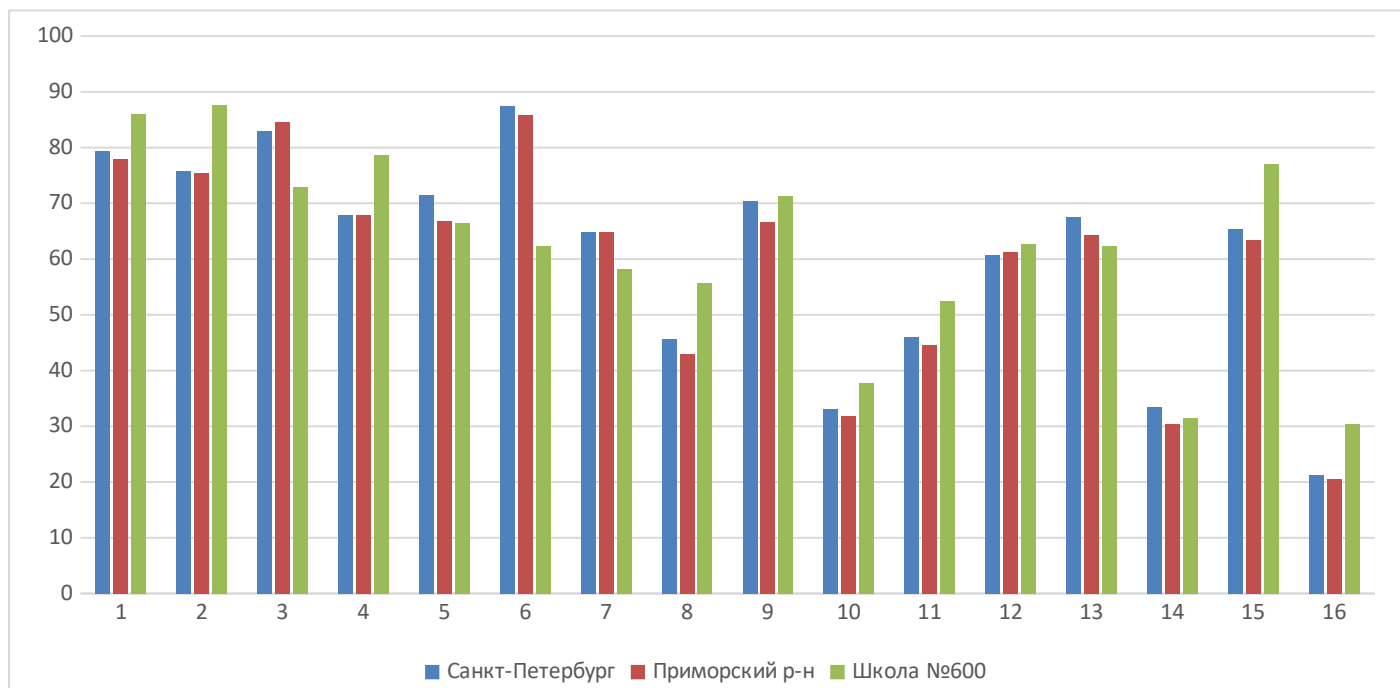
Учитель	кол-во детей, писавших работу	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
		7а Пархимчик Е. П.	21	4	10		5	2	66%	4	
7б Станева О.Н.	25	1	9	14	1	40,00%	2	8	13	2	40,00%
7в Станева О.Н.	26	0	9	17	0	34	0	4	19	3	15
7г Кожухина И.В.	27	1	7	19	0	30	4	7	13	3	41
7д Кожухина И.В.	27	3	8	15	4	37	2	9	12	4	41

	г. Санкт-Петербург	Приморский р-он	Школа №600
Понизили	22,91	24,67	8,2
Подтвердили	60,09	60,49	81,97
Повысили	17,01	14,85	9,84



