

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 600  
с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 600 Приморского района Санкт-Петербурга)

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**по результатам всероссийской проверочной работы**  
**в 6-8 классах по географии**  
**в 2022-2023 учебном году»**



**Директор школы №600**

**О.А.Хорошева**

**Санкт-Петербург**  
**2023**

## Аналитическая справка

### о всероссийской проверочной работе по географии по оценке результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 6 классах

Класс	6Б,6В
Дата проведения	15.03 2022год
ФИО учителя	Тишкова О.В.

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классах в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### Краткая характеристика работы:

Количество заданий: 8

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33

Работа состояла из 9 заданий:

- 1) Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.
- 2) Изображения земной поверхности. Географическая карта.
- 3) Изображения земной поверхности. План местности.
- 4) Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.
- 5) Географическая оболочка. Природные зоны Земли.
- 6) Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода.
- 7) Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
- 8) Стихийные природные явления.
- 9) Человечество на Земле.

Содержание проверочной работы определялось Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Содержание работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

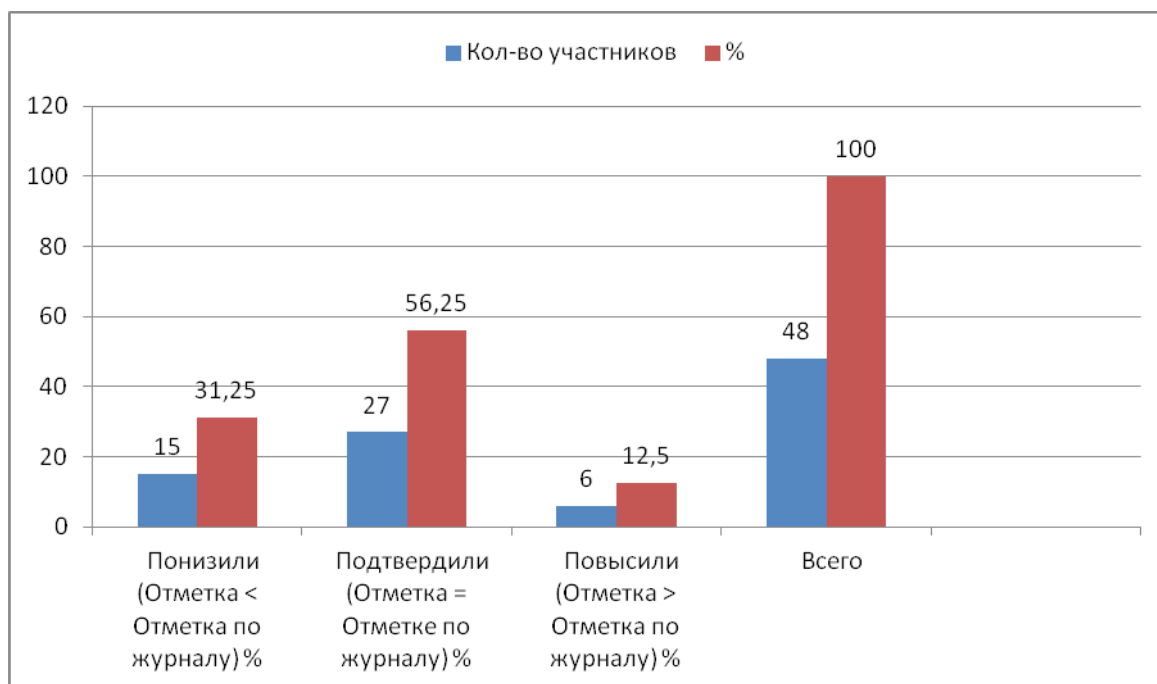
Кол-во обучающихся по списку	Кол-во участников ВПР	Процент участников
57	48	73%

### Сравнение результатов с результатами по журналу в 6 классах

	Учитель		Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
			6б	Тишкова О.В.	27	4	16	7	0	74%	3	13
6в	Тишкова О.В.	21	2	13	6	0	71%	1	11	9	0	57%

	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	12,5
Всего	48	100

### Оценочные результаты представлены в диаграмме



## Выполнения заданий учащимися 7Б,7Г класса

Выполнили задания № задания	Задания (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задания %	
1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.		81,25%
2	Изображения земной поверхности. План местности.		46,5%
3	Изображения земной поверхности. План местности.		64,42%
4	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.		82%
5	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.		56,44%
6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода.		65,68%
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.		47,41%
8	Стихийные природные явления.		62,67%
9	Человечество на Земле.		78,92%

## **Выводы:**

Оценивая результаты проверочной работы, можно сделать вывод, что учащиеся справились с выполнением работы. Из проанализированных вопросов наибольшую трудность для учащихся представил раздел: Изображения земной поверхности. План местности. Это заставляет еще раз обратить внимание на изучение этого раздела, на дополнительную информацию, задания. Необходимо рассмотреть структуру заданий для разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований.

Организовать дополнительные задания по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов. Продолжить работу по формированию географических знаний для решения практических задач.

## **Аналитическая справка**

### **о всероссийской проверочной работе по географии по оценке результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 7 классах**

<b>Класс</b>	<b>7Б,7Г</b>
<b>Дата проведения</b>	<b>15.03 2022год</b>
<b>ФИО учителя</b>	<b>Тишкова О.В.</b>

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классах в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### **Краткая характеристика работы:**

Количество заданий: 8

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 35

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли.
- 2) Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.
- 3) Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.
- 4) Главные закономерности природы Земли.
- 5) Географическое положение и природа материков Земли.

- 6) Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.  
 7) Население материков Земли.  
 8) Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.

