

# Внеурочная деятельность как средство достижения личностных, предметных и метапредметных результатов

Выполнила:  
Лихограй Екатерина Сергеевна  
Учитель английского языка  
ГБОУ школы 600

- ▶ ***Школа должна ребёнка:  
«научить учиться», «научить  
жить», «научить жить  
вместе», «научить работать и  
зарабатывать» (из доклада  
ЮНЕСКО «В новое  
тысячелетие»).***

III. Требования к структуре основной образовательной программы  
основного общего образования

**Пункт 13...** Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через **урочную и внеурочную деятельность** с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

### III. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования

Пункт 13. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- ▶ (духовно–нравственное,
- ▶ физкультурно–спортивное и оздоровительное,
- ▶ социальное,
- ▶ общеинтеллектуальное,
- ▶ общекультурное)

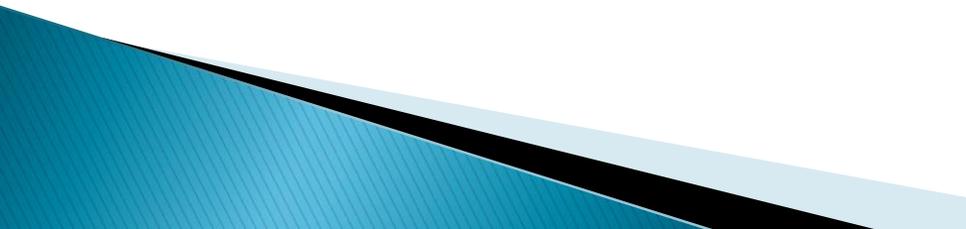
в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно–практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно–патриотические объединения и т. д.

- ▶ Призвана
- ▶ –обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- ▶ – снизить учебную нагрузку обучающихся;
- ▶ – улучшить условия для развития ребенка;
- ▶ – учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.



Начальное образование сегодня, это фундамент для формирования учебной деятельности ребёнка. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В государственных стандартах прописана и внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы. Реализуются возможности образовательных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.



**Пункт 19.10 дополнить абзацами следующего содержания:**

**«План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.....на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.**

**План внеурочной деятельности ОУ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности (до 1350 час за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ. ОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.»**



# *Внеурочная работа*

- ▶ ***– составная часть учебно-воспитательного процесса школы. Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.*** Если предметные результаты достигаются в основном при изучении предметных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, т.к. ученик выбирает ее исходя из интересов, **МОТИВОВ.**

**Цель внеурочной работы в школе– развитие мотивации детей к познанию и творчеству, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.**

**Основные задачи организации внеурочной деятельности детей:**

- **выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;**
- **создание условий для индивидуального развития каждого ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;**
- **формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности;**
- **развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей.**

# Требования к результатам освоения ООП НОО и ООО

## **Личностным, включающим**

- *готовность и способность обучающихся к саморазвитию,*
- *сформированность мотивации к обучению и познанию,*
- *ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,*
- *социальные компетенции,*
- *личностные качества,*
- *сформированность основ гражданской идентичности.*

## **Личностным, включающим**

- *готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,*
- *сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,*
- *системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,*
- *социальные компетенции, правосознание,*
- *способность ставить цели и строить жизненные планы,*
- *способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.*

# Требования к результатам освоения ООП НОО И ООО

## **Метапредметным, включающим**

- *освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,*
- *и межпредметными понятиями.*

## **Метапредметным, включающим**

- *освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),*
- *способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,*
- *самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,*
- *построение индивидуальной образовательной траектории.*

# Возможные виды внеурочной деятельности

*Игровая*

**Познавательная**

*Проблемно–ценностное общение*

**Досугово – развлекательная деятельность  
(досуговое общение)**

*Художественное творчество*

**Социальное творчество (социально  
преобразующая добровольческая деятельность)**

*Техническое творчество*

**Трудовая (производственная) деятельность**

*Спортивно–оздоровительная деятельность*

**Туристско–краеведческая деятельность**

*и другие*

# Возможные формы внеурочной деятельности

- ▶ *Познавательные беседы,*  
*предметные олимпиады,*
- ▶ *факультативы,*  
*нравственные и этические беседы,*
- ▶ *викторины,*  
*культпоходы в музеи, театры, на выставки*
- ▶ *игры с ролевым акцентом,*  
*дидактические игры,*
- ▶ *спортивные соревнования,*  
*беседы о здоровом образе жизни,*
- ▶ *детские исследовательские проекты,*  
*участие детей в социальных*  
*акциях,*
- ▶ *творческие мастерские,*  
*образовательные*
- ▶ *экскурсии,*  
*туристические поездки.*

# Результативность и эффекты внеурочной деятельности

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности (например, он приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

- ▶ **Первый уровень результатов**– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

- ▶ **Второй уровень результатов**– формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
- ▶ **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
- ▶ Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:
  - ▶ – формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
  - ▶ – формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной

## ***Перечисленные формы внеурочной деятельности в начальной школе способствуют формированию;***

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способности использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки;
- значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умений организовывать здоровые сберегающую жизнедеятельность.