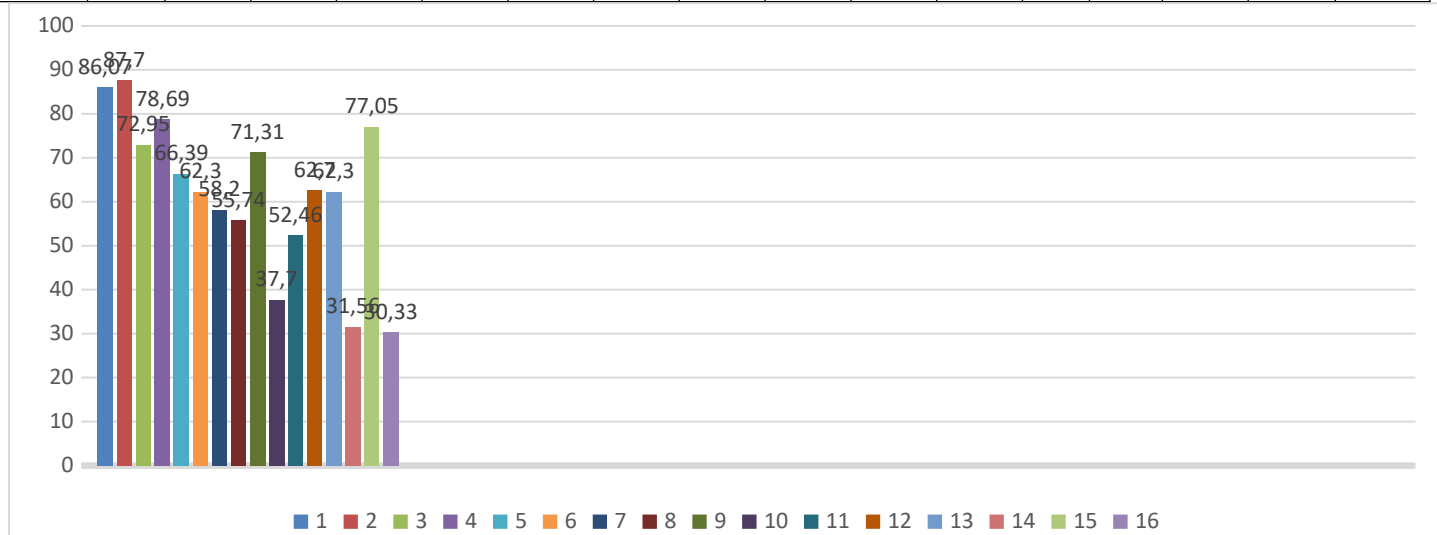
Выполнение заданий по школе в сравнении

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Г. Санкт-Петербург	79,3	75,8	82,89	67,85	71,48	87,46	64,86	45,73	70,41	33,17	46,06	60,81	67,49	33,5	65,41	21,31
Приморский р-он	77,95	75,4	84,48	67,89	66,81	85,8	64,83	43,02	66,71	31,77	44,63	61,26	64,29	30,41	63,35	20,45
Школа №600	86,07	87,7	72,95	78,69	66,39	62,3	58,2	55,74	71,31	37,7	52,46	62,7	62,3	31,56	77,05	30,33



Выполнение заданий по школе

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Школа №600	86,07	87,7	72,95	78,69	66,39	62,3	58,2	55,74	71,31	37,7	52,46	62,7	62,3	31,56	77,05	30,33



Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 19 баллов.

Работу писали 122 учащихся.

В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты: оценка «2» - 10 учащихся, оценка «3» - 53 учащихся, оценка «4» - 37 учащихся.

Оценка «5»- 22 учащихся

Максимальный балл набранный учащимися 19 баллов.

Минимальный балл – 3 балла. Проведенный анализ предполагает следующие выводы: Большинство учащихся справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, обыкновенными и десятичными дробями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (№ 1, 2). Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, у них хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию(№3,6,7,15).

Вызвали затруднения логические задачи (№16), задачи с практическим содержанием (№10), умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических (№14).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач;
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
4. Вести работу с одаренными детьми- решение задач повышенной сложности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Справка по анализу всероссийской проверочной работы по математике в 8 классах в 2022-2023 учебном году.

Дата: 06.04.2023

Учитель: Деменчук М.С., Нечаева А.В.