Содержание проверочной работы определялось Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Содержание работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

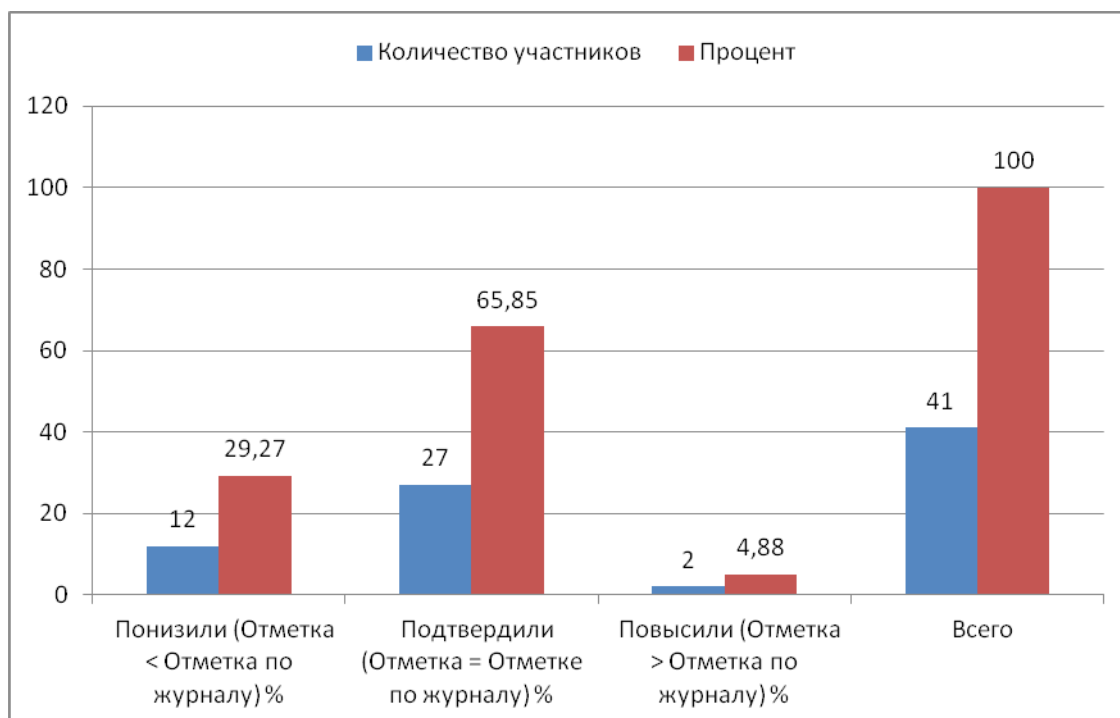
Кол-во обучающихся по списку	Кол-во участников ВПР	Процент участников
51	41	32%

#### Сравнение результатов с результатами по журналу

	Учитель	кол-во детей, писавших работу	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 6	Тишкова О.В.	19	2	4	13	0	32%	0	2	17	0	11,00%
7Г	Тишкова О.В.	22	1	13	8	0	64%	0	11	11	0	50%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	29,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	65,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,88
Всего	41	100

## Оценочные результаты представлены в диаграмме



### Выполнения заданий учащимися 7Б,7Г класса

Выполнили задания № задания	Задания (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задания %
1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли.	68,29%
2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.	31,71%
3	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.	60,98%

4	Главные закономерности природы Земли.	56,1%
5	Географическое положение и природа материков Земли.	46,34%
6	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.	39,2%
7	Население материков Земли.	80,49%
8	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.	68,19%

### **Выводы:**

Оценивая результаты проверочной работы, можно сделать вывод, что наибольшую трудность для учащихся представляют разделы: «Литосфера и рельеф Земли», «Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.».

Это заставляет еще раз обратить внимание на изучение этих разделов, на дополнительную информацию, задания. Необходимо рассмотреть структуру заданий для разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований.

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7-х классов. Продолжить работу по формированию географических знаний для решения практических задач.

### **Аналитическая справка**

**о всероссийской проверочной работе по английскому языку по оценке результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 8 В классе**

**Класс**

**8В**

**Дата проведения**

**15.03 2022год**

**ФИО учителя**

**Тишкова О.В.**

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классах в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### **Краткая характеристика работы**

Количество заданий: 7

Время выполнения: 60 минут



Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) . Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.
- 2) Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.
- 3) Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.
- 4) Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.
- 5) Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.
- 6) Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.
- 7) Население России.

Содержание проверочной работы определялось Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Содержание работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во участников ВПР	Процент участников
---	24	50%

#### Сравнение результатов с результатами по журналу в 8 классе

	Учитель	кол-во детей, писавших работу	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8в	Тишкова О.В.	24	11	7	6	0	75%	2	10	12	0	50,00%

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	62,5%
Подтвердили (Отметка = От-	9	37,5%

метке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	24	100%

### Оценочные результаты представлены в диаграмме



### Выполнения заданий учащимися 8В класса

Выполнили задания № задания	Задания (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задания %
1	. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	97,22%
2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	66,43%
3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	65,85%
4	Природа России. Внутренние	58,1%

	воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.		
5	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.		42,28%
6	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса.		37,21%
7	Население России.		74,8%

### **Выводы:**

Оценивая результаты проверочной работы, можно сделать вывод, что наибольшую трудность для учащихся представляют разделы: «Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса», «Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей». Это заставляет еще раз обратить внимание на изучение этих разделов, на дополнительную информацию, задания. Необходимо рассмотреть структуру заданий для разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований.

Организовать дополнительные задания по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8-х классов. Продолжить работу по формированию географических знаний для решения практических задач.