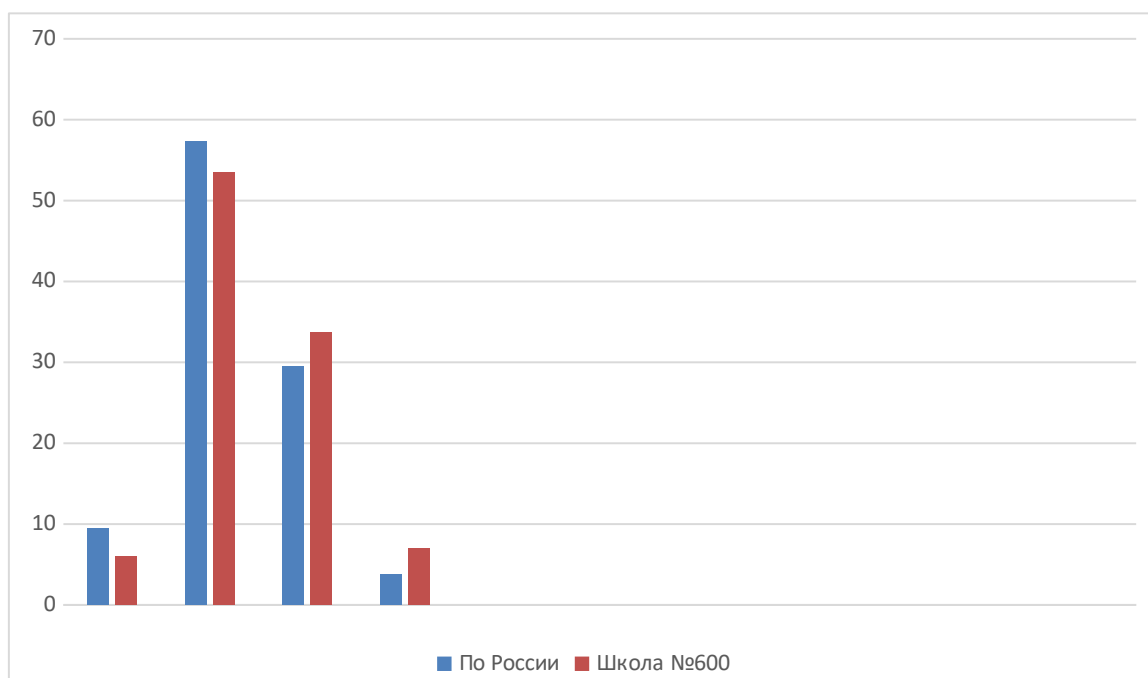
Цель выполнения ВПР: оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8-х классов (за курс математики 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том

числе, овладение межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий.

Сравнение оценок ОО с выборкой по всей России.

Статистика по отметкам.

Оценки	2	3	4	5
РФ	9,49	57,26	29,5	3,74
Школа 600	5,94	53,47	33,66	6,93

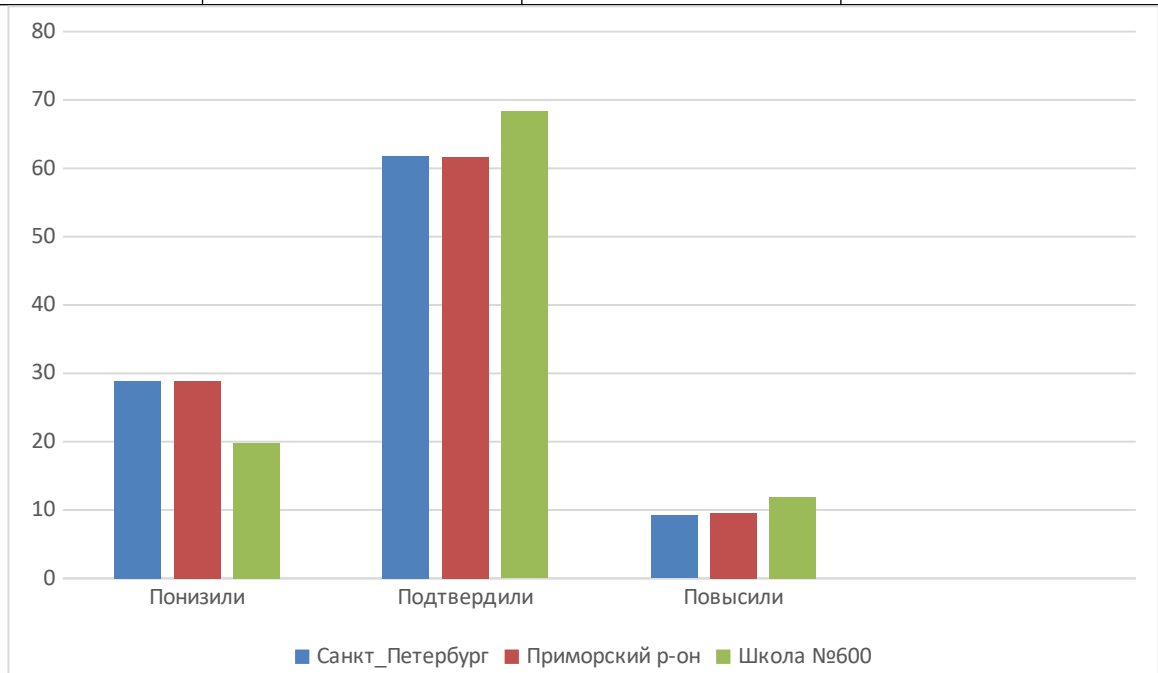


Сравнение отметок с отметками по журналу

	Учитель	кол-во детей, писавших работу	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Нечаева А.В.	27	4	11	12	0	55%	6	10	8	3	59,0%
8б	Станева О.Н.	26	3	8	15	0	42,00%	2	9	12	3	42,0%
8в	Нечаева А.В.	27	7	6	11	3	48	7	7	9	4	52
8г	Деменчук М.С.	30	3	10	16	4	39	0	6	17	7	20

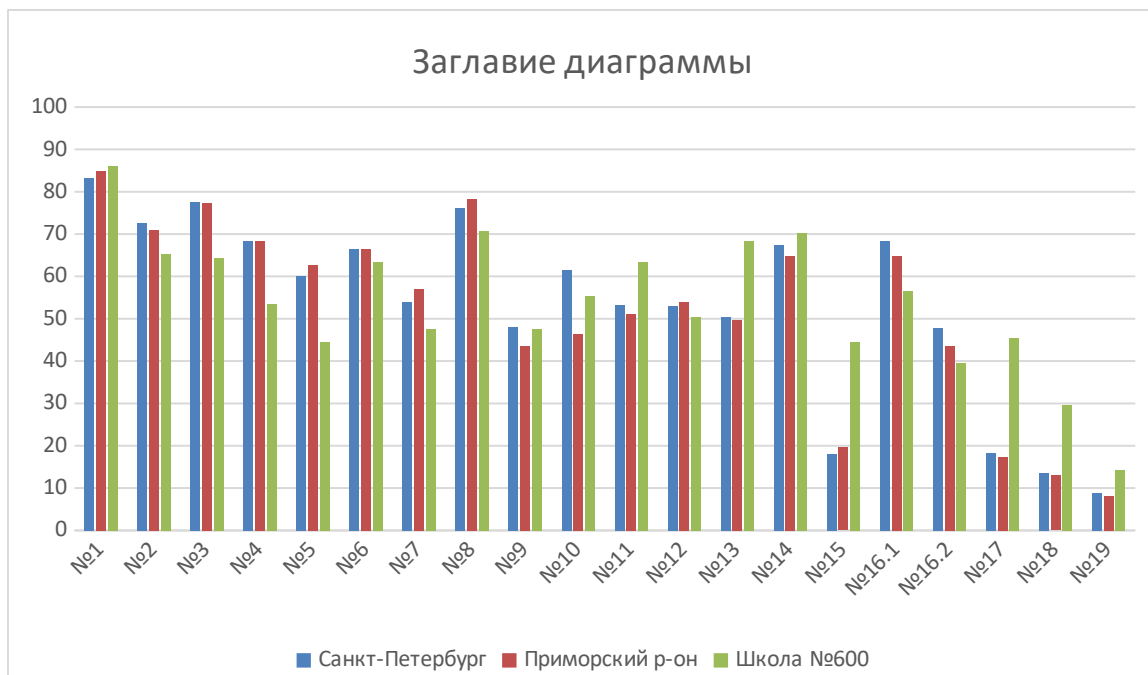
Во всех классах проблемы с решением текстовых задач, вычислительных навыках, решением уравнений.

	г. Санкт-Петербург	Приморский р-он	Школа №600
Понизили	28,94	28,82	19,8
Подтвердили	61,85	61,68	
Повысили	9,21	9,51	



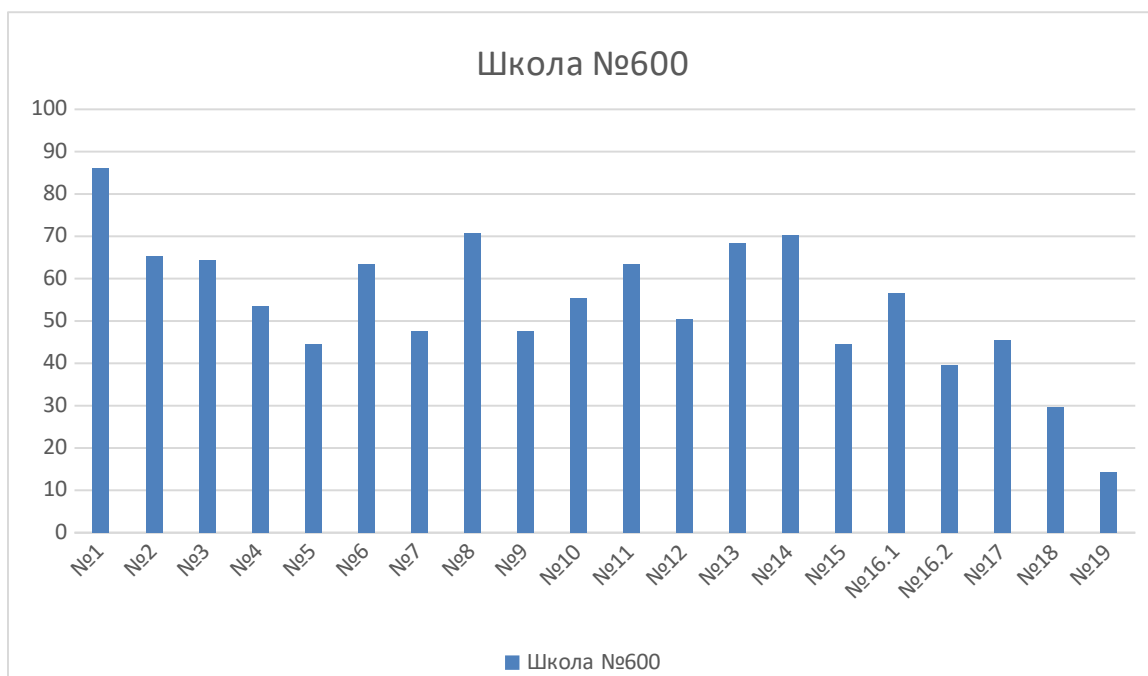
Выполнение заданий по школе в сравнении

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
Г. Санкт-Петербург	83,2	72,5	77,6	68,4	59,9	66,4	54,0	76,1	47,9	51,6	53,3	53,0	50,3	67,3	18,0	68,32	47,8	18,28	13,5	8,91
Приморский р-он	84,8	71	77,2	68,2	62,6	66,3	57,1	78,3	43,4	46,4	51,2	54,01	49,7	64,8	19,5	64,74	43,48	17,35	12,9	8,22
Школа №600	86,1	65,3	64,3	53,4	44,5	63,3	47,5	70,7	47,5	55,4	63,3	50,5	68,3	70,3	44,5	56,44	39,6	45,54	29,7	14,36



Выполнение заданий по школе

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19	
Школа №600										22		20		20	11	22	20	15	29	14	36



Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 25 баллов.

Работу писали 101 ученик.

В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты: оценка «2» - 6 учащихся,

оценка «3» - 54 учащихся,

оценка «4» - 34 учащихся.

оценка «5» - 7 учащихся

Максимальный балл набранный учащимися 23 балла.

Минимальный балл – 4 балла.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Большинство учащихся справились с заданиями на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, обыкновенными и десятичными дробями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (№ 1,8); на решение линейных и квадратных уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований (№2); умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, составлять числовые выражения при решении практических задач, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (№3,11);

развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов (№6); овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (№13,14)

Вызвали затруднения логические задачи (№19), задачи с практическим содержанием (№18), умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических (№15); умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (№7); выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (№9)

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
4. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
5. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.